

## 基準 2. 学修と教授

### 2-1 学生の受入れ

#### 《2-1 の視点》

- 2-1-① 入学者受入れの方針の明確化と周知
- 2-1-② 入学者受入れの方針に沿った学生受入れ方法の工夫
- 2-1-③ 入学定員に沿った適切な学生受入れ数の維持

#### (1) 2-1 の自己判定

基準項目 2-1 を満たしている。

#### (2) 2-1 の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）

#### 2-1-① 入学者受入れ方針の明確化と周知

##### (1) 入学者受入れ方針の明確化

本学の入学者受入れ方針は、平成 22(2010)年度の入学試験からアドミッションポリシーを制定し、その方針が示されることとなった。その後、平成 26(2014)年度に見直しを図り、より明確化したアドミッションポリシーを学生募集要項などで広く周知している。入学試験委員会では、全学共通のアドミッションポリシー及び各学科のアドミッションポリシーに即した入学試験を実施するため、各年度で適宜見直しを図って、大学全体及び各学科の意向を反映させている。

本学のアドミッションポリシーは、全学共通のアドミッションポリシーと、健康科学部の各学科及び看護学部看護学科のアドミッションポリシーから構成されている。全学共通のアドミッションポリシーでは、志願学科に関わらず本学において医療・保健・福祉分野の専門職を目指すうえで求められる基本的な要件を示し、また、各学科のアドミッションポリシーでは、各学科で目指す専門職や学ぶ領域等の専門性を反映し、当該学科で求める要件を示している。

#### ◆健康科学大学アドミッションポリシー

健康科学大学では、豊かな福祉社会を支える医療・保健・福祉・心理の専門職を育成するため、次のような資質を備えた入学者を求めている。

- (1) 本学の建学の精神と教育目標を十分に理解している人。
- (2) 本学で学ぶために必要な基礎学力を身につけている人。
- (3) 向学心に富み、自ら考え、行動する意欲がある人。
- (4) 支援する人々の幸せを自分の幸せと感ずることができる人。
- (5) 他人と良好なコミュニケーションがとれ、協調しながら行動できる人。

#### ◆理学療法学科アドミッションポリシー

- (1) 理学療法に関心があり、知識や技能を修得したい人。
- (2) 自ら学ぶ意欲のある人。

- (3) 医療を通じて社会に貢献する情熱のある人。
- (4) 他人の心を思いやることができる人。

◆作業療法学科アドミッションポリシー

- (1) 作業療法について積極的に学ぶ意欲があり、未知の分野への探求心に富んだ人。
- (2) 「なぜ?」、「どうして?」という疑問を持って、主体的に学ぶことができる人。
- (3) 豊かな感受性と思いやりの心を持ち、他人のつらさや喜びに共感できる人。
- (4) 自分の考えを伝え、話をよく聞くことができ、協調しながら行動できる人。

◆福祉心理学科アドミッションポリシー

- (1) さまざまな分野に関心を持ち、柔軟で主体的に学ぶことのできる人。
- (2) 人間が好きで福祉や臨床心理に興味や関心がある人。
- (3) 豊かな情緒と感性を持ち、人と自分自身に誠実な人。
- (4) 福祉や心理の分野において活躍したいという情熱にあふれている人。

◆看護学科アドミッションポリシー

- (1) 看護学分野に対する強い興味と関心を持ち、看護師に対する高い職業意識を有している。
- (2) 看護師・保健師学部教育及び国家試験の受験資格の取得並びに国家試験の合格に向けての学習意欲を有している。
- (3) 高等学校で履修した主要科目について、教科書レベルの基本的な知識を有し、基本的な課題を解くことができる。
- (4) 自分の考えを口頭や文章により適切に表現することができ、他者に対して的確に伝えることができる。

アドミッションポリシーは、本学を志願する受験生やその保護者、高等学校教員等に対し入学試験情報の主要媒体である「学生募集要項」や「大学ホームページ」で明示し、広く周知している。【資料 2-1-1】【資料 2-1-2】【資料 2-1-3】

学生募集要項は、「オープンキャンパス」や「高校訪問」、「各種ガイダンス」、「出前講義」等において配布している。【資料 2-1-4】【資料 2-1-5】【資料 2-1-6】【資料 2-1-7】

さらに、平成 27(2015)年度には、高大連携事業を通じ、高校への積極的な広報活動を展開し、本学のアドミッションポリシーに沿った学生確保に繋げるため、山梨県内の高等学校 8 校と高大連携事業に関する協定を結んでいる。

<エビデンス集 資料編>

- 【資料 2-1-1】平成 29 年度 学生募集要項 健康科学大学健康科学部 p. 1
- 【資料 2-1-2】平成 29 年度 学生募集要項 健康科学大学看護学部 p. 1
- 【資料 2-1-3】ホームページ：アドミッションポリシー（入学者受入方針）  
[http://www.kenkoudai.ac.jp/modules/admissions/index.php?content\\_id=33](http://www.kenkoudai.ac.jp/modules/admissions/index.php?content_id=33)
- 【資料 2-1-4】オープンキャンパス集計表（平成 23 年度～平成 27 年度）

【資料 2-1-5】 高校訪問実績及び訪問高校数集計表（平成 23 年度～平成 27 年度）

【資料 2-1-6】 各種ガイダンスの参加実績（平成 23 年度～平成 27 年度）

【資料 2-1-7】 出前講義実施実績（平成 23 年度～平成 27 年度）

## 2-1-② 入学者受入れの方針に沿った学生受入れ方法の工夫

本学の入学試験制度は、入学試験委員会で厳正に審議・検討されている。同委員会の構成員は、学長の指名により任命された委員長（健康科学部長）をはじめ、看護学部長、共通科目長、各学科長、アドミッションズ・オフィス室長、事務局長等によって構成されている。入学試験問題は、外部業者への作成依頼は行わず、入学試験委員会によって指名された専任教員で構成される「集団面接討論テーマ作成小委員会」、「小論文問題作成小委員会」、「一般入学試験問題作成小委員会」が作成している。入学試験は全教職員が協力して実施している。採点は入試委員会が指名した教員が行っているが、一般入学試験のマークシート解答用紙の読み取りは入試委員会教員の立ち合いの下に入試広報課の職員が担当している。合格者は入学試験委員会の審議、教授会の審議を経て、学長が決定する。

本学の入学試験制度の制定に当たっては、全学共通のアドミッションポリシーと各学科のアドミッションポリシーに基づき、双方を反映させた入学者選抜の実現に注力するとともに、学力の 3 要素（「知識・技能」、「思考力・判断力・表現力」、「主体性・多様性・協働性」）を評価するように努めている。平成 28(2016)年度入学試験においては、「11 種の試験種別【資料 2-1-8】、【資料 2-1-9】」を設け、本学のポリシーを体現できる潜在力を持った多様な学生を受入れることができるように工夫している。

### 【アドミッションズ・オフィス(AO)による入学試験 (AO 入試)】

AO 入試は、作業療法学科、福祉心理学科及び看護学科の 3 学科で実施している。同入試は各学科のアドミッションポリシーをもととし、各学科で個別に策定した評価基準（書類審査評定票、適性試験採点票及び面接試験評定票）に沿った選考が行われている。

作業療法学科と福祉心理学科の選考方法については、出願書類をもとに「第 1 次選考」として書類審査が行われ、「第 2 次選考」では面接試験が課されている。なお、作業療法学科では視聴覚教材の内容を要約させる適性試験が別途課されている。看護学科については、同学科のアドミッションポリシーを反映し、書類審査及び面接試験に加え小論文試験を課すことで、同学科の学生としての素養や基礎学力の担保を図っている。

いずれの学科においても、各試験科目の結果を総合的に判断することにより、全学共通及び各学科のアドミッションポリシーに沿った学生を獲得するための入学者選抜方法となっている。平成 28(2016)年度の AO 入試は河口湖キャンパスで実施された。

