

【2021 年度/専門科目領域/専門基礎科目群/心理学系/旧カリキュラム】

| 科目名 | ナンバリング | 区分 (必修・選択) | 単位数 | 履修年次 | 開講学期等 |
|--------------|--|------------------------|--|-----------------|-------|
| 神経心理学 | | 必修 (作.心) 選択 (理.社.精) | 2 | 2 | 後期 |
| 担当教員 | 研究室 | 電子メール ID | | オフィスアワー | |
| 柁木 隆寿 | B306 | t.masaki | | 火曜日 14:40~17:40 | |
| 授業の目的・概要 | <p>〈目的〉 医療福祉分野で働く際に必要となる神経心理学の知識を習得する。具体的には、脳と心理、脳と行動の関係性についての基本的な知識、そして臨床的知見についての理解を深めることを目的とする。</p> <p>〈概要〉 心理学を深く学んでいく上で、あるいは福祉やリハビリテーション等の臨床現場で働く際には、脳（神経系）と心（行動）に関する科学的な知識が必須となる。本講義では「生物-心理-社会モデル」の観点から、神経心理学に関する様々なトピックを概説していく。</p> | | | | |
| 学習上の助言 | 毎回講義に出席し、積極的な態度で受講することを望む。 | | | | |
| 教科書 | 教科書は指定しない。必要に応じて資料を配付する。 | | | | |
| 参考書 | 臨床神経心理学 / 編: 緑川 昌 他 / 医歯薬出版株式会社 神経・生理心理学 / 著: 坂本 敏郎 他 / ナカニシヤ出版 | | | | |
| 学生が達成すべき行動目標 | | | | 関連卒業認定・学位授与方針 | |
| ① | 神経系の基本的な知識について理解し、説明することができる。 | | | HSU(2)、(3)、(5) | |
| ② | 様々な心理現象と脳の構造・機能との関係性について理解し、説明することができる。 | | | HSU(2)、(3)、(5) | |
| ③ | 高次脳機能障害についての基本的な知識を習得し、説明することができる。 | | | HSU(2)、(3)、(5) | |
| ④ | 社会、臨床現場における神経心理学的視点の重要性について説明することができる。 | | | HSU(2)、(3)、(5) | |
| ⑤ | | | | | |
| ⑥ | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | |
| 回 | 学習内容等 | 授業の方法 | 学習課題・学習時間 (時間) | | |
| 1 | オリエンテーションと、神経心理学とはどのような学問なのか、そして「生物-心理-社会モデル」について学ぶ。 | 講義 | シラバス・配付資料を熟読し、本講義の概要をまとめる。 | 3 | |
| 2 | 神経系、ニューロンの構造・機能について学ぶ (1)。 | 講義 | 神経系全体、そしてニューロンの基本的な構造・働きについて、配布資料をもとに整理し、記憶する。 | 4 | |
| 3 | 神経系、ニューロンの構造・機能について学ぶ (2)。 | 講義 | | 4 | |
| 4 | 脳の構造・発生について学ぶ (1)。 | 講義 | 脳の基本的な構造・働き、そして発生について、配布資料をもとに整理し、記憶する。 | 4 | |
| 5 | 脳の構造・発生について学ぶ (2)。 | 講義 | | 4 | |
| 6 | 感覚・知覚・運動系について学ぶ (1)。 | 講義 | 各機能と構造について配布資料をもとに整理し、専門用語を記憶する。 | 4 | |
| 7 | 感覚・知覚・運動系について学ぶ (2)。 | 講義 | | 4 | |
| 8 | 学習・記憶について学ぶ。 | 講義 | 学習・記憶に関する脳部位を配布資料をもとに整理する。 | 4 | |
| 9 | 記憶障害・認知症について学ぶ (1)。 | 講義 | 各障害の特徴、および関係する神経系の構造・機能について、配布資料をもとに整理する。実際の症例について、自ら調べまとめる。 | 4 | |
| 10 | 記憶障害・認知症について学ぶ (2)。 | 講義 | | 4 | |
| 11 | 失認・注意障害について学ぶ。 | 講義 | | 4 | |
| 12 | 失行・遂行機能障害について学ぶ。 | 講義 | | 4 | |
| 13 | 失語症について学ぶ。 | 講義 | | 4 | |
| 14 | 心の病と発達障害について学ぶ。 | 講義 | 配布資料をもとに内容を整理し、実際の症例を調べる。 | 4 | |
| 15 | 授業全体を総括する。 | 講義 | シラバス・配付資料を熟読し、本講義の概要をまとめる。 | 5 | |

【2021 年度/専門科目領域/専門基礎科目群/心理学系/旧カリキュラム】

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|-------------|--|------|---------|--|-----|
| 試 | 定期試験 達成度評価・評価のポイントを参照 | | | | | | |
| 達成度評価 | | | | | | | |
| 総合評価割合 (%) | | 試験 | レポート | 成果発表 | ポートフォリオ | その他 | 合計 |
| | | 70 | 0 | 0 | 0 | 30 | 100 |
| 総合力指標 | 知識・技術力 | 50 | 0 | 0 | 0 | 10 | 60 |
| | 思考・推論・創造する力 | 20 | 0 | 0 | 0 | 10 | 30 |
| | 協調性・リーダーシップ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 発表・表現伝達する力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | コミュニケーション力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 取組みの姿勢・意欲 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 問題を発見・解決する力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| 評価のポイント | | | | | | フィードバックの方法 | |
| 評価方法 | 行動目標 | 評価の実施方法と注意点 | | | | | |
| 試験 | ① | ✓ | 講義内容の理解度について、学期末に定期試験を実施し評価する。専門用語を正しく理解し、それを用いて日常例や各現象を説明できるようにしておく必要がある。脳部位の名称、機能を正しく暗記しておく必要もある。 | | | 学内掲示、オフィスアワー、そして、Microsoft Teams を利用して総評を行う。 | |
| | ② | ✓ | | | | | |
| | ③ | ✓ | | | | | |
| | ④ | | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | |
| レポート | ① | | | | | | |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | | | | | | |
| | ④ | | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | |
| 成果発表 | ① | | | | | | |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | | | | | | |
| | ④ | | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | |
| ポートフォリオ | ① | | | | | | |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | | | | | | |
| | ④ | | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | |
| その他 | ① | ✓ | 毎回の講義でリアクションペーパーの提出を求め、その内容を採点する。リアクションペーパーには講義中に出される課題への解答、および講義内容に対する理解、発見、疑問などのコメントを記述することになる。内容の妥当性、問題発見能力を評価する。 | | | 学内掲示、オフィスアワー、そして、Microsoft Teams を利用して個別にフィードバックを行う。 | |
| | ② | ✓ | | | | | |
| | ③ | ✓ | | | | | |
| | ④ | | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | |
| 備 考 | | | | | | | |
| <p>Microsoft Teams を用いて諸事の連絡を行うので確認を怠らないこと。</p> <p>また、全 15 回が登校授業（対面授業）であるため、大学が示した感染症予防対策の指針を遵守すること。感染症予防対策の観点から、教員の指示に従わない行動をとった場合には受講を認めないことがある。</p> <p>なお、今後の新型コロナウイルス感染症の社会情勢によって再度シラバスの変更が行われることもある。</p> <p>実践的授業の内容：講義中、神経心理学に関連する実験や調査のデモンストレーションを行うことがある。その体験内容や、準備学習で調べてきた事項について簡単なディスカッションなどを行い、知識の定着を図る。</p> | | | | | | | |