

【2025 年度/専門科目領域/専門科目群/リハビリテーション学科 作業療法学コース】

| 科目名 | ナンバリング | 区分 (必修・選択) | 単位数 | 履修年次 | 開講学期等 |
|--------------|---|-------------|-----------------|----------------|-------|
| 日常生活評価学演習 | | 必修 | 1 | 2 | 後期 |
| 担当教員 | 研究室 | 電子メール ID | オフィスアワー | | |
| 榎田 哲弥 | C308 | t.enokida | 金曜日 14:40~17:00 | | |
| 授業の目的・概要 | 対象者がどのように日常生活と関われば QOL を高めることになるのか考えることは重要である。本科目の目的は、①日常生活活動を評価する観点を身につけること、②対象者の日常生活活動上の問題点を焦点化すること、③日常生活活動の評価結果を対象者の状態・状況に即して解釈することである。この3点それぞれについて講義した後、グループワーク等によって学生が主体となる検討を行ってもらう。 | | | | |
| 授業形式・方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 対面授業 <input checked="" type="checkbox"/> 講義 <input checked="" type="checkbox"/> 演習 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 反転授業 <input checked="" type="checkbox"/> ディスカッション・デベート <input type="checkbox"/> 遠隔授業(双方向型) <input type="checkbox"/> 実習 <input type="checkbox"/> 実技 <input checked="" type="checkbox"/> グループワーク <input checked="" type="checkbox"/> プレゼンテーション <input type="checkbox"/> 実習・フィールドワーク <input type="checkbox"/> 遠隔授業(自主学习) <input type="checkbox"/> その他 () | | | | |
| 学習上の助言 | 授業内容に関する質問は授業中及びオフィスアワーの時間に受け付けている。疑問や不明な点は早期の解決に努め、授業の進み方に合わせて理解を深めてほしい。 | | | | |
| 教科書 | ①標準作業療法学専門分野 日常生活活動・社会生活行為学 第2版/編:濱口豊太/医学書院/2022年 ②脳卒中の機能評価-SIAS と FIM[基礎編]/編著:千野直一 他/金原出版/2012年 【2冊指定】 | | | | |
| 参考書 | 特に指定しない | | | | |
| 外部教材 | 特になし | | | | |
| 学生が達成すべき行動目標 | | | | 関連卒業認定・学位授与方針 | |
| ① | 日常生活活動を評価する各種の評価について意義・目的を説明することができる。 | | | OT (1)、(2) | |
| ② | 対象者の症状や障害に応じた日常生活活動評価の観点を示すことができる。 | | | OT (2) | |
| ③ | 日常生活活動に係る対象者にとっての問題点を焦点化して示すことができる。 | | | OT (1)、(2) | |
| ④ | 日常生活活動の評価結果の解釈を対象者と関連づけて説明することができる。 | | | OT (1)、(2)、(3) | |
| ⑤ | | | | | |
| ⑥ | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | |
| 回 | 学習内容等 | 授業の方法 | 学習課題・学習時間 (時間) | | |
| 1 | [評価スケール①] ADL の概要、FIM について学習する。 | 講義 | 4 | | |
| 2 | [評価スケール②] FIM について学習する。 | 講義、演習 | 4 | | |
| 3 | [評価スケール③] FIM、BI について学習する。 | 講義、演習 | 4 | | |
| 4 | [評価スケール④] FAI、老研式活動能力指標、障害高齢者の日常生活自立度などについて学習する。 | 講義、演習 | 4 | | |
| 5 | [評価スケール⑤] ADL の質的側面を評価することについて学習する。 | 講義、演習 | 4 | | |
| 6 | 小テスト、小テストの解説。 [福祉用具の活用①] ベッド・床上動作関連用具の活用について学習する (発表に向けた準備・学習を含む) | 講義、演習 GW | 4 | | |
| 7 | [福祉用具の活用②] 移乗・移動、食事関連用具の活用について学習する (発表に向けた準備・学習を含む)。 [種目別の評価①] 起居・移乗活動の評価について学習する。 | 講義、演習 GW | 4 | | |
| 8 | [福祉用具の活用③] 整容、更衣関連用具の活用について学習する。発表に向けた準備・学習 (発表に向けた準備・学習を含む)。 [種目別の評価②] 食事活動の評価について学習する。 | 講義、演習 GW | 4 | | |
| 9 | [福祉用具の活用④] 入浴・排泄関連用具の活用について学習する。 [種目別の評価③] トイレ活動の評価について学習する。 | 講義、演習 GW | 4 | | |
| 10 | [福祉用具の活用⑤] コミュニケーション関連用具の活用について学習する。 [種目別の評価④] 入浴活動の評価について学習する。 | 講義、演習 GW | 4 | | |
| 11 | 発表①「ADL 種目と対象者像に応じた福祉用具の活用について」 | 発表、討論 | 4 | | |
| 12 | 発表②「ADL 種目と対象者像に応じた福祉用具の活用について」 | 発表、討論 | 4 | | |
| 13 | 発表③「ADL 種目と対象者像に応じた福祉用具の活用について」 | 発表、討論 | 4 | | |

