

【基本教育科目/社会の理解】

| 科目名 | ナンバリング | 区分 (必修・選択) | 単位数 | 履修年次 | 開講学期等 | |
|--------------|---|---|--|--|---|--|
| 政治と行政 | NLA11_017 | 選択 | 2 | 2 | 後期 | |
| 担当教員 | 研究室 | 電子メール ID | オフィスアワー | | | |
| 山本 幹雄 | 教員控室 | kango | 随時メールで質問等受付 | | | |
| 授業の目的・概要 | 日本の政治と行政の現状と課題について認識することを目的として、政党政治や選挙制度などの政治に関する諸問題を取り上げ考察することで理解を深める。また、新型コロナウイルスの影響を踏まえ、政治と行政の果たす役割・機能についての理解を深めることを目的として、国や地方の施策について考察する。 | | | | | |
| 授業形式・方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 対面授業 <input type="checkbox"/> 遠隔授業(双方向型) <input type="checkbox"/> 遠隔授業(自主学习) | <input checked="" type="checkbox"/> 講義 <input type="checkbox"/> 実習 | <input type="checkbox"/> 演習 <input type="checkbox"/> 実技 | <input type="checkbox"/> PBL <input checked="" type="checkbox"/> グループワーク <input checked="" type="checkbox"/> その他 (課題レポートを2回実施する) | <input type="checkbox"/> 反転授業 <input type="checkbox"/> ディスカッション・デベート <input type="checkbox"/> プレゼンテーション <input type="checkbox"/> 実習・フィールドワーク | |
| 学習上の助言 | 政治と行政及び授業内容に関する質問は、教員へのメールでいつでも受け付けるので、積極的に質問し、理解を深めて欲しい。 | | | | | |
| 教科書 | 必要に応じてプリントを配布する。 | | | | | |
| 参考書 | 特になし | | | | | |
| 外部教材 | 特になし | | | | | |
| 学生が達成すべき行動目標 | | | | 関連卒業認定・学位授与方針 | | |
| ① | 学生は、憲法に基づく基本的人権や議会制民主主義の意義を理解することができる。 | | | NS(1) | | |
| ② | 学生は、社会の状況と政策決定過程を関連させて理解することができる。 | | | NS(1) | | |
| ③ | 学生は、現代の諸課題を自らの問題として理解し、自分の意見を形成することができる。 | | | NS(1) | | |
| ④ | 学生は、選挙制度を理解し、有権者としての自覚を持つことができる。 | | | NS(1) | | |
| ⑤ | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | |
| 回 | 学習内容等 | 授業方法 | 学習課題・学習時間 (時間) | | | |
| 1 | 日々の暮らしと政治に関わりについて学習する | 講義 | 事前にプリントを学習する | 3 | | |
| 2 | 憲法の成立過程と憲法の内容について学習する | 講義 | 憲法についての知識を整理する | 5 | | |
| 3 | 憲法と法律の関係について学習する | 講義 | 基本的人権について整理する | 5 | | |
| 4 | 政治の役割について学習する | 講義 | 政治の役割について整理する | 4 | | |
| 5 | 選挙制度と政党政治について学習する | 講義・課題レポート | 選挙を行使する意義を整理する | 4 | | |
| 6 | 行政の役割と地域政策について学習する | 講義 | 地方自治の意義について整理する | 4 | | |
| 7 | 格差社会と行政施策について学習する | 講義 | 行政施策の意義について整理する | 4 | | |
| 8 | グローバル化と政治について学習する | 講義 | 日本と世界の関係を整理する | 5 | | |
| 9 | 人口減少と少子高齢化について学習する | 講義 | データを読み取る練習をする | 3 | | |
| 10 | 高齢者行政について学習する | 講義・課題レポート | 高齢化の経緯を確認する | 4 | | |
| 11 | 地域包括システムと行政について学習する | 講義 | 今後の施策の方向を考える | 4 | | |
| 12 | 子育てに関わる行政について学習する | 講義 | 児童福祉法の施策を整理する | 4 | | |
| 13 | 障がい者に関わる行政について学習する | 講義 | 障がい者に関する知識を整理する | 4 | | |
| 14 | 環境問題と政治について学習する | 講義 | 環境問題と政治の関係を整理する | 3 | | |
| 15 | 現代日本の課題と政治について学習する | 講義 | 課題間の関連を認識する | 4 | | |
| 試 | 定期試験 | | | | | |

【基本教育科目/社会の理解】

| 達成度評価 | | | | | | | |
|-----------------|-------------|--|---|------|---------|------------|----------|
| 総合評価割合 (%) | | 試験 | レポート | 成果発表 | ポートフォリオ | その他 | 合計 |
| | | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 総合力指標 | 知識・技術力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 思考・推論・創造する力 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| | 協調性・リーダーシップ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 発表・表現伝達する力 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| | コミュニケーション力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 取組みの姿勢・意欲 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 問題を発見・解決する力 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| 評価のポイント | | | | | | フィードバックの方法 | |
| 評価方法 | 行動目標 | 評価の実施方法と注意点 | | | | | |
| 試験 | ① | ✓ | 学期末に記述式の筆記試験を実施し、評価する。 授業で取り組んだ内容に基づき出題し、理解度、表現力、思考力を問う。 | | | | 採点し返却する。 |
| | ② | ✓ | | | | | |
| | ③ | ✓ | | | | | |
| | ④ | ✓ | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | |
| レポート | ① | | | | | | |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | | | | | | |
| | ④ | | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | |
| 成果発表 | ① | | | | | | |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | | | | | | |
| | ④ | | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | |
| ポートフォリオ | ① | | | | | | |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | | | | | | |
| | ④ | | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | |
| その他 | ① | | | | | | |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | | | | | | |
| | ④ | | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | |
| 備 考 | | | | | | | |
| 他 担 当 教 員 | | | | | | | |
| 教 員 の 実 務 経 験 | | 山梨県企画部で 29 年間、計画作成業務経験を有する。 | | | | | |
| 実 践 的 授 業 の 内 容 | | 行政計画作成業務は、データの収集と読み取りやデータに基づく将来予測、行政計画として実践するための基本方向・原則・実施組織の在り方の考察、他部局関係課との調整やリーダーシップの発揮、上司や議会、マスコミなどへの説得力のある説明が求められる。その経験を活かし、様々な政治と行政に関する事例を取り上げ、学生のこれまでの経験を活かしながら多面的に考える力を身につけられる授業を目指します。 | | | | | |
| そ の 他 | | 授業中の私語、携帯電話、スマートフォン、パソコン等電子機器類の使用を禁止します。 今後の新型コロナウイルス感染症の状況など社会情勢によってシラバスを変更することがあります。 | | | | | |