### 【推薦入学試験 (推薦入試)】

推薦入試には、指定校制推薦入試をはじめ公募推薦入試及び自己推薦入試（Ⅰ期、Ⅱ期）がある。指定校推薦入試は本学の指定する高等学校等の在籍者で学校長が推薦する者、公募推薦入試は在籍高等学校等の学校長が推薦する者を対象とする。自己推薦入試は特定の分野において卓越した能力を有する者を選抜するためのもので、①学業・資格取得、②部活動・校内諸活動、③趣味・特技、④校外諸活動、のいずれかで自己 PR ができる者を対象としている。

**【特定の分野において卓越した能力を有する者の選抜：高大接続改革実行プランより】**

選考方法は、いずれの推薦入試も書類審査並びに全学共通のアドミッションポリシー及び各学科のアドミッションポリシーに照らし、本学及び各学科の学生としてふさわしい素養を有しているかを評価するため、面接試験を課している。

指定校制推薦入試では集団面接を課し、公募推薦入試及び自己推薦入試（Ⅰ期、Ⅱ期）では個別面接を課して選考している。また、公募推薦入試と自己推薦入試（Ⅰ期、Ⅱ期）では、上述の面接試験に加え小論文試験を課し、基礎学力の担保を図っている。推薦入試は、全学共通及び各学科のアドミッションポリシーに示された資質を有する学生を獲得するための入学者選抜方法となっている。

なお、受験生の便宜をはかるため、平成 28(2016)年度の指定校制推薦入試と公募推薦入試は河口湖キャンパスの他に甲府にも試験会場を設置した。

**【社会人特別入学試験（社会人特別入試）】**

社会人特別入試は、「当該年 4 月 1 日現在で満 20 歳以上の者」という前提条件を設け、これまでの社会活動や経験を活かし、新たに医療・福祉・心理分野の専門職を志す社会人等を対象とした入学試験となっている。選考方法については、推薦入試と同様、書類審査、小論文試験及び面接試験（個別面接）を課し、本学学生としての素養と基礎学力の担保を図っている。社会人特別入試は、全学共通及び各学科のアドミッションポリシーで示す学生を獲得するための入学者選抜方法となっている。

**【一般入学試験（一般入試）】**

一般入試は、全学共通のアドミッションポリシー及び各学科のアドミッションポリシーに沿った学生を確保するうえで、主に学力試験に重点を置いた入学者選抜方法となっている。

一般入試はⅠ期とⅡ期から成り、健康科学部では各学科共通の試験科目から 2 科目を選択させる方式を採用している。看護学部では一般入試Ⅰ期で必須 2 科目及び選択 1 科目の合計 3 科目を試験科目として課し、一般入試Ⅱ期では 3 科目を必須として課している。さらに同学科のみ面接試験を別途課しているが、これは同学科のアドミッションポリシーを強く反映するためであり、看護職者としての素養を担保するための入学者選抜方法となっている。

平成 28(2016)年度の一般入試Ⅰ期は、健康科学部では富士吉田、甲府、東京、松本、沼津、新潟の 6 会場、看護学部では富士吉田、甲府、松本、沼津の 4 会場、一般入試Ⅱ期は、健康科学部では甲府と東京の 2 会場、看護学部では甲府の 1 会場で、それぞれ実施された。多数の会場で実施することで受験生の便宜を図るとともに、全国的に広く学生を集める努力をしている。

**【大学入試センター試験利用入学試験（大学入試センター試験）】**

大学入試センター試験は、一般入試と同様、全学共通及び各学科のアドミッションポリシーに沿った学生を確保するため、独立行政法人大学入試センターと共同して行われる試験で、大学教育を受けるにふさわしい能力・適性などを多面的に判定する試験となっている。試験科目や配点の設定については、全学共通及び各学科のアドミッションポリシーを反映して行われている。

### 【編入学試験】

本学では、福祉心理学科のみ3年次への編入学試験を設けている。同試験は、他の4年制大学や短期大学、専門学校等で修得した学びをもとに、福祉・心理の分野で更なる知識の向上と技術の修得を目指す多様な学生を受入れるための試験となっている。選考方法については、同学科のアドミッションポリシーを強く反映し、他の試験種別よりも時間を長く設定した面接試験を課している。平成28(2016)年度の編入学試験は河口湖キャンパスで実施された。

#### <エビデンス集 資料編>

【資料 2-1-8】平成29年度 学生募集要項 健康科学大学健康科学部 p.2

【資料 2-1-9】平成29年度 学生募集要項 健康科学大学看護学部 p.2

### 2-1-③ 入学定員に沿った適切な学生受入れ数の維持

過去5年間の志願者数は、いずれの年度も入学定員を上回っており、志願倍率は1.68倍～1.93倍を維持している。平成28(2016)年度入学試験における志願者数と志願倍率は、全学で529人・1.76倍、健康科学部で417人・1.90倍、看護学部で112人・1.40倍となっている。

一方、過去5年間における入学定員に対する入学者の比率は、健康科学部で0.80～0.98となり、各年度において入学定員を若干下回っている。なお、初めて入学試験を実施した看護学部では、平成28年度の入学者比率は、0.68であった。【資料 2-1-10】

#### <エビデンス集 資料編>

【資料 2-1-10】学部・学科別志願者数、受験者数、合格者数及び入学者数の推移  
(平成24年度～平成28年度)

### (3)2-1の改善・向上方策(将来計画)

入学者数を維持、拡充する方策としては、中期目標・中期計画に基づき、広報・学生募集事業計画を策定し、これまで以上に入学者受入れ方針を広く学外に周知する。これを具現化するため、高校訪問や各種ガイダンス、出前講義等を通して、高校生との接触機会を確保するとともに本学への入学希望者の増加を図る。

## 2-2 教育課程及び教授方法

### 《2-2 の視点》

2-2-① 教育目的を踏まえた教育課程編成方針の明確化

2-2-② 教育課程編成方針に沿った教育課程の体系的編成及び教授方法の工夫・開発

### (1) 2-2 の自己判定

基準項目 2-2 を満たしている。

### (2) 2-2 の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）

#### 2-2-① 教育目的を踏まえた教育課程編成方針の明確化

本学学則第1条に教育目的として、「(前略) 本学創立の精神に基づく人間教育を行い、広い教養と実務的な専門知識を授けるとともに、旺盛なる自主の精神と強い責任感を涵養して、文化の向上と医療及び福祉の進歩に寄与し得る有為な人材の育成を目的とする」と定めている。これを具体的に述べると、「生命に対する深い理解や、他者と共感し交流できる感性を育て、共生の思想に基づく強い倫理観と使命感を備えた人材を育成する『豊かな人間力』、「理学療法・作業療法・福祉心理又は看護に関する幅広い知識と先端の専門技術を身につけたプロフェッショナルな人材を育成する『専門的な知識・技術力』、「地域社会と連携して人々の健康増進に努め、他の専門職と協同して新時代の医療・福祉を切り拓く、創意に富んだ人材を育成する『開かれた共創力』の3つの力を育成することを目的としている。【資料 2-2-1】【資料 2-2-2】【資料 2-2-3】

