

【2025 年度/専門科目領域/専門科目群/人間コミュニケーション学科】

| 科目名          | ナンバリング  | 区分 (必修・選択)     | 単位数   | 履修年次          | 開講学期等 |   |
|--------------|---|----------------|---|---------------|-------|---|
| 学習・言語心理学     |   | 必修             | 2   | 1             | 前期    |   |
| 担当教員         | 研究室   | 電子メール ID       | オフィスアワー   |               |       |   |
| 前川 真奈美       | B304  | manami.maekawa | 火曜日 12:10~13:00   |               |       |   |
| 授業の目的・概要     | <p>&lt;目的&gt;学習心理学および言語心理学の基礎知識を習得し、日常生活における様々な行動・現象のしくみについて心理学の観点から理解することを目的とする。</p> <p>&lt;概要&gt;学習心理学の領域からは学習理論（行動が変化するしくみ）や動機づけを、言語心理学の領域からは言語習得過程や生理的基盤、言語に関わる障害を概説する。本講義は遠隔授業だが、Formsを用いたアンケートやグループワークを行い、受講生同士の意見交換の場を設けながら理解を深める。</p>   |                |   |               |       |   |
| 授業形式・方法      | <input type="checkbox"/> 対面授業<br><input checked="" type="checkbox"/> 遠隔授業(双方向型)<br><input type="checkbox"/> 遠隔授業(自主学習) <input checked="" type="checkbox"/> 講義 <input type="checkbox"/> 演習 <input type="checkbox"/> 実習 <input type="checkbox"/> 実技<br><input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 反転授業 <input type="checkbox"/> ディスカッション・デベート<br><input checked="" type="checkbox"/> グループワーク <input type="checkbox"/> プレゼンテーション <input type="checkbox"/> 実習・フィールドワーク<br><input type="checkbox"/> その他 ( ) |                |   |               |       |   |
| 学習上の助言       | オフィスアワーの他、講義中やリアクションペーパーを活用し、積極的に質問して理解を深めてほしい。   |                |   |               |       |   |
| 教科書          | 教科書は指定しない。必要に応じて資料を配付する。  |                |   |               |       |   |
| 参考書          | 学習・言語心理学 (公認心理師の基本を学ぶテキスト 8) /監:川畑直人、大島剛、郷式徹/編著:郷式徹、西垣順子/ミネルヴァ書房/2019年  |                |   |               |       |   |
| 外部教材         | なし  |                |   |               |       |   |
| 学生が達成すべき行動目標 |   |                |   | 関連卒業認定・学位授与方針 |       |   |
| ①            | 学習理論の基本的な概念を理解し、体系的に説明できる。  |                |   | HC (5)        |       |   |
| ②            | 日常生活における行動・現象を学習理論の観点から具体的に考察できる。   |                |   | HC (3) (5)    |       |   |
| ③            | 言語の習得・発達の過程とその生理的基盤を理解し、体系的に説明できる。  |                |   | HC (5)        |       |   |
| ④            | 言語に関わる障害の背景および求められる支援を理解し、体系的に説明できる。  |                |   | HC (1) (5)    |       |   |
| ⑤            |   |                |   |               |       |   |
| ⑥            |   |                |   |               |       |   |
| 授 業 計 画      |   |                |   |               |       |   |
| 回            | 学習内容等   | 授業の方法          | 学習課題・学習時間 (時間)  |               |       |   |
| 1            | オリエンテーション<br>学習心理学 1:学習とは何かを学ぶ。   | 同時双方向型授業       | <予習><br>「学習内容等」欄に書かれたキーワードについてインターネット等で調べる。<br><br><復習><br>これまでの自分の体験を振り返り、講義内容と合致する現象を見つける。<br>配布資料をもとに講義内容を整理し、リアクションペーパーを提出する。 |               |       |   |
| 2            | 学習心理学 2:生得的行動、初期学習、馴化と鋭敏化について学ぶ。  | 同時双方向型授業       |   |               |       | 2 |
| 3            | 学習心理学 3:古典的条件づけについて学ぶ (1)。  | 同時双方向型授業       |   |               |       | 4 |
| 4            | 学習心理学 4:古典的条件づけについて学ぶ (2)。  | 同時双方向型授業       |   |               |       | 4 |
| 5            | 学習心理学 5:オペラント条件づけについて学ぶ (1)。  | 同時双方向型授業       |   |               |       | 4 |
| 6            | 学習心理学 6:オペラント条件づけについて学ぶ (2)。  | 同時双方向型授業       |   |               |       | 4 |
| 7            | 学習心理学 7:古典的条件づけとオペラント条件づけの応用について学ぶ。   | 同時双方向型授業       |   |               |       | 4 |
| 8            | 学習心理学 8:洞察学習、潜在学習、社会的学習について学ぶ。  | 同時双方向型授業       |   |               |       | 4 |
| 9            | 学習心理学 9:学習と動機づけについて学ぶ。  | 同時双方向型授業       |   |               |       | 4 |
| 10           | 学習心理学に関する学習の総括を行う。  | 同時双方向型授業       |   |               |       | 5 |
| 11           | 言語心理学 1:言語の習得・発達について学ぶ (1)。   | 同時双方向型授業       |   |               |       | 4 |
| 12           | 言語心理学 2:言語の習得・発達について学ぶ (2)。   | 同時双方向型授業       |   |               |       | 4 |
| 13           | 言語心理学 3:言語の生理的基盤について学ぶ。   | 同時双方向型授業       |   |               |       | 4 |
| 14           | 言語心理学 4:言語に関わる障害とその支援について学ぶ。  | 同時双方向型授業       |   |               |       | 4 |
| 15           | 言語心理学に関する学習の総括を行う。  | 同時双方向型授業       |   |               |       | 5 |
| 試            | 定期試験<br>達成度評価・評価のポイントを参照。   |                |   |               |       |   |

