

【2026 年度/専門科目領域/専門科目群/人間コミュニケーション学科】

| 科目名 | ナンバリング | 区分(必修・選択) | 単位数 | 履修年次 | 開講学期等 | |
|--------------|---|---|---|---|-------|--|
| 貧困に対する支援 | | 選択 | 2 | (~2024 年度入学)2 (2025 年度入学~)2.3 | 後期 | |
| 担当教員 | 研究室 | 電子メール ID | | オフィスアワー | | |
| 手塚恵 | 講師控室 | kyoumu | | 授業終了後に質問など受付 | | |
| 授業の目的・概要 | <p>〈目的〉 貧困とは何なのか、現在の貧困状態にある人や公的扶助を受けている人の支援の実際を知りながら様々な問題について学生が主体的に考え、社会的視野を広げることを目的とする。</p> <p>〈概要〉 グループワークで課題について話し合うことにより、理解が深まるよう授業を進める。</p> | | | | | |
| 授業形式・方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 対面授業 <input type="checkbox"/> 遠隔授業(双方向型) <input type="checkbox"/> 遠隔授業(自主学习) | <input checked="" type="checkbox"/> 講義 <input type="checkbox"/> 演習 <input type="checkbox"/> 実習 <input type="checkbox"/> 実技 | <input type="checkbox"/> PBL <input checked="" type="checkbox"/> グループワーク <input type="checkbox"/> その他 () | <input type="checkbox"/> 反転授業 <input type="checkbox"/> ディスカッション・デバート <input type="checkbox"/> プレゼンテーション <input type="checkbox"/> 実習・フィールドワーク | | |
| 学習上の助言 | 学習内容について新聞や文献などから自ら調べることで探求する姿勢を身につけてほしい。 | | | | | |
| 教科書 | なし | | | | | |
| 参考書 | なし | | | | | |
| 外部教材 | なし | | | | | |
| 学生が達成すべき行動目標 | | | 関連卒業認定・学位授与方針 | | | |
| ① | 貧困の実態と背景を理解できる。 | | HC(1)(3) | | | |
| ② | 貧困に対する支援制度の基本構造を説明できる。 | | HC(1) | | | |
| ③ | 貧困の課題を理解し整理することができる。 | | HC(1)(3)(5) | | | |
| ④ | 他者の立場に立って貧困問題について考える力をつけられる。 | | HC(1)(2)(4) | | | |
| ⑤ | グループで協同し、アイデアを提案できる。 | | HC(3)(6) | | | |
| ⑥ | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | |
| 回 | 学習内容等 | 授業の方法 | 学習課題・学習時間 (時間) | | | |
| 1 | オリエンテーション (授業の目的、進め方、評価方法など) | 講義 | 講義内容の説明。 | | 2 | |
| 2 | 貧困をどうとらえるか | 講義 グループワーク | 貧困の定義を学ぶ。 | | 4 | |
| 3 | 貧困の構造と要因 | 講義 グループワーク | 貧困の構造的要因、排除と格差のメカニズムなどを学ぶ。 | | 4 | |
| 4 | 子供の貧困 | 講義 グループワーク | 子供の貧困率、教育格差などを学ぶ。 | | 4 | |
| 5 | 若者の貧困と非正規雇用 | 講義 グループワーク | 就労構造の変化、ブラックバイト問題などを学ぶ。 | | 4 | |
| 6 | 单身女性・ひとり親家庭の貧困 | 講義 グループワーク | ジェンダーと貧困、ひとり親家庭支援制度などを学ぶ。 | | 4 | |
| 7 | 高齢者の貧困と社会的孤立 | 講義 グループワーク | 年金制度、8050 問題などを学ぶ。 | | 4 | |
| 8 | 生活困窮者自立支援制度 (1) 制度の全体像 | 講義 グループワーク | 制度の目的、理念などを学ぶ。 | | 4 | |
| 9 | 生活困窮者自立支援制度 (2) 実践と課題 | 講義 グループワーク | 相談現場の実態、多問題化・複合化などを学ぶ。 | | 4 | |
| 10 | 生活保護制度 (1) 理念と仕組み | 講義 グループワーク | 生活保護の目的・原理などを学ぶ。 | | 4 | |
| 11 | 生活保護制度 (2) ケースワークと実践 | 講義 グループワーク | ケースワーカーの役割、生活保護の運用上の課題などを学ぶ。 | | 4 | |
| 12 | ホームレス支援・住まいの貧困 | 講義 グループワーク | 住まいの貧困、ホームレス支援の歴史と現状などを学ぶ。 | | 4 | |
| 13 | 地域共生社会と貧困対策のこれから | 講義 グループワーク | 地域づくりと支援ネットワーク、社会的処方について学ぶ。 | | 4 | |
| 14 | まとめ、試験について | 講義 ミニテスト | 振り返り、ミニテスト | | 4 | |
| 15 | 貧困をどうとらえたか | 講義 グループワーク | 貧困に対する支援を自分たちの言葉で説明する | | 6 | |
| 試 | 定期試験 | | | | | |