この基本理念に基づき、教育課程編成方針（カリキュラムポリシー）を明確に定め、「大学ホームページ」で公開している。【資料 2-2-4】

#### ◆健康科学大学カリキュラムポリシー

健康科学大学では、幅広い教養、豊かな人間性、高い倫理性に立脚して専門的な知識と技術を修得するため、次のような方針に基づいてカリキュラムを編成している。

- (1) 本学の教育理念と目標を実現するため、多彩な科目を開講する。
- (2) 修学に必要な知識と能力を確実に身につけるため、初年次教育に力を入れる。
- (3) 幅広い教養を身につけるため、「総合基礎科目領域」（健康科学部）・「基本教育科目」（看護学部）を充実させる。
- (4) 関連職種と連携できる力を身につけるため、「専門基礎科目群」（健康科学部）・「専門教育関連科目」（看護学部）を充実させる。
- (5) 主体的に学ぶ力を養うため、全学年で少人数編成による演習科目を設ける。
- (6) 専門的な知識と技術力を確実にかつ幅広く身につけるため、「専門科目群」（健康科学部）・「専門教育科目」（看護学部）を充実させる。
- (7) 医療・保健・福祉の現場で実践力を高めるため、実習科目を充実させる。

◆理学療法学科カリキュラムポリシー

- (1) 理学療法士に必要な知識と技能を養うため、初年次から専門科目領域の科目を順次配当する。
- (2) 幅広い教養・視野、倫理観、思いやりと奉仕の精神を養うため、総合基礎科目領域を充実させる。
- (3) チーム医療に必要なコミュニケーション力、協調性、柔軟性を養うため、総合基礎科目領域と専門科目領域の連携に力を入れ、グループ学修の機会を多く設ける。
- (4) 自ら問題を見出して解決する力、論理的思考力を養うため、少人数編成の演習・実習形式の科目を多く設ける。

◆作業療法学科カリキュラムポリシー

- (1) リハビリテーション専門職としてふさわしい豊かな人間性、専門的知識・技術の修得、関係職種と連携するための協調的実践力を培うための科目を配当する。
- (2) 初年時には科学的思考力、多様な価値観の受容力、深く人間について理解する共通科目を中心とした科目を配当する。
- (3) 2年次には、科学的根拠に基づいた作業療法技術を実践するうえで理論的基礎となる専門基礎科目を中心に配当する。
- (4) 3年次から4年次にかけては、これまでに修得した知識と技術を統合させ、リハビリテーション専門職として必要な、態度、資質、行動を育成するとともに、学内教育で臨床実践能力の基礎を涵養するため学外臨床実習を設ける。

◆福祉心理学科カリキュラムポリシー

常に時代に対応できる専門職の育成をめざし、社会福祉、精神保健福祉、心理といった専門分野だけでなく、人体の構造や仕組みなど幅広い基礎的な知識を修得できるようなカリキュラムを配置する。さらに高学年次には演習や実習を重視し、現場における実践力を高める。

●社会福祉コース

社会福祉士としての知識、技術、価値を高め、ソーシャルワークの視点を修得できるカリキュラム編成とする。

●精神保健福祉コース

社会福祉をベースに精神保健福祉士の理論と価値を学んだうえで、演習・実習科目を配置し、理論と実践の調和を学ぶことができるカリキュラム編成とする。

●発達臨床心理コース

基礎から応用に及ぶ幅広い心理学の知識を修め、「心理面接法」等の現場体験演習を設けて、実践的な心理援助技術の獲得も視野に入れた、カリキュラム編成とする。

◆看護学科カリキュラムポリシー

- (1) 4年間の教育を通して、社会生活と職業生活の基盤となる学士力を育む教養教育と、看護専門職者を育成する看護基礎教育に必要な教育課程を編成する。
- (2) 看護職者に求められる「豊かな人間力」を涵養するため、学士力を育む科目群を配置する。
- (3) 「専門的な知識・技術力」と「開かれた共創力」の基盤となる専門教育関連科目と専門教育科目の科目群を配置する。
- (4) 自己学習力の涵養と演習等を通じた態度教育の実現を目指し、教育課程が過密にならないように科目と教育内容を精選し、事前事後学習の時間を確保する。

<エビデンス集 資料編>

- 【資料 2-2-1】健康科学大学大学案内 2017 p.9 【資料 1-1-3】【資料 1-2-2】と同じ  
 【資料 2-2-2】2016 年度（平成 28 年度）学生便覧健康科学大学健康科学部 p.193  
 【資料 1-3-4】と同じ  
 【資料 2-2-3】2016 年度（平成 28 年度）学生便覧健康科学大学看護学部 p.57  
 【資料 1-3-5】と同じ  
 【資料 2-2-4】健康科学大学及び各学科 3 ポリシー 【資料 1-3-12】と同じ

2-2-② 教育課程編成方針に沿った教育課程の体系的編成及び教授方法の工夫・開発

(1) 教育課程編成方針に沿った教育課程の体系的編成

本学では教育目的を踏まえて大学全体及び学科ごとの教育課程編成方針（カリキュラムポリシー）を定め、この方針に基づいてカリキュラムを編成している。

授業科目は、①大学生としての教養を修得するための「総合基礎科目領域」（健康科学部）・「基本教育科目」（看護学部）、②将来の専門職に必要な知識・技術を修得するための「専門科目領域」（健康科学部）・「専門教育関連科目」及び「専門教育科目」（看護学部）の2つに大別される。この2つのグループの授業科目を4年間に渡ってバランスよく履修できるように「くさび型カリキュラム」を適用し、各学科並びに各学年の履修科目を設定している。このようなバランスのよい履修の仕方は「豊かな人間力」、「専門的な知識・技術力」、「開かれた共創力」の育成に大いに役立つと考えている。

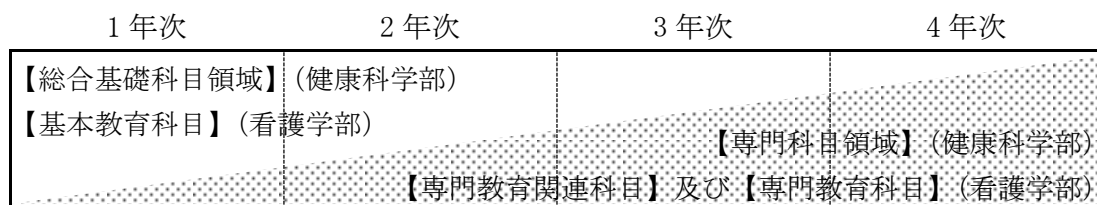


図 2-2-1 くさび型カリキュラム

また、年間の講義期間を前期と後期に分ける「 Semester制」を採用することにより、学生が段階的に学習できるよう工夫し、教育効果を高めている。

まず、健康科学部について具体的に説明する。



1) 総合基礎科目領域に属する科目群

本学が養成する専門職は、いずれも「ヒューマンサービス」、「ヒューマンケア」に関わる分野である。これらの職種が人間の生命と深く関わることから、生命倫理や人の尊厳について理解を深めるとともに、現代社会に対応できる能力を育成するため、「共通基礎科目群」、「人間基礎科目群」、「外国語科目群」の3つを併せて「総合基礎科目領域」とした。

ア「共通基礎科目群」

大学で学習する上で身につけておきたい基礎的な知識・スキルを修得するための科目群である。ノートの取り方、レポートの書き方、プレゼンテーションの方法等を学ぶ「基礎演習Ⅰ・Ⅱ」、専門科目を学ぶ上での基礎知識を修得するための「基礎数学演習」、「生活と物理」等、地域の自然や文化・産業への理解を深めるための「山梨の自然と文化・産業」、「富士山と環境」等、多彩な科目が用意されている。「哲学」、「生命倫理学」、「心理学」のように人間の生き方や心を深く考察し、豊かな人間性を育てる科目もこの群に含まれる。

イ「人間基礎科目群」

医療・福祉分野で人と関わっていく際に必要となる教養を身に付けるための科目群である。「健康とリハビリテーション」、「国際福祉論」、「高齢者と生活の歴史」、「ユニバーサル環境論」、「リハビリテーション特別講義Ⅰ・Ⅱ」等の他、「ボランティア論」、「ボランティア活動の実際」のように社会奉仕の精神を育むための科目も用意されている。

