

【2022 年度/専門科目領域/専門基礎科目群/臨床人間学系】

科目名	ナンバリング	区分 (必修・選択)	単位数	履修年次	開講学期等
児童青年心理学		選択	2	(理.作.社.精.発)2,3 (福.人)2	後期
担当教員	研究室	電子メール ID	オフィスアワー		
前川 真奈美	B304	manami.maekawa	月曜日 10:40~12:40		
授業の目的・概要	<p><目的> 児童期・青年期の心身の発達の变化の特徴を学ぶ。また、その知識をもとに自分自身や周囲の他者について振り返り、自己研さんする姿勢や多様性を尊重する姿勢を身につけることを目的とする。</p> <p><概要> 児童期・青年期の発達の变化について、主に身体・運動機能、認知能力、対人関係、社会性の観点から解説する。さらに、児童期・青年期と関連の深い発達障害、不登校、いじめを取り上げ、ワークを取り入れながら理解を深める。本講義では、Microsoft Teams を用いた同時双方向型の遠隔授業を行う。</p>				
授業形式・方法	<input type="checkbox"/> 対面授業 <input checked="" type="checkbox"/> 遠隔授業(双方向型) <input type="checkbox"/> 遠隔授業(自主学習) <input checked="" type="checkbox"/> 講義 <input type="checkbox"/> 演習 <input type="checkbox"/> 実習 <input type="checkbox"/> 実技 <input type="checkbox"/> PBL <input checked="" type="checkbox"/> グループワーク <input type="checkbox"/> その他 () <input type="checkbox"/> 反転授業 <input type="checkbox"/> プレゼンテーション <input type="checkbox"/> ディスカッション・ディベート <input type="checkbox"/> 実習・フィールドワーク				
学習上の助言	オフィスアワーの他、講義中やリアクションペーパーを活用し、積極的に質問して理解を深めてほしい。				
教科書	教科書は指定しない。必要に応じて資料を配付する。				
参考書	問いからはじめる発達心理学/著:坂上裕子、山口智子、林創、中間玲子/有斐閣/2014年				
外部教材	なし				
学生が達成すべき行動目標				関連卒業認定・学位授与方針	
①	児童期、青年期における発達の变化の特徴を理解し、体系的に説明できる。			HSU (2)、WP (5)	
②	心理学の視点から、自分自身がどのような過程を経てきたのかを理解し説明できる。			HSU (2)、WP (5)	
③	心理学の視点から、自分自身が現在どのような時期にあるのかを理解し説明できる。			HSU (2)、WP (5)	
④	①~③をもとに、今後の自分の生き方について考え、自己研さんに励むことができる。			HSU (6)、WP (4)	
⑤	子どもや同年代について発達心理学の視点から理解を深め、接し方に配慮できる。			HSU (1)、WP (1) (2) (3)	
授 業 計 画					
回	学習内容等	授業の方法	学習課題・学習時間 (時間)		
1	オリエンテーション:生涯発達の考え方について学ぶ。	同時双方向型授業	講義中に示した課題に基づいて復習を行う。	4	
2	児童期における身体・運動の特徴について学ぶ。	同時双方向型授業	講義中に示した課題に基づいて復習を行う。	4	
3	児童期における認知の発達1:ピアジェの認知発達理論の概要と、児童期以前の前操作期の特徴について学ぶ。	同時双方向型授業	講義中に示した課題に基づいて復習を行う。	4	
4	児童期における認知2: 具体的操作期の特徴について学ぶ。	同時双方向型授業	講義中に示した課題に基づいて復習を行う。	4	
5	児童期における対人関係の特徴について学ぶ。	同時双方向型授業	講義中に示した課題に基づいて復習を行う。	4	
6	児童期における社会性1: 児童期以前の感情理解の発達について学ぶ。	同時双方向型授業	講義中に示した課題に基づいて復習を行う。	4	
7	児童期における社会性2: 道徳性の発達について学ぶ。	同時双方向型授業	講義中に示した課題に基づいて復習を行う。	4	
8	学校教育で見られやすい問題:発達障害の概要や求められる支援について学ぶ。	同時双方向型授業 GW	講義中に示した課題に基づいて復習を行う。	4	
9	青年期における身体と性の特徴について学ぶ。	同時双方向型授業	講義中に示した課題に基づいて復習を行う。	4	
10	青年期における認知形式的操作期の特徴と、メタ認知について学ぶ。	同時双方向型授業	講義中に示した課題に基づいて復習を行う。	4	
11	青年期における自己の特徴について学ぶ。	同時双方向型授業	講義中に示した課題に基づいて復習を行う。	4	
12	青年期における対人関係の特徴について学ぶ。	同時双方向型授業	講義中に示した課題に基づいて復習を行う。	4	
13	青年期に見られやすい問題1: 不登校の概要や求められる支援について学ぶ。	同時双方向型授業 GW	講義中に示した課題に基づいて復習を行う。	4	
14	青年期に見られやすい問題2: いじめの概要や求められる支援について学ぶ。	同時双方向型授業 GW	講義中に示した課題に基づいて復習を行う。	4	
15	これまでの学習の総括を行う。	同時双方向型授業	講義中に示した課題に基づいて復習を行う。	4	
試	定期試験 達成度評価・評価のポイントを参照。				