【2026 年度/専門科目領域/専門科目群/人間コミュニケーション学科】

| 総合評価割合 (%) | | 達成度評価 | | | | | 合計 | |
|-------------|---|-------------|--|------|---------|------------|----------------|--|
| | | 試験 | レポート | 成果発表 | ポートフォリオ | その他 | | |
| | | 60 | 0 | 0 | 0 | 40 | 100 | |
| 総合力指標 | 知識・技術力 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | |
| | 思考・推論・創造する力 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | |
| | 協調性・リーダーシップ | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | |
| | 発表・表現伝達する力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | コミュニケーション力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | |
| | 取組みの姿勢・意欲 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | |
| 問題を発見・解決する力 | | 15 | 0 | 0 | 0 | 10 | 25 | |
| 評価のポイント | | | | | | フィードバックの方法 | | |
| 評価方法 | 行動目標 | 評価の実施方法と注意点 | | | | | | |
| 試験 | ① | ✓ | 学期末に定期試験を実施し評価する ミニテストの結果は評価には含めない 試験は講義で使用したスライド資料、配布物より出題する ・筆記試験 ・問題形式（マークシート選択式、記述式など） | | | | 試験結果を掲示する。 | |
| | ② | ✓ | | | | | | |
| | ③ | ✓ | | | | | | |
| | ④ | ✓ | | | | | | |
| | ⑤ | ✓ | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | | |
| レポート | ① | | | | | | | |
| | ② | | | | | | | |
| | ③ | | | | | | | |
| | ④ | | | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | | |
| 成果発表 | ① | | | | | | | |
| | ② | | | | | | | |
| | ③ | | | | | | | |
| | ④ | | | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | | |
| ポートフォリオ | ① | | | | | | | |
| | ② | | | | | | | |
| | ③ | | | | | | | |
| | ④ | | | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | | |
| その他 | ① | ✓ | 無断欠席は減点 出席は毎回ペーパーでとる リアクションペーパーの提出 グループワークでの様子 | | | | 質問などは授業内で共有する。 | |
| | ② | ✓ | | | | | | |
| | ③ | ✓ | | | | | | |
| | ④ | ✓ | | | | | | |
| | ⑤ | ✓ | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | | |
| 備 考 | | | | | | | | |
| 他 担 当 教 員 | なし | | | | | | | |
| 教員の実務経験 | 社会福祉士として高齢者分野で 22 年の実践経験 | | | | | | | |
| 実践的授業の内容 | 実践現場で出会った事例などを用い、実際の状況を理解できるよう工夫する。(事例は個人を特定できないよう配慮する。) | | | | | | | |
| そ の 他 | ・ 貧困問題に関連する図書、映画、動画資料などを閲覧し、幅広い視野からソーシャルワークの素養をさらに深めることを課題として課す (20 時間)。 ・ 生成 AI (ChatGPT 等) を使用した課題作成は認めない。発見した場合は、評価を減じる。 ・ 教員が示す授業方法を遵守すること。問題がある場合は授業の参加を認めないこともある。 | | | | | | | |