

【2022 年度/専門科目領域/専門科目群/理学療法学科】

科目名	ナンバリング	区分 (必修・選択)	単位数	履修年次	開講学期等
神経系理学療法学実習		必修	1	3	前期
担当教員	研究室	電子メール ID	オフィスアワー		
高村 浩司	D307	takamura-pt	火曜日 13:00~15:00		
授業の目的・概要	神経系理学療法評価学演習で学修した知識を基に、神経疾患の代表的症状の検査測定および治療手技を身につけることを目的とする。この実習では、初めに神経系理学療法において必要な知識を整理し、その後、神経疾患理学療法に必要な評価および治療手技について実技指導に移行し、最終的には代表的な神経疾患患者に対してペーパーシミュレーションを通して、基本的評価および解釈ができるように指導を行う。				
授業形式・方法	<input checked="" type="checkbox"/> 対面授業 <input checked="" type="checkbox"/> 講義 <input type="checkbox"/> 演習 <input checked="" type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 反転授業 <input checked="" type="checkbox"/> ディスカッション・ディベート <input type="checkbox"/> 遠隔授業(双方向型) <input checked="" type="checkbox"/> 実習 <input checked="" type="checkbox"/> 実技 <input checked="" type="checkbox"/> グループワーク <input type="checkbox"/> プレゼンテーション <input checked="" type="checkbox"/> 実習・フィードバック <input type="checkbox"/> 遠隔授業(自主学習) <input type="checkbox"/> その他 ()				
学習上の助言	この授業では、神経系理学療法評価学演習の知識が必要になるので、復習しておくことが望ましい。				
教科書	標準理学療法学 専門分野 神経理学療法学 第2版: 監: 奈良勲、編: 吉尾雅春 他/医学書院				
参考書	Crosslink 理学療法テキスト神経障害理学療法 I・II 鈴木俊明 他/MEDICAL VIEW				
外部教材	特に定めない				
学生が達成すべき行動目標				関連卒業認定・学位授与方針	
①	中枢神経系の構造及び機能を説明できる。			PT (1) ~ (3)、(5)	
②	脳血管障害患者の検査と測定および評価を行うことができる。			PT (1) ~ (3)、(5)	
③	神経筋疾患患者の検査と測定および評価を行うことができる。			PT (1) ~ (3)、(5)	
④	脳血管障害患者と神経筋疾患患者の基本動作の分析ができる			PT (1) ~ (3)、(5)	
⑤					
⑥					
授 業 計 画					
回	学習内容等	授業の方法	学習課題・学習時間 (時間)		
1	脳の区分と機能について復習する。 [担当: 高村 浩司]	講義	各脳葉の位置とその機能について復習する。	1	
2	下行伝導路と上行伝導路について復習する。 [担当: 高村 浩司]	講義	皮質脊髄路、脊髄視床路、後索-内側毛帯路を中心に復習する。	1	
3	脳血管障害の分類とそれぞれの治療について復習する。 [担当: 高村 浩司]	講義	脳出血と脳梗塞の主な原因と治療を中心に授業内容を復習する。	1	
4	脳血管障害患者の検査と測定の技術を復習する。担当教員が実務経験の中で経験した症例について評価で工夫した点も紹介する。 [担当: 高村 浩司]	講義、実技	運動麻痺と感覚障害の検査を中心に復習する。	1	
5	パーキンソン病の理学療法について学習する。また、担当教員が実務経験の中で経験した症例について評価および実際に行った介入を紹介する。 [担当: 高村 浩司]	講義、実技	パーキンソン病の病態及び評価を中心に復習する。	1	
6	失調症状を呈する疾患の理学療法について学習する。また、担当教員が実務経験の中で経験した症例について評価および実際に行った介入を紹介する。 [担当: 高村 浩司]	講義、実技	失調の病態と評価を中心に授業内容を復習する。	1	
7	脳血管障害患者の寝返り・起き上がり動作の促通を学習する。また、担当教員が実務経験の中で経験し工夫した点について紹介する。 [担当: 高村 浩司]	講義、実技	授業にて行った実技の復習をする。	1	
8	脳血管障害患者の立ち上がり・トランスファー動作の促通を学習する。また、担当教員が実務経験の中で経験し工夫した点について紹介する。 [担当: 高村 浩司]	講義、実技	授業にて行った実技の復習をする。	1	
9	脳血管障害患者の歩行動作の促通を学習する。担当教員が実務経験の中で経験し工夫した点について紹介する。[担当: 高村 浩司]	講義、実技	授業にて行った実技の復習をする。	1	
10	脳血管障害患者の病態を想定し、評価の実践を行ってみる。また、担当教員が実務経験の中で培った臨床的視点も講義する。 [担当: 駒形 純也]	講義、実技	脳血管障害患者を担当したとき検査項目が挙がるように復習をする	1	
11	脳血管障害患者の病態を想定し、問題点の抽出および治療プログラムの実践を行ってみる。また、担当教員が実務経験の中で培った臨床的視点も講義する。 [担当: 駒形 純也]	講義、GW	脳血管障害患者を担当したとき、評価結果から問題点が抽出できるように復習をする。	1	

