

【総合基礎科目領域/人間基礎科目群】

| 科目名 | ナンバリング | 区分 (必修・選択) | 単位数 | 履修年次 | 開講学期等 |
|--------------|--|------------|--------------------|------|-------|
| 健康科学論 | | 必修 | 1 | 1 | 通年 |
| 担当教員 | 研究室 | 電子メール ID | オフィスアワー | | |
| 窪川 理英 他 | 404 | r.kubokawa | 火曜日 12:10~13:00 | | |
| 授業の目的・概要 | 「心身ともに健やかで活気に満ちた状態」である健康を維持するため、健康を損なって疾病に陥ることなく、健康増進を図ることは、現代を生きる社会人にとって欠かせない生活上のテーマである。本講義では、医療・保健・福祉の専門的な知識の基礎を理解するため、学科の教員がオムニバス形式で開講する。基礎医学における最新の学術的知見や各専門職の現場実践での話題を通じて「生命を深く理解する」学びの素地を身に付けることを目的とする。これらの内容については、同時双方向型授業としてメディア(Microsoft Teams)を利用した意見交換や、提出課題に対するフィードバックを活用して包括的に理解を深める。 | | | | |
| 授業形式・方法 | <input type="checkbox"/> 対面授業 <input checked="" type="checkbox"/> 講義 <input type="checkbox"/> 演習 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 反転授業 <input type="checkbox"/> ディスカッション・デベート <input checked="" type="checkbox"/> 遠隔授業(双方向型) <input type="checkbox"/> 実習 <input type="checkbox"/> 実技 <input type="checkbox"/> グループワーク <input checked="" type="checkbox"/> プレゼンテーション <input type="checkbox"/> 実習・フィールドワーク <input type="checkbox"/> 遠隔授業(自主学習) <input type="checkbox"/> その他 () | | | | |
| 学習上の助言 | 講座を通して、学科の枠を超えて、本学の各専門分野の全体像をつかんで欲しい。 | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。教員が資料を準備する。 | | | | |
| 参考書 | 特に指定しない。 | | | | |
| 外部教材 | 特になし | | | | |
| 学生が達成すべき行動目標 | | | 関連卒業認定・学位授与方針 | | |
| ① | 健康の概念、医療について概要を説明できる。 | | HSU(1)~(3) | | |
| ② | 人体の構造や機能について概要を理解し、説明できる。 | | HSU(1)(2) | | |
| ③ | 健康や看護およびリハビリテーションに関わる専門職について概要を説明できる。 | | HSU(1)~(3) | | |
| 授 業 計 画 | | | | | |
| 回 | 学習内容等 | 授業方法 | 学習課題・学習時間 (時間) | | |
| 1 | 伝えたいことを言い切るには何が大切？ 逐語から学ぶ。 フィードバック：授業時間内に実施 意見交換の機会：授業時間内に実施 [担当：高田 毅] | 同時双方向型授業 | Teams による配布資料等での復習 | 3 | |
| 2 | 疾患生成論と健康生成論の比較を行いながら高齢者にとっての健康とはどういう状態なのかその構成要素を学習する。 フィードバック：授業時間内に実施 意見交換の機会：授業時間内に実施 [担当：三科貴博] | 同時双方向型授業 | Teams による配布資料等での復習 | 4 | |
| 3 | 子供の発達の違いをどのように捉えるかについて学ぶ。 フィードバック：授業時間内に実施 意見交換の機会：授業時間内に実施 [担当：渡辺俊太郎] | 同時双方向型授業 | Teams による配布資料等での復習 | 4 | |
| 4 | メンタルヘルスについて学ぶ。 フィードバック：授業時間内に実施 意見交換の機会：授業時間内に実施 [担当：石野徳子] | 同時双方向型授業 | Teams による配布資料等での復習 | 4 | |
| 5 | ストレスの仕組みや対処について学ぶ。 フィードバック：授業時間内に実施 意見交換の機会：授業時間内に実施 [担当：前川真奈美] | 同時双方向型授業 | Teams による配布資料等での復習 | 4 | |
| 6 | スポーツと健康に関連したリハビリテーションを学ぶ。 フィードバック：授業時間内に実施 意見交換の機会：授業時間内に実施 [担当：粕山達也] | 同時双方向型授業 | Teams による配布資料等での復習 | 4 | |
| 7 | 地域に根ざすリハビリテーションの在り方を学ぶ。 フィードバック：授業時間内に実施 意見交換の機会：授業時間内に実施 [担当：浅野克俊] | 同時双方向型授業 | Teams による配布資料等での復習 | 4 | |

【総合基礎科目領域/人間基礎科目群】

| | | | | | | | |
|-------------|---|-------------|--|------|---------|------------|------------|
| 8 | ケアにおけるタッチングについて学ぶ。 フィードバック：授業時間内に実施 意見交換の機会：授業時間内に実施 [担当：窪川理英] | 同時双方向型授業 | Teams による配布資料等での復習 | 3 | | | |
| 試 | 定期試験は行わない。 | | | | | | |
| 達成度評価 | | | | | | | |
| 総合評価割合 (%) | | 試験 | レポート | 成果発表 | ポートフォリオ | その他 | 合計 |
| | | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 総合力指標 | 知識・技術力 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| | 思考・推論・創造する力 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| | 協調性・リーダーシップ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 発表・表現伝達する力 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| | コミュニケーション力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 取組みの姿勢・意欲 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| 問題を発見・解決する力 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 評価のポイント | | | | | | フィードバックの方法 | |
| 評価方法 | 行動目標 | 評価の実施方法と注意点 | | | | | |
| 試験 | ① | | | | | | |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | | | | | | |
| レポート | ① | ✓ | 各回、講義内容の要約をリアクションペーパーとして提出する。講義終了後学生発表の学びをレポートとしてまとめる。 | | | | レポートの添削・評価 |
| | ② | ✓ | 評価基準（ルーブリックにより評価）については開講前に説明する。 | | | | |
| | ③ | ✓ | | | | | |
| 成果発表 | ① | | | | | | |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | | | | | | |
| ポートフォリオ | ① | | | | | | |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | | | | | | |
| その他 | ① | | | | | | |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | | | | | | |
| 備 考 | | | | | | | |
| 他 担 当 教 員 | 高田 毅、三科貴博、渡辺俊太郎、石野徳子、前川真奈美、粕山達也、浅野克俊、◎窪川理英 | | | | | | |
| 教員の実務経験 | 各教員は理学療法（粕山達也、三科貴博）作業療法（浅野克俊、渡辺俊太郎）福祉心理（高田 毅、前川真奈美）看護（石野徳子、窪川理英）分野の専門家である。科目責任者は臨床経験20年の実績がある。 | | | | | | |
| 実践的授業の内容 | この授業では、基礎医学をはじめ理学療法、作業療法、福祉心理、看護の専門家が、健康に関わる最新の学術的課題や臨床現場での実践および課題についての話題を提供し、受講者と一緒に健康を科学的に理解する思考を学んでいく。 | | | | | | |
| そ の 他 | Teams を使って遠隔授業を行う。 課題ダウンロード等があるので、通信容量制限がある場合は通信量に十分に注意すること。 今後の社会情勢によって再度シラバスの変更があり得る。 | | | | | | |