【2025 年度/専門科目領域/専門科目群/人間コミュニケーション学科】

| 総合評価割合 (%)        |   | 達成度評価       |   |      |         |     | 合計                            |
|-------------------|---|-------------|---|------|---------|-----|-------------------------------|
|                   |   | 試験          | レポート  | 成果発表 | ポートフォリオ | その他 |                               |
|                   |   | 70          | 0   | 0    | 0       | 30  | 100                           |
| 総合<br>力<br>指<br>標 | 知識・技術力  | 60          | 0   | 0    | 0       | 5   | 65                            |
|                   | 思考・推論・創造する力   | 5           | 0   | 0    | 0       | 10  | 15                            |
|                   | 協調性・リーダーシップ   | 0           | 0   | 0    | 0       | 0   | 0                             |
|                   | 発表・表現伝達する力  | 5           | 0   | 0    | 0       | 5   | 10                            |
|                   | コミュニケーション力  | 0           | 0   | 0    | 0       | 0   | 0                             |
|                   | 取組みの姿勢・意欲   | 0           | 0   | 0    | 0       | 5   | 5                             |
|                   | 問題を発見・解決する力   | 0           | 0   | 0    | 0       | 5   | 5                             |
| 評価のポイント           |   |             |   |      |         |     | フィードバックの方法                    |
| 評価方法              | 行動目標  | 評価の実施方法と注意点 |   |      |         |     |                               |
| 試験                | ①   | ✓           | 講義内容の理解度について、学期末に定期試験を実施し評価する。定期試験では、専門用語について問う選択問題と、講義で扱った知識をもとに自らの考えをまとめる論述問題を出题する。(70 点満点) |      |         |     | Teams を利用して、総評や個別のフィードバックを行う。 |
|                   | ②   | ✓           |   |      |         |     |                               |
|                   | ③   | ✓           |   |      |         |     |                               |
|                   | ④   | ✓           |   |      |         |     |                               |
|                   | ⑤   |             |   |      |         |     |                               |
|                   | ⑥   |             |   |      |         |     |                               |
| レポート              | ①   |             |   |      |         |     |                               |
|                   | ②   |             |   |      |         |     |                               |
|                   | ③   |             |   |      |         |     |                               |
|                   | ④   |             |   |      |         |     |                               |
|                   | ⑤   |             |   |      |         |     |                               |
|                   | ⑥   |             |   |      |         |     |                               |
| 成果発表              | ①   |             |   |      |         |     |                               |
|                   | ②   |             |   |      |         |     |                               |
|                   | ③   |             |   |      |         |     |                               |
|                   | ④   |             |   |      |         |     |                               |
|                   | ⑤   |             |   |      |         |     |                               |
|                   | ⑥   |             |   |      |         |     |                               |
| ポートフォリオ           | ①   |             |   |      |         |     |                               |
|                   | ②   |             |   |      |         |     |                               |
|                   | ③   |             |   |      |         |     |                               |
|                   | ④   |             |   |      |         |     |                               |
|                   | ⑤   |             |   |      |         |     |                               |
|                   | ⑥   |             |   |      |         |     |                               |
| その他               | ①   | ✓           | 毎講義後に Teams 上でリアクションペーパーの提出を求める。講義内容に関する気づき、考察、疑問などが具体的に記述されるかを評価する。(全 15 回、各 2 点満点で計 30 点満点) |      |         |     | 講義中にフィードバックを行う。               |
|                   | ②   | ✓           |   |      |         |     |                               |
|                   | ③   | ✓           |   |      |         |     |                               |
|                   | ④   | ✓           |   |      |         |     |                               |
|                   | ⑤   |             |   |      |         |     |                               |
|                   | ⑥   |             |   |      |         |     |                               |
| 備 考               |   |             |   |      |         |     |                               |
| 他 担 当 教 員         | なし  |             |   |      |         |     |                               |
| 教員の実務経験           | 公認心理師資格を有し、2年の心理査定業務の経験がある。   |             |   |      |         |     |                               |
| 実践的授業の内容          | 専門性とこれまでの経験をもとに、受講生がイメージしやすい具体例や実践的な情報を交えながら授業を進める。   |             |   |      |         |     |                               |
| そ の 他             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teams を用いた同時双方向型の遠隔授業を行う。授業時は通信容量が無制限の Wi-Fi 環境を推奨する。</li> <li>「講義中のワークやアンケートに未回答」「教員からの指名時およびグループワークの際に無反応」などは授業不参加と同等とみなし、欠席・遅刻・早退のいずれかとして扱う（特別な事情の場合を除く）。</li> <li>自らの考えを記述する課題（リアクションペーパー、筆記試験の論述問題等）において、生成 AI の出力結果を利用することを禁止する。これに反した場合は評価の対象外とする。</li> </ul> |             |   |      |         |     |                               |