【2022 年度/専門科目領域/専門科目群/理学療法学科】

12	脳血管障害患者の日常生活動作を学習する。また、担当教員が実務経験の中で経験した症例について工夫した点も紹介する。 [担当: 駒形 純也]	講義、実技	脳血管障害患者の介助方法を中心に授業内容を復習する。	1
13	代表的な高次脳機能障害について復習し、その症状に対する理学療法を学習する。また、担当教員が実務経験の中で経験した症例について紹介する。 [担当: 駒形 純也]	講義、GW	失語や空間無視の病態と評価を中心に授業内容を復習する。	1
14	神経筋疾患患者の病態を想定し、評価の実践を行ってみる。また、担当教員が実務経験の中で培った臨床的視点も講義する。 [担当: 高村 浩司]	講義、実技	脳血管障害患者を担当したとき検査項目が挙がるように復習をする。	1
15	神経筋疾患患者の病態を想定し、問題点の抽出および治療プログラムの実践を行ってみる。また、担当教員が実務経験の中で培った臨床的視点も講義する。 [担当: 高村 浩司]	講義、GW	脳血管障害患者を担当したとき、評価結果から問題点が抽出できるように復習をする。	1
試	定期試験			

総合評価割合 (%)		達成度評価					合計
		試験	レポート	成果発表	ポートフォリオ	その他	
		100	0	0	0	0	100
総合力指標	知識・技術力	80	0	0	0	0	0
	思考・推論・創造する力	20	0	0	0	0	0
	協調性・リーダーシップ	0	0	0	0	0	0
	発表・表現伝達する力	0	0	0	0	0	0
	コミュニケーション力	0	0	0	0	0	0
	取組みの姿勢・意欲	0	0	0	0	0	0
問題を発見・解決する力		0	0	0	0	0	0
評価のポイント							フィードバックの方法
評価方法	行動目標	評価の実施方法と注意点					
試験	①	✓	学期の半ばに中間試験を、学期末に定期試験を実施して評価する。評価の割合は各 50%で合計 100%とする。各試験では、教科書ならびに授業で行った範囲での応用問題を出題し、理解度を問う。				試験後に解説を行う。
	②	✓					
	③						
	④						
	⑤						
	⑥						
レポート	①						
	②						
	③						
	④						
	⑤						
	⑥						
成果発表	①						
	②						
	③						
	④						
	⑤						
	⑥						
ポートフォリオ	①						
	②						
	③						
	④						
	⑤						
	⑥						
その他	①						
	②						
	③						
	④						
	⑤						
	⑥						

【2022 年度/専門科目領域/専門科目群/理学療法学科】

備 考	
他 担 当 教 員	駒形 純也
教員の実務経験	理学療法士として 30 年経験有
実践的授業の内容	本科目は実務経験の中で担当した症例（症例を特定できる個人情報の提示はしない）を提示しながら授業を展開し、臨床的視点についても講義する。 実習にふさわしい恰好で臨むこと。学生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。
そ の 他	<ul style="list-style-type: none"> *実技を実施する際は、動きやすい格好で参加すること。 *大学が公表している感染対策および教員が示す授業方法を厳守すること。 問題がある場合は面接授業の参加は認めない。 今後のコロナウイルス感染症の状況など社会情勢によって再度シラバスの変更がある可能性がある。