【2022 年度/専門科目領域/専門基礎科目群/臨床人間学系】

総合評価割合 (%)		達成度評価					合計
		試験	レポート	成果発表	ポートフォリオ	その他	
		70	0	0	0	30	100
総合 力 指 標	知識・技術力	40	0	0	0	5	45
	思考・推論・創造する力	20	0	0	0	10	30
	協調性・リーダーシップ	0	0	0	0	0	0
	発表・表現伝達する力	10	0	0	0	5	15
	コミュニケーション力	0	0	0	0	0	0
	取組みの姿勢・意欲	0	0	0	0	5	5
	問題を発見・解決する力	0	0	0	0	5	5
評価のポイント							フィードバックの方法
評価方法	行動目標	評価の実施方法と注意点					
試験	①	✓	講義内容の理解度について、学期末に定期試験を実施し評価する。定期試験では、専門用語について問う選択問題と、講義で扱った知識をもとに自らの考えをまとめる論述問題を出題する。			Microsoft Teams を利用して、総評や個別のフィードバックを行う。	
	②	✓					
	③	✓					
	④	✓					
	⑤	✓					
	⑥						
レポート	①						
	②						
	③						
	④						
	⑤						
	⑥						
成果発表	①						
	②						
	③						
	④						
	⑤						
	⑥						
ポートフォリオ	①						
	②						
	③						
	④						
	⑤						
	⑥						
その他	①	✓	毎講義後に Teams 上でリアクションペーパーの提出を求める。講義内容に関する気づき、発見、疑問などが具体的に記述されているかを評価する。(全 15 回、各 2 点満点で計 30 点満点)			次回の講義でコメントへのフィードバックを行う。	
	②	✓					
	③	✓					
	④	✓					
	⑤	✓					
	⑥						
備 考							
他 担 当 教 員	なし						
教員の実務経験	公認心理師資格を有し、大学の学生相談室でのインテーク面接(2年)や、病院・クリニックでの心理検査の施行(2年)の経験がある。						
実践的授業の内容	専門性とこれまでの経験をもとに、受講生がイメージしやすい具体例や実践的な情報を交えながら授業を進める。						
そ の 他	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 講義中に、自分の考えを発表する場や学生間の意見交換の場を設ける。他者の考えを知ることのでられる気づきや発見もあるため、積極的な態度で受講することを望む。 ◇ Microsoft Teams を用いた同時双方向型の遠隔授業を行う。講義資料のダウンロードや映像視聴を行うため、授業時は通信容量が無制限の Wi-Fi 環境を推奨する。 ◇ 今後の新型コロナウイルス感染症の社会情勢によってシラバスの変更が行われることがある。 						