

【教養科目領域/基盤科目群】

| | | | | | |
|--------------|---|----------------|---|------|-------|
| 科目名 | ナンバリング | 区分 (必修・選択) | 単位数 | 履修年次 | 開講学期等 |
| 基礎演習 | NLA11_002 | 必修 | 1 | 1 | 前期 |
| 担当教員 | 研究室 | 電子メール ID | オフィスアワー | | |
| 堤 美智 | 413 | michi.tsutsumi | 水曜日 12:00~12:50 | | |
| 授業の目的・概要 | 大学で学ぶ自分を理解することを目的とする。大学生としての振る舞いや授業における姿勢・態度を身につけると共にレポートの書き方や文章の読み方など大学生としての知的生産スキルの基礎を学ぶ。また、グループワークを通して自己を積極的に表現しコミュニケーションスキル、チームワーク力を鍛え大学生としての自己理解と他者を思いやり理解する中で専門職のあり方について考える。 | | | | |
| 授業形式・方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 対面授業 <input checked="" type="checkbox"/> 遠隔授業(双方向型) <input type="checkbox"/> 遠隔授業(自主学習) <input checked="" type="checkbox"/> 講義 <input type="checkbox"/> 演習 <input type="checkbox"/> 実習 <input checked="" type="checkbox"/> PBL <input checked="" type="checkbox"/> グループワーク <input type="checkbox"/> その他 () <input type="checkbox"/> 反転授業 <input checked="" type="checkbox"/> ディスカッション・ディベート <input checked="" type="checkbox"/> プレゼンテーション <input type="checkbox"/> 実習・フィールドワーク | | | | |
| 学習上の助言 | 大学で学ぶために必要な基礎的知識を身につけるための授業である。欠席することなく、参加すること。また、大切なことはメモをする習慣をつけてほしい。筆記用具は、必ず持参すること。 | | | | |
| 教科書 | 看護学生のためのよくわかる大学での学び方3 / 監修:前原澄子遠藤俊子 / 金芳堂 /2025 | | | | |
| 参考書 | 必要に応じ講義中に紹介する。 | | | | |
| 外部教材 | 特になし | | | | |
| 学生が達成すべき行動目標 | | | 関連卒業認定・学位授与方針 | | |
| ① | 大学での生活や学びがどのようなものか理解でき、実践できる。 | | HSU(2)、(5)、(6) | | |
| ② | 起承転結など、文章構成の基本を学び、レポートの作成ができる。 | | HSU(5)、(6) | | |
| ③ | 他者に興味をもち、コミュニケーションが図れる。 | | HSU(1)、(4)、(5) | | |
| ④ | 自分の意見を正確に伝える話し方を学び、実践できる。 | | HSU(5) | | |
| ⑤ | グループメンバーと協力し合い、意見を集約することができる。 | | HSU(5) | | |
| 授 業 計 画 | | | | | |
| 回 | 学習内容等 | 授業方法 | 学習課題・学習時間 (時間) | | |
| 1 | 学習の進め方についての説明、および、大学生としての授業態度について | 講義 | 指定の教科書とシラバスを見ておく。教科書 p.1~8 を見る。 | 2 | |
| 2 | レポートと論文の違いについて | 講義 | 教科書 p.59~70 を読んでおく。 | 4 | |
| 3 | 図書館での資料探しや文献の活用方法について学ぶ | 講義 | 教科書 27~35 ページを読むこと。また、自身が作成したノートを見直すこと。 | 4 | |
| 4 | ノートの取り方・要約について学ぶ | 講義 | 教科書 10~19 ページを読むこと。また、自身が作成したノートを見直すこと。 | 4 | |
| 5 | リーディングの基本スキルを学ぶ | 講義 | 授業中に提示された課題に取り組むこと。 | 4 | |
| 6 | 要約のスキルを学ぶ | 講義 | 授業中に提示された課題に取り組むこと。 | 4 | |
| 7 | チームワーク:指定されたチーム員とともに話し合いを体験し、課題を完成させる | 講義・GW | 授業中に提示された課題に取り組むこと。 | 4 | |
| 8 | グループワーク訓練①:グループワークの方法と発表資料の作成方法について実践を通して学ぶ | 講義・GW | 授業中に提示された課題に取り組むこと。 | 4 | |
| 試 | | | | | |

【教養科目領域/基盤科目群】

| | | | | | | | |
|--------------|---|--------------|---|------|---------|-----|---------------------------------|
| 総合評価割合 (%) | | 達成度評価 | | | | | |
| | | 試験 | レポート | 成果発表 | ポートフォリオ | その他 | 合計 |
| 総合力指標 | 知識・技術力 | 0 | 30 | 30 | 0 | 40 | 100 |
| | 思考・推論・創造する力 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 10 |
| | 思考・推論・創造する力 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 15 |
| | 協調性・リーダーシップ | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 |
| | 発表・表現伝達する力 | 0 | 10 | 10 | 0 | 5 | 25 |
| | コミュニケーション力 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 10 |
| | 取組みの姿勢・意欲 | 0 | 0 | 5 | 0 | 10 | 15 |
| 問題を見発見・解決する力 | 0 | 10 | 5 | 0 | 5 | 20 | |
| 評価のポイント | | | | | | | フィードバックの方法 |
| 評価方法 | 行動目標 | 評価の実施方法及び注意点 | | | | | |
| 試験 | ① | | | | | | レポート評価・添削 |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | | | | | | |
| | ④ | | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | |
| レポート | ① | ✓ | レポート:課題を与える。 評価:課題に沿った内容についてのレポートがみられること。 | | | | レポート評価・添削 |
| | ② | ✓ | | | | | |
| | ③ | | | | | | |
| | ④ | | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | |
| 成果発表 | ① | | 各チーム内で役割を決め、与えられたテーマについて、ワークシートにまとめたものを基に発表を行う。 | | | | 発表ごとに、教員より講評を行う。 |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | ✓ | | | | | |
| | ④ | ✓ | | | | | |
| | ⑤ | ✓ | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | |
| ポートフォリオ | ① | | | | | | |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | | | | | | |
| | ④ | | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | |
| その他 | ① | | 授業に対する意欲や態度を総合的に評価する。授業の出席状況、課題への取り組み、グループワーク参加度や態度、他者とのかかわり方などを評価する。積極的に授業に参加すること。 | | | | 問題のある行動をした学生には、直接口頭で減点することを伝える。 |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | ✓ | | | | | |
| | ④ | ✓ | | | | | |
| | ⑤ | ✓ | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | |
| 備 考 | | | | | | | |
| 他担当教員 | なし | | | | | | |
| 教員の実務経験 | 担当する教員は、大学における教育経験を10年以上有したものであり、専門地域調査士の資格を持つ。 | | | | | | |
| 実践的授業の内容 | コミュニケーションの取り方や発表の仕方など、グループワークを中心としたアクティブラーニングを取り入れた授業を行う。 教員が示す授業方法を遵守すること。問題がある場合は面接授業の参加を認めない。 | | | | | | |
| その他 | Teamsを使った同時双方向型授業を行う場合もあるため授業時は通信容量が無制限のWi-Fi環境を推奨する。 | | | | | | |