

[専門教育科目/看護の展開/成人看護学]

科目名	ナンバリング	区分(必修・選択)	単位数	履修年次	開講学期等
成人看護学実習Ⅱ(急性期)	NSP34_002	必修	3	3	後期
担当教員	研究室	電子メールID	オフィスアワー		
小林 美雪 他	407	m.kobayashi	実習時随時		
授業の目的・概要	生体侵襲の大きい検査・治療の周術期にある対象者への看護の特性を理解し、対象者に合わせた看護を実践するために必要な知識や技術を修得することを目的とする。3単位135時間の周術期および急性期にある患者と家族への看護学実習である。実習の授業方法は学内対面式および一部 Teams を活用した同時双方向型で行う。				
学習上の助言	成人看護援助論Ⅰ・Ⅲの学びとともに専門基礎科目の知識の理解を深めること、さらには対象者であるそのひとへの理解を深め自らの看護への関心を高められるよう実習を通して学んでほしい。				
教科書	受け持ち対象者に合わせて各自で選択する。また教員からも適切な教科書をその都度提示する。				
参考書	・経過別成人看護学① 急性期看護：クリティカルケア(第1版) / 著：明石恵子 他 / メヂカルフレンド社 / 2018 ・経過別成人看護学② 周術期看護(第1版) / 著：明石恵子 他 / メヂカルフレンド社 / 2018 その他、人体構造機能学、疾病治療論、薬理学、病理学等の参考書も必要である。				
学生が達成すべき行動目標					
①	周術期にある対象者の特徴を理解できる	関連卒業認定・学位授与方針 HSU(1)(2)、NS(1)			
②	周術期にある対象者の検査および手術を含む治療と予測される合併症が理解できる	HSU(2)、NS(1)			
③	周術期にある対象者の回復への看護の計画・実施・評価・修正ができる	HSU(2)(3)、NS(1)(2)(3)			
④	対象者の不安や苦痛を理解し、緩和するための援助ができる	HSU(3)、NS(1)(3)			
⑤	周術期における医療チームの連携を学び、看護師の役割を理解できる	HSU(4)、NS(2)(4)			
⑥	看護職者を目指すものとしてふさわしい態度をとることができる	HSU(5)、NS(1)			
授業計画					
1. 実習時期・期間・時間 実習時期：3年次 後期、実習期間：3週間、実習時間：9:00～16:00					
2. 実習の具体的内容 ・実習1・2週目：各自対象者(事例)を受け持ち、その対象者に応じた看護過程を展開する。 ・実習3週目：実習用モデル人形を用いた状況設定事例に対し看護過程を展開する。					
3. 実習展開					
	1日目	2日目	3日目	4日目	5日目
	<対面 9:00～12:00 (AG) / 13:00～16:00 (BG) > ・オリエンテーション ・事例紹介	<Teams を活用した同時双方向型・放送授業 9:00～16:00> ・周術期看護について(動画) ・術後患者の観察(DVD 視聴) ・事例に沿った看護の展開	<対面 9:00～12:00 (AG) / 13:00～16:00 (BG) > ・事例に沿った看護の展開	<対面 9:00～12:00 (AG) / 13:00～16:00 (BG) > ・事例に沿った看護の実施準備 (GW を含む)	<対面 9:00～12:00 (AG) / 13:00～16:00 (BG) > ・事例に沿った看護の実施準備 (GW を含む)
	6日目	7日目	8日目	9日目	10日目
	<対面 9:00～12:00 (BG) / 13:00～16:00 (AG) > ・事例に添った看護の実施準備 (GW を含む)	<対面 9:00～13:00> ・看護計画による看護の実施 ・実施後の振り返り	<対面 9:00～13:00> ・看護計画による看護の実施 ・実施後の振り返り	<対面 9:00～12:00 (BG) / 13:00～16:00 (AG) > ・最終カンファレンス ・評価面接	<対面 13:00～16:00> ・まとめ ・自己の課題整理・提出