ウ「外国語科目群」

日本のみならず、将来グローバルな環境で活躍できる人材の育成を目的として設定された科目群である。全ての学生に履修を課している「英語Ⅰ」、「英語Ⅱ」の他、選択必修科目として「英語リーディング・ライティング」、「英語コミュニケーション」、「英語会話」、「基礎中国語」、「基礎韓国語」を設け、国際感覚豊かな人間の育成に努めている。

2) 専門科目領域に属する科目群

医療・福祉・心理の専門的な知識と技術を身につけるための科目領域で、「専門基礎科目群」、「専門科目群」の2つを設けている。

ア「専門基礎科目群」

それぞれの専門分野の学習の基盤となる授業科目として、「専門基礎科目群」が設置されている。「基礎医学系」、「臨床医学系」、「福祉学系」、「心理学系」の4つの系で構成されており、他分野の知識も広く学ぶことができるようになっている。この科目群の授業科目の大半は3学科共通で、学生は自分の専門分野のみではなく関連する他分野の知識を身につけることができる。これにより、広い視野から自分の専門分野を捉

え、関連する他分野の専門職と連携・協働できる力を養うことができる。

#### イ「専門科目群」

医療・福祉の専門職は、知識のみならず実践場面において必要な専門技術を身につけることが大切である。専門科目群では、こうした専門職にふさわしい知識と技術を身につけることができるように、各学科で授業科目を編成している。また、各学科において国家試験受験資格取得に係る指定科目等が無理なく履修できるように、科目の配当年次や必修・選択の区分を設定している。【資料 2-2-5】

#### 3) 実習教育の重視

将来、医療・福祉の専門職として従事するにあたり、豊富な教養並びに専門的知識に基づいて医療・サービスを実践する能力を養っておくことが重要である。健康科学部では「総合基礎科目領域」、「専門科目領域」の各領域において多様な授業科目を用意し、4年間の大学教育を通じて専門的知識と理解力・技術力を高めるとともに、学内の実習及び学外における臨床実習、現場実習において実践的な能力を養っている。

実習は、大学で行われた講義並びに演習等で学んだ原理や方法等を実際のリハビリテーション技術や相談援助技術に活用し、さらに深い知識並びに技術へと発展させていく機会となる。なお、本学においては1年次から実習系の授業科目がカリキュラムに組み込まれている。

学内実習では、教員の指導のもとに学生同士が患者役になる等、講義や演習で学んだ知識を基に、お互いに疑似体験をしながら、知識に裏付けられた基本的技術を身につけるとともに、学外実習の際に必要な基礎を習得する。

学外実習では、学内で学習した基本的知識・技術を病院や施設等の現場で実践することにより、それまでに修得した知識・技術を応用して実践的な力を身につける他、職業人としての資質を養うことを目的としている。特に学外実習については、医療・福祉の専門職としての自覚を喚起し、自己を見つめ成長する機会となっている。このように実習は専門職養成の教育において重要な役割を担っていることから、本学では実習教育を特に重視している。【資料 2-2-6】

#### 4) 特定科目の履修要件の設定

カリキュラムは、配当年次、必修・選択の区別など履修の順序性並びに必要性を勘案して構成されており、このカリキュラム構成に基づいて学生への履修指導を行っている。また、「専門科目群」のうち特定の授業科目については履修要件を設けており、教育効果が保たれるように配慮している。【資料 2-2-7】

#### 5) 卒業に必要な単位数

健康科学部において卒業に必要な単位の総数は、各学科とも130単位である。卒業に必要な各科目領域・科目群の単位数は、各学科並びにカリキュラム適用年度等により異なるが、総合基礎科目領域は25～35単位、専門科目領域は95～105単位となっている。

下記の表は理学療法学科（平成 23(2011)年度以降入学生）に適用される卒業に必要な単位数を示すが、作業療法学科、福祉心理学科（社会福祉関係、精神保健福祉関係、発達臨床心理関係）においても同様の表が学生便覧に記載されている。【資料 2-2-8】

表 2-2-1 理学療法学科（平成 23(2011)年度以降入学生適用）卒業要件

授業科目区分	授業科目内容と単位数		
総合基礎科目領域	共通基礎科目群	(必修)	8 単位
	人間基礎科目群	(必修)	2 単位
	外国語科目群	(必修)	4 単位
		(選択必修)	1 単位
	自由選択		10 単位 以上
	計		25 単位 以上
専門科目領域	専門基礎科目群	(必修)	32 単位
	専門科目群	(必修)	61 単位
	自由選択		12 単位 以上
	計		105 単位 以上
単位数合計			130 単位 以上

看護学部における教育課程も、基本的には上記の健康科学部のものと同様の考えに基づいて体系的に編成され、多彩な科目が開講されている。【資料 2-2-9】

看護学部の授業科目は「基本教育科目」「専門教育関連科目」「専門教育科目」に分けられている。

「基本教育科目」はさらに「思考力の養成」「表現力の養成」「人間力の養成」「人間の理解」「社会の理解」「学習力の養成」の 5 つに区分されている。「情報処理」「問題解決法」「創造的思考法」「英語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」「自己管理と社会規範」「チームワークとリーダーシップ」「現代の倫理」「心理と行動」「法律と人権」「福祉と保障」「看護教育のための数学・物理基礎」など、28 の授業科目が設定されている。

「専門教育関連科目」は「健康と健康障害の理解」「環境の理解」の 2 つに区分され、「人体構造機能学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」「生化学」「公衆衛生学」「疫学」など、22 の授業科目が設定されている。

「専門教育科目」はさらに「看護の基本」「看護の展開」「看護の統合と発展」「公衆衛生看護学」「看護研究」の 5 つに区分され、「看護学概論」「看護倫理」「成人看護学概論」「老年看護学概論」「小児看護学概論」「災害看護論」「地域医療論」「公衆衛生看護学概論Ⅰ・Ⅱ」「看護研究Ⅰ・Ⅱ」など、59 の授業科目が設定されている。

これらの授業科目の配当年次は、学修成果が系統的に積み重ねられるよう配慮されている。また、看護学部においても実習教育は重視されており、1 年次から実習系の授業科目がカリキュラムに組み込まれている。

看護学部において卒業に必要な単位の総数は 124 単位である。卒業に必要な各科目区分の単位数は学生便覧に記載されており、下記の表の通りである。【資料 2-2-10】

表 2-2-2 看護学部 卒業要件

科目区分		必選区分別所要単位	
		必修	選択
基本教育科目	①思考力の養成	5 単位	②④⑤⑥から 11 単位以上 上記のうち 10 単位は、次に指定する 領域、科目数及び単位数に従って履修 すること。 ④人間の理解：3 科目 4 単位以上 ⑤社会の理解：3 科目 6 単位以上
	②表現力の養成	4 単位	
	③人間力の養成	4 単位	
	④人間の理解	—	
	⑤社会の理解	—	
	⑥学習力の養成	—	
計		13 単位	11 単位以上
専門教育関連科目	⑦健康と健康障害の理解	17 単位	—
	⑧環境の理解	6 単位	—
	計	23 単位	—
専門教育科目	⑨看護の基本	16 単位	—
	⑩看護の展開	45 単位	—
	⑪看護の統合と発展	7 単位	⑪⑫から 4 単位以上
	⑫公衆衛生看護学	1 単位	
	⑬看護研究	4 単位	—
計		73 単位	4 単位以上
合計		109 単位	15 単位以上

卒業要件を満たすと看護師国家試験受験資格を取得できるが、保健師国家試験受験資格取得のためには、卒業要件（124 単位）のほかに 17 単位を加えた 141 単位以上の単位を履修することが必要である。「専門教育科目」の「公衆衛生看護学」に属する授業科目 12 単位と、「専門教育関連科目」の「疫学」と「保健医療福祉行政論Ⅱ」それぞれ 2 単位及び「保健統計学Ⅱ」の 1 単位が必修となる。

