

【総合基礎科目領域/共通基礎科目群】

| 科目名   |                                       | ナンバリング    | 区分 (必修・選択)      | 単位数                         | 履修年次 | 開講学期等 |
|---|---------------------------------------|-----------|-----------------|-----------------------------|------|-------|
| スタートアッププログラムⅡ   |                                       | NLA11_002 | 必修              | 1                           | 1    | 後期    |
| 担当教員  |                                       | 研究室       | 電子メール ID        | オフィスアワー                     |      |       |
| 堤 美智  |                                       | 413       | michi.tsutsuimi | 水曜日 12:00~12:50             |      |       |
| <b>授業の目的・概要</b><br>主体的に問題を発見し、問題解決に必要な情報を収集、分析、整理し、問題解決に向けた方法の検討と解決法の選択をすることができる能力を身につけることを目的とする。現代社会における重要な特定の主題や現代社会が直面する諸課題に関するテーマを取り上げて考察することにより、問題の発見方法と対策の設定方法について学習するとともに、文献による情報収集や、情報や知識を複眼的、論理的に分析し、表現するための基礎的な知識と技能について学習する。   |                                       |           |                 |                             |      |       |
| <b>授業形式・方法</b><br><input checked="" type="checkbox"/> 対面授業 <input type="checkbox"/> 遠隔授業(双方向型) <input type="checkbox"/> 遠隔授業(自主学習) <input checked="" type="checkbox"/> 講義 <input checked="" type="checkbox"/> 演習 <input type="checkbox"/> 実習 <input type="checkbox"/> 実技 <input checked="" type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 反転授業 <input checked="" type="checkbox"/> グループワーク <input checked="" type="checkbox"/> ブレインセッション <input type="checkbox"/> その他 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> ディスカッション・ディベート <input type="checkbox"/> 実習・フィールドワーク |                                       |           |                 |                             |      |       |
| <b>学習上の助言</b><br>自身の教養力向上を目的としているため、事前学習および討論の準備は各自で行い授業に参加すること。なお、ディベートの実践に関しては、議論の練習の場であるため、正しい日本語を用いること。人格否定や罵声を浴びせるなどの行為は行わないこと。  |                                       |           |                 |                             |      |       |
| <b>教科書</b><br>看護学生のためのよくわかる大学での学び方2/監修:前原澄子遠藤俊子/金芳堂/2018  |                                       |           |                 |                             |      |       |
| <b>参考書</b><br>必要に応じ講義中に紹介する   |                                       |           |                 |                             |      |       |
| <b>外部教材</b>   |                                       |           |                 |                             |      |       |
| 学生が達成すべき行動目標  |                                       |           |                 | 関連卒業認定・学位授与方針               |      |       |
| ①   | 論理的な思考法を身につける                         |           |                 | HSU(4)                      |      |       |
| ②   | 自分の意見を正確に伝える話し方や言葉遣いを身につける            |           |                 | HSU(4)                      |      |       |
| ③   | 根拠に基づく議論の仕方を学び、実践する                   |           |                 | HSU(4)                      |      |       |
| ④   | 役割分担を通じてグループワークの進め方を学び、実践する           |           |                 | HSU(4)                      |      |       |
| ⑤   | ディベートに必要な資料を収集し適切に活用できる               |           |                 | HSU(2)(5)(6)                |      |       |
| 授 業 計 画   |                                       |           |                 |                             |      |       |
| 回   | 学習内容等                                 |           | 授業方法            | 学習課題・学習時間 (時間)              |      |       |
| 1   | オリエンテーション<br>「調べる」について学ぶ。             |           | 講義              | 授業の復習として、配布資料を見直しファイリングを行う。 | 0.5  |       |
| 2   | 図書館での資料探しや文献の活用方法について学ぶ               |           | 講義              | 授業の復習として、配布資料を見直しファイリングを行う。 | 0.5  |       |
| 3   | 文献取得方法について学ぶ                          |           | 講義              | 授業の復習として、配布資料を見直しファイリングを行う。 | 0.5  |       |
| 4   | 自己分析・他己分析を行う                          |           | 講義              | 授業の復習として、配布資料を見直しファイリングを行う。 | 0.5  |       |
| 5   | キャリアについて考える                           |           | 講義              | 授業の復習として、配布資料を見直しファイリングを行う。 | 1    |       |
| 6   | ディベートの目的と方法<br>ディベーターの役割、ジャッジの方法について学 |           | 講義              | 授業の復習として、配布資料を見直しファイリングを行う。 | 0.5  |       |
| 7   | ディベートの実践 (個別作業)                       |           | 講義              | テーマに関する下調べ<br>(レポート用紙1枚以上)  | 1    |       |
| 8   | ディベートの実践 (グループワーク)                    |           | 講義・GW           | テーマに関する下調べ<br>(レポート用紙1枚以上)  | 1.5  |       |
| 9   | ディベートの実践 (発表)                         |           | 講義<br>プレゼン      | テーマに関する下調べ<br>(レポート用紙1枚以上)  | 1.5  |       |
| 10  | ディベートの実践 (発表)                         |           | 講義<br>プレゼン      | テーマに関する下調べ<br>(レポート用紙1枚以上)  | 1.5  |       |
| 11  | ディベートの実践 (個別作業)                       |           | 講義              | テーマに関する下調べ<br>(レポート用紙1枚以上)  | 1    |       |
| 12  | ディベートの実践 (グループワーク)                    |           | 講義・GW           | テーマに関する下調べ<br>(レポート用紙1枚以上)  | 1.5  |       |
| 13  | ディベートの実践 (発表)                         |           | 講義<br>プレゼン      | テーマに関する下調べ<br>(レポート用紙1枚以上)  | 1.5  |       |
| 14  | ディベートの実践 (発表)                         |           | 講義<br>プレゼン      | テーマに関する下調べ<br>(レポート用紙1枚以上)  | 1.5  |       |
| 15  | これまでの授業を振り返り、論理的に分析し、表現することの意義について学ぶ。 |           | 講義              | 授業の復習として、配布資料を見直しファイリングを行う。 | 0.5  |       |
| 試   | 定期試験は行わない                             |           |                 |                             |      |       |

