

[専門教育科目/看護の統合と発展]

| 科目名 | ナンバリング | 区分(必修・選択) | 単位数 | 履修年次 | 開講学期等 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|-------------|-------|
| 看護教育論 | NSP44_007 | 選択 | 1 | 4 | 後期 |
| 担当教員 | 研究室 | 電子メールID | オフィスアワー | | |
| 平尾 眞智子 他 | 401 | m.hirao | 月曜日～金曜日 12:10-13:00 | | |
| 授業の目的・概要 | 自身の受けてきた教育をとおし、教育とは何かについて考え、高等教育の原点としての主体的学習の意義と重要性を理解する。それを受け看護師養成教育と看護継続教育の変遷と現状・法的基盤についての知識を得ると共に、看護学教育のカリキュラム、教育方法、学習方法、授業評価について理解し、日本における看護学教育のこれからのあり方について同時双方向授業で学ぶ。 | | | | |
| 学習上の助言 | 自身の受けてきた教育体験を振り返り「教えることと学ぶこと」について考える。併せて現在学んでいる本学のカリキュラム構成・内容の理解を深め自身のキャリア形成について考える。 | | | | |
| 教科書 | 教科書は指定しない。 | | | | |
| 参考書 | ・看護教育学/ グレップ美鈴、池西悦子 編集/南江堂/2018 ・ケアの本質/ミルトン・メイヤロフ、田村真也訳/ゆみる出版/1987 | | | | |
| 学生が達成すべき行動目標 | | | 関連卒業認定・学位授与方針 | | |
| ① | 高等教育に必要な教育の本質について理解する。 | | | NS(1) | |
| ② | 看護教育制度の特徴と看護職の役割拡大について理解する。 | | | NS(1) | |
| ③ | 看護教育におけるカリキュラム構成、教育方法・評価について理解する。 | | | NS(4) | |
| ④ | わが国におけるこれからの看護教育について考える。 | | | NS(4)、NS(5) | |
| 授 業 計 画 | | | | | |
| 回 | 学習内容等 | 授業の方法 | 学習課題・学習時間(時間) | | |
| 1 | 教育の概念と高等教育 1. 教えることと学ぶこと 2. 看護教育学とは何か | 同時双方向型 授業 | 過去に受けた教育体験から印象に残った場面を取り上げ教育とは何かについて考えて参加する | 3 | |
| 2 | 看護教育制度 1. 看護教育制度の変遷 2. 看護教育制度の現状 | 同時双方向型 授業 | 配布した資料を予復習すること。 | 3 | |
| 3 | 看護職者の卒後教育と継続教育、役割拡大 1. 看護における生涯教育の位置づけ 2. 卒後教育の必要性と現状 | 同時双方向型 授業 | 配布した資料を予復習すること。 | 4 | |
| 4 | 看護学教育の基盤 1. アイデンティティ 2. クリティカルシンキング 3. リフレクション 4. キャリアマネジメント | 同時双方向型 授業 | 左記1～4の用語について調べて出席する。 | 4 | |
| 5 | 看護学教育のカリキュラム・教育方法・教育評価 | 同時双方向型 授業 | 本学部のカリキュラムの特徴について考えて出席する。 | 4 | |
| 6 | 臨地実習における教育と学習 1. 看護学実習における臨地実習の位置づけ 2. 臨地実習で直面しやすい問題 | 同時双方向型 授業 | 臨地実習において直面した問題や学習の特徴についてまとめて出席する。 | 4 | |
| 7 | 看護教育の特徴と今後の課題 | 課題学習 | 配布した資料を予復習すること。 | 4 | |
| 8 | 各自の発表と全体討議・まとめ | 同時双方向型 授業 | 課題に対しまとめ発表し意見交換を行う。 | 4 | |
| 試 | 8回目のレポート発表で行う | | | | |

[専門教育科目/看護の統合と発展]

| 達成度評価 | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------------------------------|------|---------|------------|------------|
| 総合評価割合(%) | | 試験 | レポート | 成果発表 | ポートフォリオ | その他 | 合計 |
| | | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 100 |
| 総合力指標 | 知識・技術力 | 0 | 30 | 10 | 0 | 0 | 40 |
| | 思考・推論・創造する力 | 0 | 20 | 10 | 0 | 0 | 30 |
| | 協調性・リーダーシップ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 発表・表現伝達する力 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 10 |
| | コミュニケーション力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 取組みの姿勢・意欲 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 10 |
| | 問題を発見・解決する力 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 10 |
| 評価のポイント | | | | | | | |
| 評価方法 | 行動目標 | 評価の実施方法と注意点 | | | | フィードバックの方法 | |
| 試験 | ① | | | | | | |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | | | | | | |
| | ④ | | | | | | |
| | | | | | | | |
| レポート | ① | ✓ | レポート課題については開講後に開示し、全体の50%の評価で評価する。 | | | | 授業内で総評を行う。 |
| | ② | ✓ | | | | | |
| | ③ | ✓ | | | | | |
| | ④ | ✓ | | | | | |
| | | | | | | | |
| 成果発表 | ① | ✓ | 講義や意見交換への取組みの姿勢、参加態度について全体の50%で評価する。 | | | | 授業内で総評を行う。 |
| | ② | ✓ | | | | | |
| | ③ | ✓ | | | | | |
| | ④ | ✓ | | | | | |
| | | | | | | | |
| ポートフォリオ | ① | | | | | | |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | | | | | | |
| | ④ | | | | | | |
| | | | | | | | |
| その他 | ① | | | | | | |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | | | | | | |
| | ④ | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 備 考 | | | | | | | |
| *担当教員： ◎平尾 眞智子、小野寺 幸子 | | | | | | | |
| *今後の新型コロナウイルス感染症の状況など社会情勢によって再度シラバスの変更がある可能性があります。 *Teamsを使った同時双方向型授業を行います。授業時は通信容量の無制限Wi-Fi環境を推奨します。 | | | | | | | |