

【15 回用】

| | | | | | |
|--------------|--|---------------|---|------|-------|
| 科目名 | ナンバリング | 区分(必修・選択) | 単位数 | 履修年次 | 開講学期等 |
| 健康教育 | | 必修 | 1 | 3 | 前期 |
| 担当教員 | 研究室 | 電子メール ID | オフィスアワー | | |
| 伊丹 幸子 | 304 | s.itami | 月曜日 12:10~13:00 | | |
| 授業の目的・概要 | 人々の行動や意識がよりよい生活を目指す方向に変化し、その人らしい豊かな人生の構築が図れるために健康と生活の質を高める健康教育における理論及び知識と技術を遠隔授業で学ぶ。健康教育の理論を基にヘルスプロモーションとの関連で理解し、健康教育の企画・指導案の作成を課題学習として各自行う。 | | | | |
| 学習上の助言 | 主体的に授業、演習に参加し、実習で応用できるよう学習を深めてほしい。 | | | | |
| 教科書 | 最新 公衆衛生看護学 第3版 /編:宮崎美砂子ほか/日本看護協会出版/2019 | | | | |
| 参考書 | 最新保健学講座 別巻1 健康教育論 第2版/編著:宮坂忠夫 他/メヂカルフレンド 健康教育マニュアル/編著:岡山明/日本家族計画協会 厚生省の指標 増刊 国民衛生の動向 2020/2021/厚生労働統計協会 | | | | |
| 学生が達成すべき行動目標 | | | 関連卒業認定・学位授与方針 | | |
| ① | 健康教育の意義を理解し、主体的に授業に参加し、グループメンバーと協力できる。 | NS(1)~(5) | | | |
| ② | 看護における健康教育の目的を説明できる。 | NS(1)、(4) | | | |
| ③ | 健康教育の基盤となるヘルスプロモーションの考え方を説明できる。 | NS(2)、(3)、(5) | | | |
| ④ | 看護の対象となる人々の健康課題を見出し、健康教育のテーマを設定できる。 | NS(4) | | | |
| ⑤ | テーマに沿って、健康教育の企画案を作成できる。 | NS(3)、(4) | | | |
| ⑥ | 健康教育を展開し、評価することができる。 | NS(5) | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | |
| 回 | 学習内容等 | 授業の方法 | 学習課題・学習時間(時間) | | |
| 1 | オリエンテーション 健康教育の目的 | 対面授業 | 今まで自分が受けた健康教育について調べる。 | 1 | |
| 2 | 健康教育に必要な理論 | 対面授業 | 教科書から必要な理論を調べる。 歴史及び必要な理論について一覧表とする。 | 1 | |
| 3 | 健康教育に必要な理論 健康教育の方法と特徴 | 対面授業 | 3日間の食事表の作成を行う。 | 1 | |
| 4 | 健康教育の環境整備と媒体 | 演習 | | | |
| 5 | 健康教育のプログラム(実施計画)の立て方 評価指標の設定、評価の方法 | 対面授業 演習 | 3日間の食事表のカロリーを計算する。 | 1 | |
| 6 | 健康教育の企画① ニーズアセスメント、目標設定 | 対面授業 演習 | 自らの食事を評価する。 | 1 | |
| 7 | 健康教育の企画② プログラムの企画立案 | 対面授業 演習 | 食事の改善計画を立てる | 1 | |
| 8 | 健康教育の企画③ プログラムの企画立案 | 対面授業 演習 | 健康の保持増進に活用できる生活習慣を調べる | 1 | |
| 9 | 健康教育の企画④ 指導案の作成・指導に使用する媒体作成 | 対面授業 演習 | 健康の保持増進、免疫向上を図るための 媒体の企画、作成を行う。 | 1 | |
| 10 | 健康教育の企画⑤ 指導案の作成・指導に使用する媒体作成 | 演習 | | | |
| 11 | 健康教育の実施、評価① 評価の方法とブレ発表 | 対面授業 演習 | 健康教育のときに活用できる媒体を調べる。 | 1 | |
| 12 | 健康教育の企画⑥ プログラムの修正、媒体の作成 | 対面授業 演習 | 作成した健康教育の修正を行う。 | 1 | |
| 13 | 健康教育の実施、評価② 各自の成果発表 | 対面授業 演習 | 発表媒体を作成する。 | 1 | |
| 14 | | | 他者の発表について評価し、まとめる。 | 1 | |
| 15 | まとめ | 対面授業 | まとめ | 1 | |

【15 回用】

| | | | | | | |
|--|-------------|-------------|------|------|---------|-----------------|
| 試 | 定期試験・レポート提出 | | | | | |
| 達成度評価 | | | | | | |
| 総合評価割合(%) | | 試験 | レポート | 成果発表 | ポートフォリオ | その他 |
| | | 60 | 0 | 30 | 0 | 10 |
| 総合 力 指 標 | 知識・技術力 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| | 思考・推論・創造する力 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| | 協調性・リーダーシップ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 発表・表現伝達する力 | 10 | 0 | 10 | 0 | 20 |
| | コミュニケーション力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 取組みの姿勢・意欲 | 0 | 0 | 10 | 0 | 20 |
| 問題を見発見・解決する力 | | 10 | 0 | 10 | 0 | 20 |
| 評価のポイント | | | | | | フィードバックの方法 |
| 試験 | 行動目標 | 評価の実施方法と注意点 | | | | メールで回答の解説を送付する。 |
| | ① | | | | | |
| | ② | ✓ | | | | |
| | ③ | ✓ | | | | |
| | ④ | | | | | |
| | ⑤ | | | | | |
| レポート | ① | | | | | |
| | ② | | | | | |
| | ③ | | | | | |
| | ④ | | | | | |
| | ⑤ | | | | | |
| | ⑥ | | | | | |
| 成果発表 | ① | ✓ | | | | |
| | ② | ✓ | | | | |
| | ③ | ✓ | | | | |
| | ④ | ✓ | | | | |
| | ⑤ | ✓ | | | | |
| | ⑥ | ✓ | | | | |
| ポートフォリオ | ① | | | | | |
| | ② | | | | | |
| | ③ | | | | | |
| | ④ | | | | | |
| | ⑤ | | | | | |
| | ⑥ | | | | | |
| その他 | ① | ✓ | | | | |
| | ② | | | | | |
| | ③ | | | | | |
| | ④ | | | | | |
| | ⑤ | | | | | |
| | ⑥ | | | | | |
| 備 考 | | | | | | |
| 担当教員：①山崎 洋子、②伊丹 幸子 教員の 実務経験 ：①保健師として保健所、市町村に10年勤務、また、大学病院の医療連携室での退院調整や療養生活相談等に勤務。②35年の県および市町村の行政保健師経験があり、実際に多くの健康教育を実施し、住民の健康管理を経験している。 実践的授業の内容 ：保健所・市町村における行政保健師活動における健康教育の実務経験を元にして、看護師としての健康教育について内容を構築し、理解を深める。教員の経験からさまざまな事例を取り上げ、教科書と比較しながら学習する。 ・毎回対面授業に出席し、積極的な態度で授業に臨むことを重んじる。原則として理由のない欠席はしないよう心がけること。 ・学生の理解度に応じ、対面授業の速度や順番を調整する可能性がある。 ・大学から示されている感染対策および教員が示す授業方法を遵守すること。問題がある場合は面接授業の参加は認めない。 ・今後の新型コロナウイルス感染症の状況など社会情勢により、再度シラバス内容が変更となる可能性がある | | | | | | |