

2021 年度
健康科学大学

学校推薦型選抜（専門高校等特別）

総合型選抜(AO)Ⅱ期

社会人特別選抜

編入学選抜（福祉心理学科）

2020 年 12 月 19 日

2021 年度健康科学大学入学試験

小論文試験問題（学校推薦型選抜（専門高校等特別）・総合型選抜（AO）Ⅱ期・
社会人特別選抜・編入学選抜（福祉心理学科））

次の文章を読み、あとの問いについて別紙解答用紙に記述しなさい。

ただ、私は個人的な体験から、読解力はいくつになっても向上するという仮説を持っています。

一つは法学部生だった学生時代の体験です。冤罪で逮捕され後に無罪を勝ち取った女性のお話を聞く機会がありました。障害児施設で保育士をしておられた方です。とても有名な冤罪事件です。その女性が非常に落ち着いて、理路整然とお話しされるのを聞いて、私を含め多くの学生が、どうしてこんなに論理的に話ができるのに誤認逮捕されたのか、とても不思議に思い、当局に対して強い **a 憤り** を感じました。しかし、その後、冤罪事件で無罪を勝ち取った他の方たちのインタビューを読むにつれて、この事件が **b 特殊** ではなく、どなたも落ち着いて論理的に話されることに気づきました。

ここから先は私の勝手な **①ソウゾウ** に過ぎませんが、誤認逮捕された当初は、どなたも特に論理性に優れた方ではなかったのかもしれませんが。しかし、弁護士や支援者に助けられ、論理しか共通言語のない **②ホウテイ** で戦わざるを得ない状況の中で、論理的に理路整然と主張することができる能力が **c 培われて** いったのではないのでしょうか。

もう一つは、身近な例です。私が博士課程の **③シドウ** をした学生に、仮説を立てたり **④スイロン** したりすることができなくて、論理的な文章を書くのが苦手な学生がいました。博士論文を書くときには大変な苦勞をしました。その元学生の男性に、**RST** の問題を作るお手伝いをしていただいたのです。彼の担当は、他の人が作った問題の **d 妥当性** と、正解が適切であるかどうかを **⑤ケントウ** することでした。すると、みるみるうちに文章力が向上して、半年も **e 経たない** うちに、とてつもなく論理的な文章を書くようになったのです。彼はそのとき **38 歳** でした。ですから、A 読解力や論理的思考の発達は、高校生やそこの年齢で止まってしまうことはない。いくつになっても成長できるというのが私の仮説です。

（補足）**RST**…リーディングスキルテスト。著者が開発した基礎的読解力を調査するためのテスト。

（新井紀子 著 AI vs.教科書が読めない子どもたち、東洋経済新報社、2018 年）

問 1. 本文中の下線部①～⑤のカタカナを漢字にしてください。

①ソウゾウ ()

②ハウテイ ()

③シドウ ()

④スイロン ()

⑤ケントウ ()

問 2. 本文中の下線部 a～e の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

a 憤り () り

b 特殊 ()

c 培われて () われて

d 妥当性 ()

e 経たない () たない

問 3. 下線部 A の読解力や論理的思考の発達は、高校生やそらの年齢で止まってしまうことはない。いくつになっても成長できるというのが私の仮説です。という筆者の考えに対し、あなた自身は読解力や論理的思考をどのように高めることができるかを 500 字以内で述べなさい。

2021 年度健康科学大学入学試験

小論文試験問題（学校推薦型選抜（専門高校等特別）・総合型選抜（AO）Ⅱ期・
社会人特別選抜・編入学選抜（福祉心理学科））

受験番号 _____ 氏名 _____

問 1. 本文中の下線部①～⑤のカタカナを漢字にしてください。

①ソウゾウ ()

②ハウテイ ()

③シドウ ()

④スイロン ()

⑤ケントウ ()

問 2. 本文中の下線部 a～e の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

a 憤り () り

b 特殊 ()

c 培われて () われて

d 妥当性 ()

e 経たない () たない

2021 年度健康科学大学入学試験

小論文試験問題（学校推薦型選抜（専門高校等特別）・総合型選抜（AO）Ⅱ期・
社会人特別選抜・編入学選抜（福祉心理学科））

問 1. 本文中の下線部①～⑤のカタカナを漢字にきなさい。 1 問 2 点×5 問=10 点

①ソウゾウ （ 想像 ）

②ハウテイ （ 法廷 ）

③シドウ （ 指導 ）

④スイロン （ 推論 ）

⑤ケントウ （ 検討 ）

問 2. 本文中の下線部 a～e の漢字の読みをひらがなできなさい。 1 問 2 点×5 問=10 点

a 憤り （ いきどお ）り

b 特殊 （ とくしゅ ）

c 培われて （ つちか ）われて

d 妥当性 （ だとうせい ）

e 経たない （ た ）たない

問 3. 下線部 A の読解力や論理的思考の発達は、高校生やそこらの年齢で止まってしまふことはない。いくつになっても成長できるというのが私の仮説です。という筆者の考えに対し、あなた自身は読解力や論理的思考をどのように高めることができるかを 500 字以内で述べなさい。 80 点

採点基準

1. 文字数 (10 点満点)

450 字以上	10 点
450 字未満	5 点
300 字未満	0 点

2. 誤字脱字 (10 点満点)

同じ文字の誤字脱字については 1 回のみ減点

1 か所まで	10 点
3 か所まで	5 点
4 か所以上	0 点

3. 文章構成 (20 点満点)

話し言葉、「ですます・である」調の混在、段落分け、適切な句読点、ひらがなの多用 等

優れている	20 点
やや優れている	15 点
普通	10 点
やや劣る	5 点
劣る	0 点

4. 論旨 (40 点満点)

論旨の展開に一貫性がある、独創性や一般論等を踏まえている 等

非常に優れている	40 点
優れている	35 点
やや優れている	30 点
普通	25 点
やや劣る	20 点
劣る	15 点