	11日目	12日目	13日目	14日目	15日目
	<対面 9:00～12:00 (C・DG) / 13:00～16:00 (A・BG) > ・オリエンテーション ・事例紹介	<対面 9:00～12:00 (C・DG) / 13:00～16:00 (A・BG) > ・シミュレーション実習のための準備学習	<対面 9:00～12:00 (C・DG) / 13:00～16:00 (A・BG) > ・再学習シミュレーション実習	<対面 9:00～12:00 (A・BG) / 13:00～16:00 (C・DG) > ・シミュレーション実習 ・再学習シミュレーション実習	<対面 9:00～12:00 (A・BG) / 13:00～16:00 (C・DG) > ・まとめ ・評価面接 ・自己の課題整理・提出
・太字の<>内は授業方法・時間を表す。それ以外の実習時間は自宅において看護過程記録・看護実施の準備・グループワーク (GW) の機会をもつ (Teams を活用する場合もある)。 ・時間の後ろに A～DG の記載がある実習日は、実習クールにグループが多い場合 (4 グループ、6 グループ合同など)、学生はグループに分かれ実習を行う。 ・毎日、実習開始・終了時に出入確認を行う。					
4. 学生配置 学生は 1 グループ 5～7 人とする。					
5. 最終提出について 各個人で実習評価表、実習記録一式、課題レポートを提出する。					
*詳細については、実習オリエンテーション時に説明する。					

[専門教育科目/看護の展開/成人看護学]

学習課題・学習時間 (時間)							
<概要> ・臨床実習は、1年からの学びの総学習と位置づけられる。そのため、これまで学んできた基本教育科目、専門教育関連科目、専門教育科目についての復習および実習中における学び直しを積極的に行うこと。 ・成人看護援助論Ⅲで学習した看護過程の展開について復習し、習得して実習に臨むこと。							
<学習課題・学習時間詳細> 1. 実習オリエンテーション 実習前の各論実習オリエンテーションで、実習目的・目標・具体的行動目標・倫理等について説明を行う。 2. 事前学習 (2時間) 学習上の助言で提示した既習の知識およびこれまで学んできた基本教育科目、専門教育関連科目、専門教育科目について整理・ファインリングし、実習中に活用できるよう準備する。 3. 日々の実習記録 (1時間×15日=15時間)、看護過程記録 (2時間×15日=30時間) 日々の実習終了後、学び、考えたことをまとめる。 4. 実習のまとめのレポート (3時間) 全ての実習終了後、既習学習で学んだことと結びつけて考察し、自分の考えをレポートにまとめる。							
必要時間： 50 時間							
達成度評価							
総合評価割合 (%)		試験	レポート	成果発表	ポートフォリオ	その他	合計
		0	60	25	5	10	100
総合力指標	知識・技術力	0	20	5	0	0	25
	思考・推論・創造する力	0	30	0	0	0	30
	協調性・リーダーシップ	0	0	0	0	5	5
	発表・表現伝達する力	0	0	5	0	0	5
	コミュニケーション力	0	0	5	0	0	5
	取組みの姿勢・意欲	0	5	10	5	5	25
	問題を発見・解決する力	0	5	0	0	0	5
評価のポイント						フィードバックの方法	
評価方法	行動目標	評価の実施方法と注意点					
レポート	①	✓	実習時間中、教員が「日々の行動記録」「看護過程記録」等の内容を確認し必要に応じ助言・指導を行う。				記録物の添削を行い、日々の個別面接時、口頭およびコメント記載によりフィードバックする。評価面接時、授業評価点の一部として提示する。
	②	✓	評価面接時、学生が達成すべき行動目標 (実習目標) に基づき助言を行う。				
	③	✓	実習中の記録物は、教員の求めに応じすぐに提示できるよう整理しておくこと。				