## (2) 教育課程編成方針に沿った教授方法の工夫・開発

看護学部は開設して間もないので、健康科学部について説明する。健康科学部は、医療・福祉の分野における専門知識・技術を持った人材を養成し、社会へと送り出すことを目標としている。そのために、総合基礎科目領域では大学で学ぶ際に必要となる知識と学修方法を身につけ、社会や人間への理解を深め、国際的に活躍できる力を養う授業科目を設定している。以下に教授方法を特に工夫・開発している授業科目の例をあげる。【資料 2-2-11】

### 【基礎演習Ⅰ・Ⅱ】

学科毎に 10～20 人程度のグループに分かれて少人数ごとに授業が行われ、大学で学ぶための基礎知識（ノートの書き方、レポートの書き方、プレゼンテーションの方法等）を学ぶ。少人数で授業を行うことにより、個々の学生に対するきめ細かい指導を行うよう工夫している。

### 【英語Ⅰ・Ⅱ】

国際化が進む現在、英語力は欠かせないものとなっている。実際の医療・福祉の現場で使うことができるよう、本学の教員が各学科の専門性を考慮して作成したオリジナルテキストを用いている。英語Ⅰについては、プレースメントテストの結果による習熟度別クラスを編成し、「使える英語」の修得とコミュニケーション能力の向上を目指し、英語Ⅱについては医療・福祉の各分野で必要な英語力を身につけるよう工夫している。

### 【コンピュータリテラシー】

学生生活並びに実社会で必須となるコンピュータを活用する力を養う。少人数のグループで実際にパソコンを操作し、ワード、エクセル、パワーポイント等のソフトの基本的な操作方法を修得できるように、実践的な授業を工夫している。

### 【統計学】

エクセルを用いて、表計算、データの統計処理、グラフ作製等の方法を修得できるようにする。少人数のグループでパソコンを操作しながら授業を行うことで、学生の理解度が高まるように工夫している。

その他の取り組みを上げると次の通りである。

- ① 各講義室にはプロジェクター並びにパソコンが常備されており、授業において効果的に使用されている。
- ② 外国語の授業科目は、教育効果を高めるために少人数クラスで行われている。特に1年生の必修科目となる「英語Ⅰ」については、オリエンテーション時にプレースメントテストの結果に基づいてグループ分けを行っている。このように習熟度に応じた授業を行うことにより、学生にきめ細かい指導ができる。
- ③ 一部の授業では担当教員による講義に加え、医療機関・施設等の現場において第一線で活躍している専門家を「特別講師」として招聘し、実践的で臨場感あふれる授業を展開している。なお、平成27(2015)年度の特別講師招聘者数は41人である。【資料2-2-12】
- ④ 授業形態については、教員が学生に単に知識を伝達するような形態だけではなく、学生が自らの体験を通して学ぶ「体験型」授業も多く行われている。例えば「スポーツの理論と実際」、「点字の理論と実際」、「手話の理論と実際」等があげられる。【資料2-2-13】
- ⑤ 各学科とも学外での実習（病院・老人保健施設・福祉事務所等）に関する授業科目が設定されている。学生は学外実習の前に学内の授業で実習時に必要な知識、技術を習得した後、実習先で学ぶようになっている。最終的には国家試験受験資格取得を目標としているが、そのための指定科目等を無理なく履修できるよう配当年次、必修科目、選択科目を設定している。【資料2-2-14】

1) 各学科の履修モデルの提示

学生が4年間に渡って効率良く学習し、資格取得及び卒業後の進路を踏まえたうえで授業科目が履修できるよう、各学科にて履修モデルを作成し「学生便覧」に記載している。また、新年度に実施されるオリエンテーションの際に、学科毎に履修指導を含めたガイダンスを実施し、学生に指導している。

学生が予習・復習をする時間を確保できるように、履修登録の上限は各 Semester で24単位まで、年間で48単位までと設定されている。このことは学生便覧に明記されており、新学期の履修ガイダンスの際にも学生に説明している。なお健康科学部のシラバスは、平成28(2016)年から「予習・復習」の項目が加わり、学生が予習・復習を実行するように指導を強化している。

次頁の表2-2-3は「理学療法学科」の平成25(2013)年度以降入学生に適用される履修モデルだが、「作業療法学科」、「福祉心理学科」(社会福祉関係・精神保健福祉関係・発達臨床心理関係)における履修モデルも学生便覧に掲載されており、学生が履修計画を立てる際の参考となっている。

また、健康科学部の大きな目標の1つとして国家資格等の取得があげられる。理学療法士、作業療法士、社会福祉士、精神保健福祉士国家試験については本学を卒業することにより受験資格が与えられる(表2-2-4)。認定心理士については指定された授業科目を修得した後、卒業後に申請することにより資格取得となる(表2-2-5)。

本学では4年次においてこれまでの学習を総復習し、それぞれの国家資格に求められる知識等を修得する為の授業科目が開講されている。理学療法学科においては、理学療法士に要求される基礎医学知識、専門分野知識の修得を目標とする「理学療法特論」、作業療法学科においては作業療法士に要求される基礎医学知識、専門分野の知識の修得を目標とする「作業療法学特論」、福祉心理学科においては、社会福祉士並びに精神保健福祉士に必要な知識を総合的に修得することを目標とする「福祉心理学専門演習Ⅳ」を開講しており、過去に実施された国家試験や模擬試験等を踏まえて講義・解説を行っている。このような取組みは開学時から学科毎に行われてきたが、学科によっては国家試験の合格率が著しく低下した年もあった。これを改善するために平成27(2015)年度から、国家資格取得に向けた教授方法を学部全体で検討して実施した。その結果、平成27(2015)年度の全学科の合格率は概ね良好となった。【資料2-2-15】

表 2-2-3 理学療法学科履修モデル [平成 25(2013)年度以降入学生適用]

年次	総合基礎科目領域	専門科目領域	単位
1 年	<u>基礎演習 I (1)</u> <u>基礎演習 II (1)</u> 統計学(2)        生活と物理(2) <u>心理学(2)</u> <u>健康とリハビリテーション(2)</u>  <u>英語 I-1(1)</u> <u>英語 I-2(1)</u>  外国語科目群中、選択必修科目から 1 科目 を選択  (この他に選択科目から 3 単位分の授業科目を選んで履修)	解剖学 I (2)        解剖学実習 (1) 生理学 (2)         生理学演習 (2) 運動学 I (2)        運動学 II (2) 運動生理学 (2)     人間発達学 (2) 病理学 (2)         臨床医学総論 (1)  理学療法演習 I-1 (1)    理学療法演習 I-2 (1) 理学療法概論 (2)        臨床実習 I (1)  (必要に応じて選択科目を履修)	39 単位
2 年	<u>英語 II-1(1)</u> <u>英語 II-2(1)</u>  (この他に選択科目から 3 単位分の授業科目を選んで履修)	解剖学 II (2)        生理学実習 (1) 運動学実習 (1)      整形外科学 (2) 内科学 (2)           神経内科学 (2) 小児科学 (1)        リハビリテーション医学 (1) 精神医学 I (2)  理学療法演習 II-1 (1)    理学療法演習 II-2 (1) 理学療法診断学 (2)      理学療法評価学 (2) 理学療法評価学実習 (1)    運動療法学 (2) 運動解剖学 (2)         臨床実習 II (2)  (この他に選択科目から 7 単位分の授業科目を選んで履修)	39 単位
3 年	(選択科目から 4 単位分の授業科目を選んで履修)	理学療法演習 III-1 (1)    理学療法演習 III-2 (1) 物理療法学 (1)           内部障害系理学療法学 (2) 内部障害系理学療法学実習 (1)    義肢装具学 (2) 義肢装具学実習 (1)        理学療法治療学 (2) 運動器系理学療法学 (2)    運動器系理学療法学実習 (1) 神経系理学療法学 (2)        神経系理学療法学実習 (1) 日常生活活動学 (2)        日常生活活動学実習 (1) 臨床運動学 (2)            理学療法マネジメント (1) 高齢者理学療法学 (1)        地域理学療法学 (1) 臨床実習 III (5) (この他に選択科目から 5 単位分の授業科目を選んで履修)	39 単位
4 年	(必要に応じて選択科目を履修)	理学療法特論 (2)        理学療法演習 IV (1) 臨床実習 IV (10) (必要に応じて選択科目を履修)	13 単位
計			130 単位

