

【2020 年度/専門科目領域/専門科目群/理学療法学科】

| 科目名 | ナンバリング | 区分 (必修・選択) | 単位数 | 履修年次 | 開講学期等 |
|--------------|--|-------------|---|----------------|-------|
| 理学療法演習Ⅱ - 2 | | 必修 | 1 | 2 | 後期 |
| 担当教員 | 研究室 | 電子メール ID | オフィスアワー | | |
| 関口 賢人 他 | D316 | y-sekiguchi | 月曜日 16 : 00~17:00 | | |
| 授業の目的・概要 | 理学療法士に必要な各種検査・測定法についての知識を定着させ、患者に対する適切な検査・測定法の選択、検査・測定の実施、結果の解釈、結果の取りまとめに至るまでの一連の流れを実施できる技能を身につける。 理学療法演習Ⅱ-2 では一連の検査・測定の流れについて全体で講義を行なった後、少人数の演習班に分かれて、検査・測定技術の習熟を図る。 | | | | |
| 学習上の助言 | 積極的に参加し、知識と技術を深めて欲しい。 | | | | |
| 教科書 | 理学療法評価学 改定第5版/著：松澤正、江口勝彦/金原出版 ベッドサイドの神経の診方 第18版/著：田崎義昭、斉藤佳雄/南山堂 新徒手筋力検査法 第10版/著：Hislop HJ 他/協同医書出版社 (3冊指定) | | | | |
| 参考書 | 特になし | | | | |
| 学生が達成すべき行動目標 | | | | 関連卒業認定・学位授与方針 | |
| ① | 患者に対して適切な検査・測定法を選択できる。 | | | PT (1)、(4)、(5) | |
| ② | 検査・測定法に対する知識を有し、確実に実施できる。 | | | PT (1)、(4)、(5) | |
| ③ | 検査・測定によって得た結果の解釈を行なえる。 | | | PT (1)、(4)、(5) | |
| ④ | グループ活動に積極的に参加し、意見を述べる事が出来る。 | | | PT (4)、(5) | |
| ⑤ | | | | | |
| ⑥ | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | |
| 回 | 学習内容等 | 授業の方法 | 事前事後学習内容・必要時間 (時間) | | |
| 1 | 検査・測定法の概要：症例に適した検査・測定項目、結果の解釈について学ぶ。 担当：関口 | 講義、実技 | 教科書を読み、次回内容について予習する。 | 1 | |
| 2 | 形態測定の知識の確認と実技練習を行なう。 担当：その他の教員 | 講義、実技 | 形態測定の知識の技術を身に付けられるように教科書を読み、実技練習を行う。 | 1 | |
| 3 | 関節可動域測定の知識の確認と実技練習を行なう。 担当：その他の教員 | 講義、実技 | 関節可動域測定の技術を身に付けられるように教科書を読み、実技練習を行う。 | 2 | |
| 4 | 関節可動域測定の知識の確認と実技練習を行なう。 担当：その他の教員 | 講義、実技 | | | |
| 5 | 徒手筋力検査の知識の確認と実技練習を行なう。 担当：その他の教員 | 講義、実技 | 徒手筋力検査の技術を身に付けられるように教科書を読み、実技練習を行う。 | 2 | |
| 6 | 徒手筋力検査の知識の確認と実技練習を行なう。 担当：その他の教員 | 講義、実技 | | | |
| 7 | 運動機能評価 (Brunnstrom stage) の知識の確認と実技練習を行う。 担当：その他の教員 | 講義、実技 | 運動機能評価 (Brunnstrom stage) の技術を身に付けられるように教科書を読み、実技練習を行う。 | 2 | |
| 8 | 運動機能評価 (Brunnstrom stage) の知識の確認と実技練習を行う。 担当：その他の教員 | 講義、実技 | | | |
| 9 | 運動機能評価 (筋緊張検査) の知識の確認と実技練習を行う。 担当：その他の教員 | 講義、実技 | 運動機能評価 (筋緊張検査) の技術を身に付けられるように教科書を読み、実技練習を行う。 | 1 | |
| 10 | 協調運動障害に対する検査の知識の確認と実技練習を行う。 担当：その他の教員 | 講義、実技 | 協調運動障害に対する検査技術を身に付けられるように教科書を読み、実技練習を行う。 | 1 | |
| 11 | バランス能力検査の知識の確認と実技練習を行う。 担当：その他の教員 | 講義、実技 | バランス能力検査の技術を身に付けられるように教科書を読み、実技練習を行う。 | 1 | |
| 12 | 感覚検査の知識の確認と実技練習を行なう。 担当：その他の教員 | 講義、実技 | 感覚検査の技術を身に付けられるように教科書を読み、実技練習を行う。 | 1 | |
| 13 | 反射検査の知識の確認と実技練習を行なう。 担当：その他の教員 | 講義、実技 | 反射検査の技術を身に付けられるように教科書を読み、実技練習を行う。 | 1 | |
| 14 | 高次脳機能検査の知識の確認と実技練習を行う。 担当：その他の教員 | 講義、実技 | 高次脳機能検査の技術を身に付けられるように教科書を読み、実技練習を行う。 | 1 | |
| 15 | 整形外科検査の知識の確認と実技練習を行う。 担当：その他の教員 | 講義、実技 | 整形外科検査の技術を身に付けられるように教科書を読み、実技練習を行う。 | 1 | |
| 試 | 定期試験 | | | | |

【2020 年度/専門科目領域/専門科目群/理学療法学科】

| 総合評価割合 (%) | | 達成度評価 | | | | | 合計 |
|---|-------------|-------------|--|------|---------|-----|-------------------|
| | | 試験 | レポート | 成果発表 | ポートフォリオ | その他 | |
| | | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 総合 力 指 標 | 知識・技術力 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| | 思考・推論・創造する力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 協調性・リーダーシップ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 発表・表現伝達する力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | コミュニケーション力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 取組みの姿勢・意欲 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 問題を発見・解決する力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 評価のポイント | | | | | | | フィードバックの方法 |
| 評価方法 | 行動目標 | 評価の実施方法と注意点 | | | | | |
| 試験 | ① | ✓ | 学期末に定期試験を実施して評価する。試験内容は、授業中に取り組んだ課題プリントの内容に基づく応用問題を出題し、理解度を問う。 | | | | 試験結果に関する講評と解説を行う。 |
| | ② | ✓ | | | | | |
| | ③ | ✓ | | | | | |
| | ④ | ✓ | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | |
| レポート | ① | | | | | | |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | | | | | | |
| | ④ | | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | |
| 成果発表 | ① | | | | | | |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | | | | | | |
| | ④ | | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | |
| ポートフォリオ | ① | | | | | | |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | | | | | | |
| | ④ | | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | |
| その他 | ① | | | | | | |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | | | | | | |
| | ④ | | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | |
| 備 考 | | | | | | | |
| <p>担当教員：◎関口 賢人、三科 貴博、粕山 達也、高木 大輔、玉木 徹、遠藤 悠介、駒形 純也、池上 諒、坂本 祐太、大塚 篤也</p> <p>教員の実務経験：運動器系理学療法（徒手理学療法）を中心に、理学療法士として病院、整形外科診療所、スポーツ現場での実務経験あり。</p> <p>実践的授業の内容：病院や介護施設での理学療法士の実務経験を基に、正確な検査・測定技術を身に付けられるように指導を行う。</p> <p>大学が公表している感染対策および教員が示す授業方法を遵守すること。問題がある場合は面接授業の参加を認めない。今後の感染症の状況など、社会情勢に応じて再度シラバスの変更が生じる可能性がある。</p> | | | | | | | |