

【専門科目領域/専門科目群/看護の展開】

| 科目名 | ナンバリング | 区分(必修・選択) | 単位数 | 履修年次 | 開講学期等 |
|--------------|--|------------|--------------------------------------|------|-------|
| 地域看護学概論 | | 必修 | 2 | 2 | 後期 |
| 担当教員 | 研究室 | 電子メール ID | オフィスアワー | | |
| 山崎 洋子 | 301 | y.yamazaki | 月曜日 16:20～17:00 | | |
| 授業の目的・概要 | 健康・不健康を問わず、あらゆる年代の人々が生活する地域生活集団（コミュニティ）の特徴を理解し、生活の場で展開される人々の健康障害を未然に防ぎ、予防的に展開される地域看護活動の理念、目的、対象、活動の特徴を学ぶ。また、地域社会の健康課題の変遷とその変化に応じて発展してきた地域看護活動の理論と歴史を学ぶ。 | | | | |
| 授業形式・方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 対面授業 <input type="checkbox"/> 遠隔授業(双方向型) <input type="checkbox"/> 遠隔授業(自主学習) <input checked="" type="checkbox"/> 講義 <input type="checkbox"/> 実習 <input type="checkbox"/> 実技 <input type="checkbox"/> PBL <input checked="" type="checkbox"/> グループワーク <input type="checkbox"/> その他 () <input type="checkbox"/> 反転授業 <input type="checkbox"/> ディスカッション・ディベート <input type="checkbox"/> プレゼンテーション <input type="checkbox"/> 実習・フィールドワーク | | | | |
| 学習上の助言 | 地域で生活するあらゆる人々を対象とした看護活動について、日本の現行の制度とともにその基礎的知識を整理する。さらに、学校や働く人々を対象とした看護活動の体制について概観する。 | | | | |
| 教科書 | ナンゲル・グラフィカ 地域・在宅看護論(1) 地域療養を支えるケア 第7版 /編:臺由佳 /メディカ出版 /2022 | | | | |
| 参考書 | ・基礎からわかる地域・在宅看護論 /編:池西静江 /照林社 /2021 ・家族看護を基盤とした地域・在宅看護論 第5版 /監:渡辺裕子 /日本看護協会出版会 /2022 他は、授業の中で紹介する。 | | | | |
| 外部教材 | 特になし | | | | |
| 学生が達成すべき行動目標 | | | 関連卒業認定・学位授与方針 | | |
| ① | 地域の人々の生活と健康との関連を考慮することができる。 | | NS(1)~(3) | | |
| ② | 地域社会の構造と健康生活にかかわる社会資源を理解する。 | | NS(1)~(3) | | |
| ③ | ヘルスケアシステムの中で展開される地域看護活動を理解する。 | | NS(1)~(3) | | |
| ④ | 地域で展開される看護活動の特徴を理解する。 | | NS(1)~(3) | | |
| ⑤ | 地域で活躍する看護職の活動とその役割を理解する。 | | NS(1)~(3) | | |
| 授 業 計 画 | | | | | |
| 回 | 学習内容等 | 授業方法 | 学習課題・学習時間(時間) | | |
| 1・2 | オリエンテーション/地域看護の対象、展開の場 地域の人々の健康生活の理解 地域生活集団の理解 | 講義・演習 | 地域で展開される看護活動の対象と個人・家族の生活の営みをイメージする。 | 8 | |
| 3 | 地域看護活動の特徴・目標 | 講義・演習 | 地域看護活動の特徴や目標を知る。 | 4 | |
| 4 | 地域で生活・療養する人々の現状と課題 | 講義・演習 | 地域で生活・療養する人の現状を知り、地域・在宅看護の発展の背景を考える。 | 4 | |
| 5・6 | 地域で生活する個人・家族の看護に必要な理念 | 講義 | 地域看護活動に必要な概念について学修する。 | 8 | |
| 7・8 | 地域で生活・療養する対象者と支援の特徴 | 講義・演習 | 在宅ケアの実践事例を用いて、地域看護活動の対象者の理解を深める。 | 8 | |
| 9・10 | 地域で生活・療養する家族のアセスメントと支援 | 講義・演習 | 地域で生活・療養する人々の家族への看護について考える。 | 8 | |
| 11・12 | 地域で生活・療養する人々を支える社会のしくみ | 講義・演習 | 地域で療養する人々を支える地域包括ケアシステムについて学修する。 | 8 | |
| 13・14 | 地域で生活・療養する人々への他職種連携支援 | 講義・演習 | 地域ケアの展開に重要な他職種連携支援に土江考える。 | 8 | |
| 15 | 地域・在宅看護の実際 | 演習 | 実際の事例を用いて、地域・在宅看護活動の展開を学ぶ。 | 4 | |
| 試 | | | | | |