\* ( ) 内の数字は単位数を、\_\_\_\_\_は全学共通必修科目を表す。

「単位の内訳」

年次	総合基礎科目領域			専門科目領域		計
	必修	選択必修	選択	必修	選択	
1 年次	12 単位	1 単位	3 単位	23 単位	—	39 単位
2 年次	2 単位	—	3 単位	27 単位	7 単位	39 単位
3 年次	—	—	4 単位	30 単位	5 単位	39 単位
4 年次	—	—	—	13 単位	—	13 単位
合計	14 単位	1 単位	10 単位	93 単位	12 単位	130 単位

表 2-2-4 卒業により取得できる資格

学科名	資格
理学療法学科	理学療法士国家試験受験資格
作業療法学科	作業療法士国家試験受験資格
福祉心理学科	社会福祉士国家試験受験資格 精神保健福祉士国家試験受験資格

表 2-2-5 指定科目修得により取得できる資格

学科名	資格
福祉心理学科	認定心理士（認定資格）

## 2) 授業内容・方法等の工夫

健康科学部では入学時にプレースメントテスト（英語、数学、国語）を実施し、習熟度に配慮して授業を行っている。例えば、「英語Ⅰ」は1年次の学生を習熟度別に9グループに分けて授業を実施している。また、数学の習熟度が不十分な学生に対しては、前期に「基礎数学演習」を履修してから後期に「生活と物理」を履修するように指導し、学生が段階的に無理なく理解を深めることができるように工夫している。さらに国語力が不十分な学生には、国語の補習授業を受講するよう指導している。この補習はカリキュラムには含まれず、単位は認定されないが、学生の基礎学力の向上に役立っている。

ファカルティ・ディベロップメント(FD:Faculty Development)委員会（以下「FD委員会」という。）は学生による授業評価アンケートを実施し、教員はその結果を受けて授業改善に役立っている。また、教員を対象としたFD研修会を毎年実施して、授業内容・方法を工夫するためのきっかけを作り、教員の教育能力を高めるように取り組んでいる。教員は分かりやすいスライドを用いて、高度な内容を平易な言葉で学生の理解度に合わせ、説明するように工夫している。【資料 2-2-16】

## &lt;エビデンス集 資料編&gt;

【資料 2-2-5】2016 年度（平成 28 年度）学生便覧健康科学大学健康科学部 p. 10

【資料 2-2-6】2016 年度（平成 28 年度）学生便覧健康科学大学健康科学部 p. 10～11

【資料 2-2-7】2016 年度（平成 28 年度）学生便覧健康科学大学健康科学部 p. 156～161

【資料 2-2-8】2016 年度（平成 28 年度）学生便覧健康科学大学健康科学部 p. 98～104

【資料 2-2-9】2016 年度（平成 28 年度）学生便覧健康科学大学看護学部 p. 9～15

【資料 2-2-10】2016 年度（平成 28 年度）学生便覧健康科学大学看護学部 p. 18

【資料 2-2-11】シラバス 2016（平成 28 年度）健康科学大学健康科学部 p. 3～9、  
14～16、34～35

【資料 2-2-12】2016 年度（平成 28 年度）学生便覧健康科学大学健康科学部 p. 10

【資料 2-2-13】シラバス 2016（平成 28 年度）健康科学大学健康科学部 p. 12、29、  
30、32



【資料 2-2-14】 2016 年度（平成 28 年度）学生便覧健康科学大学健康科学部 p. 9～11

【資料 2-2-15】 シラバス 2016（平成 28 年度） 健康科学大学健康科学部 p. 145、195、  
263～264

【資料 2-2-16】 平成 27 年度 FD 委員会年間計画

### (3)2-2 の改善・向上方策（将来計画）

- ・教育課程については、学則で定めた教育目的に従って今後も継続的に改善するように努める。また、学部及び学科でカリキュラムポリシーに基づき、医療・保健・福祉の専門職として相応しい人材の育成を今後も進めていく。
- ・健康科学部では平成 28(2016)年から、「予習・復習」の項目をシラバスに追加し、学生が予習・復習を実行するように指導を強化している。今後、この成果を検証しつつ、教室外学修の指導方法について、さらに教務委員会等を中心に検討したい。
- ・講義内容については、FD 委員会が主体となって教員間で議論を行い、継続的に見直していくことが重要と思われる。
- ・授業内容及び方法の改善には「学生による授業評価アンケート」は不可欠と考え、今後も授業評価アンケートを継続する。ただし、教員からの授業改善コメントの回収率が低い状況にあることから、この回収率の向上に努める。
- ・FD 委員会による研修会を継続し、教授方法の改善・向上を進めたい。

### 2-3 学修及び授業の支援

《2-3 の視点》

#### 2-3-① 教員と職員の協働並びに TA( Teaching Assistant) 等の活用による学修支援及び授業支援の充実

#### (1)2-3 の自己判定

基準項目 2-3 を満たしている。

#### (2)2-3 の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）

#### 2-3-① 教員と職員の協働並びに TA( Teaching Assistant) 等の活用による学修支援及び授業支援の充実

本学では教員と職員がそれぞれの役割に基づき協働して学修支援に取り組めるよう、学長を中心に、大学運営会議及び各種委員会を通じて支援の充実に務めている。

##### (1) 教員と職員の協働

本学では教員と職員が協力して、以下のように組織的・計画的な学修支援を実施している。

##### 1) 入学前教育

健康科学部では、推薦入試で選抜された入学予定者を対象とした入学前教育を実施し

ている。入学前教育の内容は毎年、学科ごとに案の作成を行い、学部教務委員会で検討のうえ決定される。教務委員会は学部共通科目担当教員、各学科専門科目担当教員及び事務局教務部長（又は教務・学生課長）で構成されている。なお、入学予定者への入学前教育に関する資料の発送は、事務局入試広報課が行っている。

## 2) クラス担任制

健康科学部では、開学時より学科ごとに少人数で演習系の授業を行うように努めてきた。平成 27(2015)年 3 月には「健康科学大学クラスの編成等に関する規程」が制定され、大学として学生支援を強化する目的で、1・2 年次の学生を対象に少人数クラスを編成し、各クラスには、担任・副担任を配置している。クラス担任は日常的に学生の修学・生活の相談に応じるとともに、学生の意見を収集する役割も担っている。特に、教務・学生課が抽出した欠席の多い学生や、成績不振の学生（及び保護者）には担任等が面談し、問題の解決を図るように努力している。【資料 2-3-1】【資料 2-3-2】

## 3) オフィスアワー

本学ではオフィスアワーを実施している。各教員のオフィスアワーは原則としてシラバスへの掲載あるいは掲示板により学生に周知されており、学生が教員とコミュニケーションをとりやすいようになっている。実際には、ほとんどの教員はオフィスアワー以外の時間にも、可能な限り学生に対応している。このため学生は、気軽に研究室を訪れて授業内容の質問をしたり、学修に関することも含め様々な相談をしたりしている。また、学生の必要に応じ、オフィスアワーを利用して授業内容を補足する補習を実施することもある。