【総合基礎科目領域/共通基礎科目群】

| 達成度評価           |             |   |   |      |         |            |  |
|-----------------|-------------|---|---|------|---------|------------|--|
| 総合評価割合 (%)      |             | 試験  | レポート  | 成果発表 | ポートフォリオ | その他        | 合計                                       |
|                 |             | 0   | 40  | 40   | 10      | 10         | 100                                      |
| 総合力指標           | 知識・技術力      | 0   | 20  | 0    | 10      | 0          | 30                                       |
|                 | 思考・推論・創造する力 | 0   | 0   | 10   | 0       | 0          | 10                                       |
|                 | 協調性・リーダーシップ | 0   | 0   | 10   | 0       | 0          | 10                                       |
|                 | 発表・表現伝達する力  | 0   | 0   | 10   | 0       | 0          | 10                                       |
|                 | コミュニケーション力  | 0   | 0   | 10   | 0       | 5          | 15                                       |
|                 | 取組みの姿勢・意欲   | 0   | 10  | 0    | 0       | 5          | 15                                       |
|                 | 問題を発見・解決する力 | 0   | 10  | 0    | 0       | 0          | 10                                       |
| 評価のポイント         |             |   |   |      |         |            |  |
| 評価方法            | 行動目標        | 評価の実施方法及び注意点  |   |      |         | フィードバックの方法 |  |
| 試験              | ①           |   |   |      |         |            |  |
|                 | ②           |   |   |      |         |            |  |
|                 | ③           |   |   |      |         |            |  |
|                 | ④           |   |   |      |         |            |  |
|                 | ⑤           |   |   |      |         |            |  |
|                 | ⑥           |   |   |      |         |            |  |
| レポート            | ①           | ✓   | それぞれの授業で提示された課題について、評価をしていきます。授業で学んだ書き方を遵守すること。   |      |         |            | レポートにコメントを入れて、返却します。                     |
|                 | ②           | ✓   |   |      |         |            |  |
|                 | ③           |   |   |      |         |            |  |
|                 | ④           |   |   |      |         |            |  |
|                 | ⑤           |   |   |      |         |            |  |
|                 | ⑥           |   |   |      |         |            |  |
| 成果発表            | ①           | ✓   | 各討論チームは、講義期間中に複数回ディベーターとして討論に参加する。ディベートの決まりに従って、ワークシートにまとめたものを基に討議を行う。教員・討議の担当ではない学生(オーディエンス)が判定者としてジャッジ・ペーパー(判定票)に記入したものを評価の一部とする。 |      |         |            | 発表ごとに、教員より講評を行う。ジャッジ・ペーパーについては、集計後に提示する。 |
|                 | ②           | ✓   |   |      |         |            |  |
|                 | ③           | ✓   |   |      |         |            |  |
|                 | ④           | ✓   |   |      |         |            |  |
|                 | ⑤           |   |   |      |         |            |  |
|                 | ⑥           |   |   |      |         |            |  |
| ポートフォリオ         | ①           |   | ディベートテーマごとに、下調べを行った資料をファイルし提出することで、事前準備が効果的に行われていたかを確認・評価する。  |      |         |            | 確認したファイルは、コメントして返却する。                    |
|                 | ②           |   |   |      |         |            |  |
|                 | ③           |   |   |      |         |            |  |
|                 | ④           |   |   |      |         |            |  |
|                 | ⑤           | ✓   |   |      |         |            |  |
|                 | ⑥           |   |   |      |         |            |  |
| その他             | ①           |   | 文献検討におけるグループワークやディベート中の授業内での取り組み姿勢や意欲を評価する。授業以外の学習や私語に関しては減点の対象となる。   |      |         |            | 問題のある行動をした学生には、直接口頭で減点することを伝える。          |
|                 | ②           | ✓   |   |      |         |            |  |
|                 | ③           |   |   |      |         |            |  |
|                 | ④           |   |   |      |         |            |  |
|                 | ⑤           |   |   |      |         |            |  |
|                 | ⑥           | ✓   |   |      |         |            |  |
| 備 考             |             |   |   |      |         |            |  |
| 他 担 当 教 員       |             |   |   |      |         |            |  |
| 教 員 の 実 務 経 験   |             | 担当する教員は、大学における基礎教育経験を9年以上有したものであり、専門地域調査士の資格を持つ。  |   |      |         |            |  |
| 実 践 的 授 業 の 内 容 |             | コミュニケーションの取り方や発表の仕方など、グループワークを中心としたアクティブラーニングを取り入れた授業を行う。<br>・大学が公表している感染対策および教員が示す授業方法を遵守すること。問題がある場合は面接授業の参加を認めません。 |   |      |         |            |  |
| そ の 他           |             | ・Teamsを使った同時双方向型授業を行う場合があります。授業時は通信容量が無制限のWi-Fi環境を推奨します。<br>・PCはWindowsを推奨します。  |   |      |         |            |  |