【2025 年度/専門科目領域/専門科目群/リハビリテーション学科 作業療法学コース】

| | | | | |
|----|----------------------------|-------|-----------------------------|---|
| 14 | 【種目別の評価⑤】 調理活動の評価について学習する。 | 講義、演習 | 【事前】教科書①や配布資料等を用いて予習する。 | 4 |
| 15 | ADLに関連する基本動作、バランスについて学ぶ | 講義、演習 | 【事後】教科書や配布資料、授業内容を振り返りまとめる。 | 4 |
| 試 | 定期試験 達成度評価・評価のポイント参照 | | | |

| | | 達成度評価 | | | | | |
|-------------------|-------------|-------|------|------|---------|-----|-----|
| 総合評価割合 (%) | | 試験 | レポート | 成果発表 | ポートフォリオ | その他 | 合計 |
| | | 85 | 0 | 15 | 0 | 0 | 100 |
| 総合 力 指 標 | 知識・技術力 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| | 思考・推論・創造する力 | 25 | 0 | 5 | 0 | 0 | 30 |
| | 協調性・リーダーシップ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 発表・表現伝達する力 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| | コミュニケーション力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 取組みの姿勢・意欲 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 問題を発見・解決する力 | 10 | 0 | 5 | 0 | 0 | 15 |

| | | 評価のポイント | | 評価の実施方法と注意点 | フィードバックの方法 |
|---------|------|---------|--|---|------------|
| 評価方法 | 行動目標 | | | | |
| 試験 | ① | ✓ | 期末に試験を実施して評価する。試験は、授業で学んだ教科書、提示資料、口頭説明の内容に基づいた問題が出題され、得た知識についてどの程度理解できているかが主に問われる。[配点]期末試験:75点、小テスト:10点 | 全体に向けた講評を授業時または Teams 上で行い、必要に応じて対面またはリモート等で個別に振り返りを行う。 | |
| | ② | ✓ | | | |
| | ③ | ✓ | | | |
| | ④ | ✓ | | | |
| | ⑤ | | | | |
| | ⑥ | | | | |
| レポート | ① | | | | |
| | ② | | | | |
| | ③ | | | | |
| | ④ | | | | |
| | ⑤ | | | | |
| | ⑥ | | | | |
| 成果発表 | ① | | グループ発表を1回行う。「ADL 種目と対象者像に応じた福祉用具の活用について」がテーマとなる。自身の回答（主張）には根拠を示して説明する必要がある。また、グループ発表ではあるが、他人任せにすることなく個々が主体的にグループの成果のために貢献することが求められる。 | 授業内で、発表ごとに意見交換とフィードバックを行う。 | |
| | ② | ✓ | | | |
| | ③ | ✓ | | | |
| | ④ | ✓ | | | |
| | ⑤ | | | | |
| | ⑥ | | | | |
| ポートフォリオ | ① | | | | |
| | ② | | | | |
| | ③ | | | | |
| | ④ | | | | |
| | ⑤ | | | | |
| | ⑥ | | | | |
| その他 | ① | | | | |
| | ② | | | | |
| | ③ | | | | |
| | ④ | | | | |
| | ⑤ | | | | |
| | ⑥ | | | | |

| 備 考 | |
|-----------|--|
| 他 担 当 教 員 | なし |
| 教員の実務経験 | 担当教員は作業療法士として10年以上の臨床経験を有する。 |
| 実践的授業の内容 | 臨床で得た知見も取り入れて、日常生活活動に関わる基本的事項について教授する。 |
| そ の 他 | 授業に臨む上での決め事を遵守すること。問題がある場合は退室してもらいます。 |