## 4) 出欠席管理システム

平成 27(2015)年度に、出欠席管理システムを構築し、これを活用して授業の出席状況を把握するようになった。欠席の多い学生は、退学・休学につながるケースが多いので、欠席が多い学生を早期に抽出し、面談等を実施することで問題解決を図り、授業支援及び退学・休学を未然に防ぐことに努めている。

出席状況の把握及び面談等は、次のような流れに沿って行われる。

- ① 授業科目担当教員は、学生の出席状況を「出欠席票」へ速やかに記録する。
- ② 教務・学生課は、「出欠席票」の記録を集計し、「出欠席集計表」及び「出席状況のよくない学生リスト」を作成して情報を毎週更新する。
- ③ 「出席状況のよくない学生リスト」に記載された学生については、クラス担任から出席を促す指導を行う。
- ④ 特に問題と思われる学生については、学年主任、クラス担任、学生相談室が連携し、面談等を行い指導に当たる。
- ⑤ これらの指導により改善が見込めない学生については、「出席状況のよくない学生に係る指導報告書」を作成し、学長に報告したうえで大学として対応する。【資料 2-3-3】

5) 学生サポートセンター

河口湖キャンパスには平成 28(2016)年 4 月に学生サポートセンターが開設され、常駐の学生相談員が修学も含めた様々な学生相談を受けることができるようになった。

6) 図書館

健康科学部では、1 年前期の「基礎演習 I」の授業時間に図書館職員が利用方法を説明している。図書館職員は授業時間外にも、学生の希望に応じて文献の検索方法を教える等の支援をしている。また、図書館は学修スペースとしても多くの学生に利用されており、特に定期試験の時期には利用者が多く、学生の要望に応じて開館時間を延長している。

7) 国家試験に関連する学修支援

国家試験への対応としては、国家試験対策委員会と各学科が一体となり、きめ細かい対応を行っている。通常の授業科目内での対応に加え、国家試験対策の補習の実施、研究室を開放してのグループ学習、習熟度に応じた個別指導等を行っている。職員はグループ学習のための教室予約手続き、模擬試験受験料に対する一部助成手続き、受験願書の一括申請手続き等の支援を行っている。

また、模擬試験等はマークシート式で行われ、職員が採点及び分析作業を行い、その結果は教員の学生指導に活用されている。【資料 2-3-4】【資料 2-3-5】

8) 学外実習に関連する学修支援

学外実習は、専門的職業人の育成にとって重要な役割を果たすことから、本学においてもその円滑な実施のために教員と職員で構成する学外実習教育運営委員会を設置し、様々な支援に力を入れている。実習に関わる様々な事務手続きは、助手及び「教務・学生課」の職員が行っている。また、実習中の事故等に備えて学生が保険に加入する手続きも「教務・学生課」が支援している。【資料 2-3-6】【資料 2-3-7】

9) リメディアル教育

入学時のプレースメントテストの結果、国語力が不十分な学生を対象として、「国語特別補習」を実施している。これは授業科目ではなく、平成 27(2015)年度は教員 1 人と職員 3 人、平成 28(2016)年度は教員 1 人と学生サポートセンター職員が一体となって学生の指導に当たっている。

10) 学生によるフィードバック

本学では学生による授業評価を実施している。授業改善評価アンケートで学生は、授業の理解度や予習・復習の実施状況を含む約 20 項目の設問に答えるほか、要望・意見を自由に記述できる。この授業評価アンケートの結果は、事務局が解析して各担当教員に報告しており、授業内で教員が行っている学修支援に対するフィードバックとして機能している。さらに学生が教員研究室を訪れて要望・意見を教員に直接伝えてくれるケースがある。また、河口湖キャンパスに設置されている学生意見箱にも、授業内容につ

いての意見・要望が寄せられることがある。

このように本学では学生の意見を吸い上げる仕組みが複数機能しており、学修支援の改善に役立っている。【資料 2-3-8】【資料 2-3-9】【資料 2-3-10】

(2) TA( Teaching Assistant)等の活用による学修支援及び授業支援の充実

本学に TA はいないが、助手が学修支援及び授業の補佐を担当しており、円滑に運営されている。

<エビデンス集 資料編>

【資料 2-3-1】健康科学大学クラスの編成等に関する規程

【資料 2-3-2】健康科学大学クラスの編成等に関する細則

【資料 2-3-3】出欠席票、出欠席集計表、出席状況のよくない学生

【資料 2-3-4】健康科学大学後援会からの補助に関する資料

【資料 2-3-5】健康科学部国家試験対策委員会規程

【資料 2-3-6】健康科学部学外実習教育運営委員会規程

【資料 2-3-7】健康科学部学外実習における学生のリスク管理に関する規程

【資料 2-3-8】シラバス 2016 (平成 28 年度)健康科学大学健康科学部 p. 267

【資料 2-3-9】健康科学大学学生意見箱の運用に関する規程

【資料 2-3-10】学生による授業評価アンケート結果報告書

**(3)2-3 の改善・向上方策 (将来計画)**

本学では、教務・学生課だけではなく、様々な部署の職員が学修及び授業の支援に関わり、また助手が学修支援及び授業を補佐して概ねうまく運用できている。今後、授業の補佐として SA(Student Assistant)の導入を健康科学大学運営会議等で検討し、より円滑な運用を目指したい。

平成 28(2016)年 4 月に学生サポートセンターが開設され、学生の相談窓口が増えた。今後、サポートセンターが学修支援に果たす役割を強化していきたい。

留年者、退学者を減らすために、平成 27(2015)年度からクラス担任制を導入し、出欠席管理システムを構築して運用を始めた。今後、これらの効果を検証しつつ、留年や退学に至る原因を調査し、未然に防ぐための対応策を健康科学大学運営会議等で検討していく。

本学では様々なルートで学生からの意見・要望を聞くように努力して、よりよい学修支援ができるように努力している。このような努力を今後も継続的に行っていきたい。

## 2-4 単位認定、卒業・修了認定等

## 《2-4 の視点》

## 2-4-① 単位認定、進級及び卒業・修了認定等の基準の明確化とその厳正な適用

## (1)2-4 の自己判定

基準項目 2-4 を満たしている。

## (2)2-4 の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）

## 2-4-① 単位認定、進級及び卒業・修了認定等の基準の明確化とその厳正な適用

## 1) 成績評価と単位認定

成績評価と単位認定は「健康科学大学学則」14～16 条、「健康科学大学健康科学部履修規程」6 条、30 条等に基づき、適切に行われている。具体的な成績評価としては、これまでは A (100-80 点)、B (79-70 点)・C (69-60 点)・D (59 点以下) の 4 段階であったが、平成 28(2016)年度からは新たに S (100-90 点)・A (89-80 点)・B (79-70 点)・C (69-60 点)・D (59 点以下) の 5 段階とすることになり、C 以上を合格としている。また、平成 28(2016)年度から「Grade Point Average(GPA)」を導入することにした。GPA を導入することにより、学生が学修状況を自覚して努力するようになること、教員が学生の学修支援を効果的に行えるようになることが期待される。なお、GP(Grade Point)は、成績評価の S を 4.0、A を 3.0、B を 2.0、C を 1.0、D を 0.0 としている。

また、評価方法としては、小テスト、定期試験、レポート、実技試験等があり、これらに基づき成績が評価され、単位が認定される。教員は自分が担当する授業科目の評価方法を決め、責任を持って評価を行い、単位を認定している。成績評価方法はシラバスに明示し、授業内でも学生に周知している。【資料 2-4-1】 【資料 2-4-2】

入学前に他の大学等で修得した単位については、包括的または授業科目別に認定する制度を設けている。この制度による単位認定科目の評価は「認定」として表示される。

【資料 2-4-3】 【資料 2-4-4】

## 2) 進級要件及び特定科目の履修要件

本学健康科学部理学療法学科及び作業療法学科においては、平成 26(2014)年度以降の入学者から各年次への進級について判定する制度が導入され、それぞれの学科において、進級に必要な条件（進級要件）が定められている。【資料 2-4-5】