	④	✓	「課題レポート」はテーマに基づいた内容だけでなく、実習を通して学んだ自己の看護観についての記述も評価する。				
	⑤	✓	学生が 1・2 週目の対象者 (事例)・3 週目の実習用モデル人形を用いた状況設定事例それぞれに立案した看護計画の一場面をロールプレイ (発表) したものに、当日のカンファレンス時グループ全体に助言・指導を行う。				
	⑥	✓	演示 (発表) およびカンファレンスは、実習の学びを深める絶好の機会であるため、学生主体で積極的な企画・運営を行うこと。				
成果発表	①	✓	学生が 1・2 週目の対象者 (事例)・3 週目の実習用モデル人形を用いた状況設定事例それぞれに立案した看護計画の一場面をロールプレイ (発表) したものに、当日のカンファレンス時グループ全体に助言・指導を行う。				成果発表後のカンファレンス時、グループ全体に口頭にてフィードバックする。
	②	✓	演示 (発表) およびカンファレンスは、実習の学びを深める絶好の機会であるため、学生主体で積極的な企画・運営を行うこと。				
	③	✓	事前学習の準備性および実習の記録物を整理し、実習終了後の提出物として、整理してあるか評価する。				
	④	✓	事前学習の準備性および実習の記録物を整理し、実習終了後の提出物として、整理してあるか評価する。				
	⑤	✓	事前学習の準備性および実習の記録物を整理し、実習終了後の提出物として、整理してあるか評価する。				
	⑥	✓	事前学習の準備性および実習の記録物を整理し、実習終了後の提出物として、整理してあるか評価する。				
ポートフォリオ	①		事前学習の準備性および実習の記録物を整理し、実習終了後の提出物として、整理してあるか評価する。				評価面接時、取り組みの姿勢における授業評価点の一部として提示する。
	②		事前学習の準備性および実習の記録物を整理し、実習終了後の提出物として、整理してあるか評価する。				
	③		事前学習の準備性および実習の記録物を整理し、実習終了後の提出物として、整理してあるか評価する。				
	④		事前学習の準備性および実習の記録物を整理し、実習終了後の提出物として、整理してあるか評価する。				
	⑤		事前学習の準備性および実習の記録物を整理し、実習終了後の提出物として、整理してあるか評価する。				
	⑥	✓	事前学習の準備性および実習の記録物を整理し、実習終了後の提出物として、整理してあるか評価する。				
その他	①		実習における態度を総合的に評価する。				実習中、口頭およびコメント記載によりフィードバックする。評価面接時、取り組みの姿勢における授業評価点の一部として提示する。
	②		実習における態度を総合的に評価する。				
	③		実習における態度を総合的に評価する。				
	④		実習における態度を総合的に評価する。				
	⑤		実習における態度を総合的に評価する。				
	⑥	✓	実習における態度を総合的に評価する。				
備考							
担当教員 ◎小林 美雪 堀口 まり子 吉岡 陸世							
教員の実務経験：看護師として豊富な臨床経験を持つ教員が指導する。 実践的授業の内容：実務経験のある教員のもと、周術期・急性期にある患者と家族への看護の実際を学ぶ。							
<実習における注意事項> ・記録物は教員の指定した期限を遵守し提出すること。 ・実習を通して倫理的な態度で行動すること (言葉づかい、他者の話を聴く姿勢、報告・連絡等)。 ・実習期間中の健康管理に心がけ、体調を整えて実習に臨むこと。							
<新型コロナウイルス感染症による授業方法変更に伴う注意事項> ・大学が公表している感染対策および教員が示す授業方法を遵守すること。問題がある場合は面接授業の参加を認めない。 ・一部 Teams を使った同時双方向型授業・放送授業を実施する。授業時は通信容量が無制限の Wi-Fi 環境を推奨する。 ・今後の新型コロナウイルス感染症の状況など社会情勢によって再度シラバスが変更になる可能性がある。							