

【2026 年度/総合基礎科目領域/人間基礎科目群】

| 科目名 | ナンバリング | 区分 (必修・選択) | 単位数 | 履修年次 | 開講学期等 |
|---------------------|--|------------|-----------------|----------------------------------|---------|
| 異文化比較論 | | 選択 | 1 | 1.2 | 前期 (後半) |
| 担当教員 | 研究室 | 電子メール ID | オフィスアワー | | |
| ジェイソン・ディーン・スタージョン 他 | C309 | jsturjeon | 水曜日 14:30-17:30 | | |
| 授業の目的・概要 | <p>1. 目的</p> <p>1) 文化は、根源面 (人間レベル) では同一であるが、表層面では、先天的な諸差異、また生まれ育った自然環境や家族・社会環境、さらには民族・国家などによってさまざまに異なりうる。</p> <p>2) 本科目では、主に民族・国家に焦点を当て、諸文化・諸文明の様相について、比較考察する。</p> <p>2. 概要</p> <p>1) 初回：授業の概要を説明するとともに、手始めに身の回りの異文化例をグループで考えてみる。</p> <p>2) その後4回：韓国・米国を例に取り上げながら、異文化の異同を具体的に理解していく。</p> <p>3) 最後の3回：比較文化論・比較文明論を、体系的論理的に考察していく。</p> <p>4) 可能な限り、全体・グループで意見交換を行い、教員からのフィードバックで理解を深めていく。</p> <p>5) 本科目は、異なるバックグラウンドをもつ教員が、オムニバスで教授する。</p> | | | | |
| 授業形式・方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 対面授業 <input type="checkbox"/> 遠隔授業(双方向型) <input type="checkbox"/> 遠隔授業(自主学習) <input checked="" type="checkbox"/> 講義 <input type="checkbox"/> 演習 <input type="checkbox"/> 実習 <input type="checkbox"/> 実技 <input type="checkbox"/> PBL <input checked="" type="checkbox"/> グループワーク <input type="checkbox"/> その他 () <input type="checkbox"/> 反転授業 <input type="checkbox"/> プレゼンテーション <input type="checkbox"/> ディスカッション・ディベート <input type="checkbox"/> 実習・フィールドワーク | | | | |
| 学習上の助言 | <p>1. 国内外のさまざまな異文化現象をキャッチできるよう、高感度のアンテナを張っておくこと。</p> <p>2. 授業に意欲的に参加し、異文化現象を自らのこととして受け止め考察すること。</p> | | | | |
| 教科書 | 使用しない。 | | | | |
| 参考書 | 授業中に適宜紹介する。 | | | | |
| 外部教材 | 特になし。 | | | | |
| 学生が達成すべき行動目標 | | | | 関連卒業認定・学位授与方針 | |
| ① | 諸文化、諸外国の人々を公平に見ることのできる力を身につける。 | | | HSU (1)、(2)、(5) | |
| ② | 異なる文化について学修し、異文化や他者を理解し尊重する力を身につける。 | | | HSU (1)、(2)、(5) | |
| ③ | 異なる文化の中で暮らす人々を理解し、コミュニケーション力を養う。 | | | HSU (1)、(2)、(4) | |
| ④ | 比較文化論・比較文明論について学修し、基本的な論理を説明することができる。 | | | HSU (1)、(2)、(4) | |
| ⑤ | | | | | |
| ⑥ | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | |
| 回 | 学習内容等 | | 授業の方法 | 学習課題・学習時間 (時間) | |
| 1 | 科目の Guidance. 集団の違い・県の違いなど、身の回りの異文化状況を取り上げ、グループに分かれ議論し発表する。 | スタージョン | 講義・GW | 講義ノートを整理する。 次回クラスのテーマについて調べる。 | 2 |
| 2 | 「文化」と「異文化」の概念について学習する。自文化との違いや共通点について考察し、グループで議論する。 | 風間 | 講義・GW | 講義ノートを整理する。 次回クラスのテーマについて調べる。 | 4 |
| 3 | 多文化主義の基本的な考え方を学習する。カナダの事例を通して、その特徴や課題について考察する。 | 風間 | 講義・GW | 講義ノートを整理する。 次回クラスのテーマについて調べる。 | 4 |
| 4 | タイの民族・宗教・言語の多様性について学習する。日本との比較を通して文化の違いを考察する。 | 風間 | 講義・GW | 講義ノートを整理する。 次回クラスのテーマについて調べる。 | 4 |
| 5 | 日本社会の多文化化の現状について学習する。身近な事例をもとに、その課題と可能性を考察する。 | 風間 | 講義・GW | 講義ノートを整理する。 次回クラスのテーマについて調べる。 | 4 |
| 6 | チェスや将棋の体験を通して歴史や文化を学び理解を深める。授業では学生からの質問に対しフィードバックを行う。 | スタージョン | 講義・GW | 講義ノートを整理する。 次回クラスのテーマについて調べる。 | 4 |
| 7 | 多種多様な人種が混在しているアメリカの実際を学び関連する諸問題や課題について考える。授業では学生からの質問に対しフィードバックを行い、活発な意見交換の場を提供する。 | スタージョン | 講義・GW | 講義ノートを整理する。 次回クラスのテーマについて調べる。 | 4 |

【2026 年度/総合基礎科目領域/人間基礎科目群】

| | | | | | |
|---|---|--------|-------|----------------------------------|---|
| 8 | 海外においてタブーとされる言動（ジェスチャー・マナー・発言等）について具体例を通して学習する。日本との違いを理解し、異文化間の誤解を防ぐための適切な行動についてグループで考察し発表する。 | スタージョン | 講義・GW | 講義ノートを整理する。 次回クラスのテーマについて調べる。 | 4 |
| 試 | 期末考査は行わない（達成度評価・評価のポイントを参照）。 | | | | |

| 達成度評価 | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|---|------|---------|------------|-----------------------|--|
| 総合評価割合（%） | | 試験 | レポート | 成果発表 | ポートフォリオ | その他 | 合計 | |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| 総合力指標 | 知識・技術力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | |
| | 思考・推論・創造する力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | |
| | 協調性・リーダーシップ | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | |
| | 発表・表現伝達する力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | |
| | コミュニケーション力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | |
| | 取組みの姿勢・意欲 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | |
| | 問題を発見・解決する力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | |
| 評価のポイント | | | | | | フィードバックの方法 | | |
| 評価方法 | 行動目標 | 評価の実施方法と注意点 | | | | | | |
| その他 | ① | ✓ | 毎回各教員がリアクションペーパー等の提出を求め、各受講生の理解力・課題発見解決力・思考力・記述力等を評価する。配点は1回12.5点相当。よって2回担当者は25点分、4回担当者は50点分を採点評価する（25+25+50=100点）。 | | | | 講義中、または Teams で総評を行う。 | |
| | ② | ✓ | | | | | | |
| | ③ | ✓ | | | | | | |
| | ④ | ✓ | | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | | |
| 備 考 | | | | | | | | |
| 他 担 当 教 員 | ジェイソン・ディーン・スタージョン, 風間 絢日 | | | | | | | |
| 教員の実務経験 | なし。 | | | | | | | |
| 実践的授業の内容 | なし。 | | | | | | | |
| そ の 他 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室授業であるが、リアクションペーパーなどは Teams を用いてやり取りする。他に課題ダウンロード、DVD鑑賞などを行うこともありうるので、通信容量無制限の Wi-Fi 環境を奨励する。 2. 授業進展状況・授業環境等によっては、シラバスの変更もありうる。その場合には事前に告知する。 | | | | | | | |