【専門科目領域/専門科目群/看護の展開】

| | | 達成度評価 | | | | | | |
|-------------|--|--------------|--|------|---------|-----|------------|------------------------------------|
| 総合評価割合(%) | | 試験 | レポート | 成果発表 | ポートフォリオ | その他 | 合計 | |
| 総合力指標 | 知識・技術力 | 60 | 20 | 0 | 10 | 10 | 100 | |
| | 思考・推論・創造する力 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | |
| | 協働性・リーダーシップ | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 20 | |
| | 発表・表現伝達する力 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | |
| | コミュニケーション力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 取組みの姿勢・意欲 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | |
| 問題を発見・解決する力 | | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | |
| 評価のポイント | | | | | | | フィードバックの方法 | |
| 評価方法 | 行動目標 | 評価の実施方法及び注意点 | | | | | | |
| 試験 | ① | ✓ | 試験は筆記試験とし、講義で伝えた内容を確認するものとする。試験の範囲は講義・演習全体である。 | | | | | 試験後、問題とその解答についてコメントする。 |
| | ② | ✓ | | | | | | |
| | ③ | ✓ | | | | | | |
| | ④ | ✓ | | | | | | |
| | ⑤ | ✓ | | | | | | |
| レポート | ① | ✓ | 授業前・後に課題を提示し、学生自身で取り組み、学修を深める。 | | | | | 提出されたレポートはコメントして返却する。 |
| | ② | ✓ | | | | | | |
| | ③ | ✓ | | | | | | |
| | ④ | | | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | | |
| 成果発表 | ① | | | | | | | |
| | ② | | | | | | | |
| | ③ | | | | | | | |
| | ④ | | | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | | |
| ポートフォリオ | ① | ✓ | 講義中に示した課題に取り組み、成果物として講義の終了後に提出する。 | | | | | コメントして返却する。 |
| | ② | ✓ | | | | | | |
| | ③ | ✓ | | | | | | |
| | ④ | ✓ | | | | | | |
| | ⑤ | ✓ | | | | | | |
| その他 | ① | ✓ | 全日程の出席を原則とする。理由のない欠席は取り組み不良と捉える。授業中に配布した配布物は、次の講義までに取りに来ること。 | | | | | 2コマ続きの講義で、遅刻、途中退席、欠席が続く場合は、個別指導する。 |
| | ② | ✓ | | | | | | |
| | ③ | ✓ | | | | | | |
| | ④ | ✓ | | | | | | |
| | ⑤ | ✓ | | | | | | |
| 備 考 | | | | | | | | |
| 他担当教員 | なし | | | | | | | |
| 教員の実務経験 | 担当教員(山崎)は、行政保健師として約10年、大学病院退院支援室看護師として5年以上の実務経験がある。 | | | | | | | |
| 実践的授業の内容 | 保健師・看護師としての実務を紹介しながら、実際の活動をイメージした知識の習得と実務に即した思考過程を理解することを目指す。 | | | | | | | |
| その他 | ・授業中の私語、他学生への迷惑行為は、禁止する。 ・体調不良の時は、事前に申し出、無理しないこと。 ・講義の内容は、授業の進捗により、変更することもある。 ・今後のコロナ感染症の発生状況によっては、シラバス変更があり得る。 | | | | | | | |