さらに、全学部の全学科において、特定科目（学外実習科目を含む専門科目の一部）を履修するための履修要件も設けられている。【資料 2-4-6】

進級要件及び履修要件は、学生が必要な基礎知識を順序よく確実に修得できるように配慮したもので、「学生便覧」に明記され、履修指導で全学生に周知されている。

健康科学部の進級要件及び進級判定の手続きは「健康科学大学健康科学部進級規程」に規定されている。進級要件を満たさない学生は、各学科による学科会議及び教務委員会において進級の可否が審議され、その結果に基づいて健康科学部教授会が進級判定を行う。

3) 卒業認定

卒業要件は「健康科学大学学則」20条及び「健康科学大学健康科学部履修規程」「健康科学大学看護学部履修規程」に明記され、入学年度に応じて、授業科目区分、必要単位数が学科ごとに規定されている。卒業要件は各学部の「学生便覧」に明記されており、履修指導で全学生に周知されている。また、学位授与方針（ディプロマポリシー）を明確に定め、「大学ホームページ」で公開している。

◆健康科学大学ディプロマポリシー

健康科学大学では、関連領域の専門家とともに新たな実践を創造し、地域の医療・保健・福祉に貢献できる優れた人材を社会に送り出すため、次のような資質と能力を備えた学生に学位を授与する。

- (1) 生命に対する深い理解や人権の尊重に立脚した高い倫理性と豊かな人間性を身につけている。
- (2) 多彩な科目の履修を通じて、幅広い教養と専門的な知識・技術力を身につけている。
- (3) 医療・保健・福祉の関連職種と連携して実践できる能力を身につけている。
- (4) 一人の社会人・職業人として様々な課題に適切に対応できる社会人基礎力（ジェネリックスキル）を身につけている。
- (5) 社会の変化や技術の進展に的確に対応するために自己研鑽できる能力を備えている。

◆理学療法学科ディプロマポリシー

- (1) 理学療法士に必要な知識と技能を修得している。
- (2) 広い視野と未知への探求心を身につけている。
- (3) 高い倫理観と責任感、患者に対する思いやりと奉仕の精神を身につけている。
- (4) チーム医療に必要なコミュニケーション能力と協調性を身につけている。
- (5) 根拠に基づいた医療の実践に必要な論理的思考力を修得している。
- (6) 自ら問題を提起し、解決する力を身につけている。

◆作業療法学科ディプロマポリシー

- (1) 生命と人権の尊重を基本とした、豊かな人間性と高い倫理性を身につけている。
- (2) 幅広い教養と作業療法学の基本的知識と技能を身につけている。
- (3) 関係職種と連携できる実践能力を身につけている。

◆福祉心理学科ディプロマポリシー

豊かな人間観をもち、一人ひとりの尊厳を高められるような関わりができるとともに、人と人をつなぎ、共に社会を作ることができる力量を身につけている。

社会福祉・精神保健福祉コース

ソーシャルワーカーとして必要な理論、知識、技術を総合的に理解し、福祉サービス利用者の立場に立った視点、援助スキルを修得している。

発達臨床心理コース

生涯発達に課題や困難を抱える人々が生きやすい人間社会の構築に寄与できる、心

理学の高度な専門知識と技術を修得している。

◆看護学科ディプロマポリシー

- (1) 社会や人間・自然に関する知識と理解をもち、人の尊厳と生命を尊重する倫理性を身につけている。
- (2) 社会生活と職業生活に必要な汎用的技能と態度・志向性をもち、問題解決のため、相手の立場を共感的に理解できるコミュニケーション能力を身につけている。
- (3) 看護理論に基づいて看護過程が展開できる能力を修得している。
- (4) 人々の健康と生活の質を高める看護実践ができる基礎的能力を修得している。
- (5) 保健医療福祉分野において、関係する人々と連携し、問題解決できる基礎的能力を身につけている。
- (6) 看護専門職者として継続して学習・研究できる基礎的資質と能力を有し、看護専門職の価値観・専門性を生涯にわたり発展させようとする意欲をもっている。

卒業認定は、事務局で作成した卒業判定資料を基に各学科において卒業要件に基づき学生の修得単位を確認するとともに、全学及び各学科のディプロマポリシーに基づいて卒業判定案を作成し、各学部の教授会の意見を聴いたうえで学長が卒業を認定している。卒業認定の結果は、対象学生に個別に通知される。【資料 2-4-1】

<エビデンス集 資料編>

【資料 2-4-1】健康科学大学学則【資料 F-3】と同じ

【資料 2-4-2】健康科学大学履修規程

【資料 2-4-3】健康科学部既修得単位の認定に関する規程

【資料 2-4-4】2016 年度（平成 28 年度）学生便覧健康科学大学健康科学部 p. 156

【資料 2-4-5】2016 年度（平成 28 年度）学生便覧健康科学大学健康科学部 p. 96～98

【資料 2-4-6】2016 年度（平成 28 年度）学生便覧健康科学大学健康科学部 p. 156～161

【資料 2-4-7】2016 年度（平成 28 年度）学生便覧健康科学大学健康科学部 p. 98～104

**(3)2-4 の改善・向上方策（将来計画）**

現行の厳正な単位認定および卒業判定を継続するとともに、平成 28(2016)年度に新たに導入した「Grade Point Average(GPA)」を効果的に運用することにより、一層厳格できめ細かい成績評価を目指したい。

## 2-5 キャリアガイダンス

## 《2-5 の視点》

## 2-5-① 教育課程内外を通じての社会的・職業的自立に関する指導のための体制の整備

## (1) 2-5 の自己判定

基準項目 2-5 を満たしている。

## (2) 2-4 の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）

## 2-5-① 教育課程内外を通じての社会的・職業的自立に関する指導のための体制の整備

## (1) 教育課程内でのキャリア教育

キャリア教育は1年次の前期から開始され、4年間を通じて段階を踏んで行われている。本学の学生の多くは国家資格の取得を目指していて、職業の専門性が高いことから、キャリア教育は基本的に学科ごとで行われている。

「理学療法学科」と「作業療法学科」の学生は全員、国家資格の取得を目指している。理学療法学科では1年次に「理学療法概論」、「基礎演習Ⅱ」等の授業を通して、理学療法士の職務内容を理解する。さらに「臨床実習Ⅰ」で病院・施設の見学をすることで、より理解を深め、自分の将来像を考えるようになる。作業療法学科でも1年次に「作業療法概論」、「基礎作業学実習」、「作業療法入門実習」等の授業を通してキャリア教育が始まる。両学科とも学年が進むと、さらに「専門科目群」の授業が増え、それらの中でより高度なキャリア教育がなされていく。特に3・4年次の長期の臨床実習は重要である。

「福祉心理学科」の「発達心理学コース」の学生は、卒業後は一般企業に就職する者が多い。そこで「福祉心理学科」では、1年次には「基礎演習Ⅰ・Ⅱ」、2年次には「福祉心理基盤演習Ⅰ・Ⅱ」において一般企業への就職や公務員試験の受験も視野に入れたキャリア教育を行っている。「社会福祉士コース」と「精神保健福祉士コース」の学生は国家資格の取得を目指しており、「専門科目群」の授業を通してキャリア教育がなされている。特に3・4年次の病院・施設における学外実習は、自分の将来像を掴むのに大いに役立っている。

## (2) 就職委員会の活動

学生の就職指導を円滑、効果的に行うことを目的として「就職委員会」を組織している。「就職委員会」は毎月1回開催され、各学科から1人ずつ選出された委員と事務局長もしくはそれに相当する者及び事務局長が指名した者とで構成され、学生の就職（及び進学）に関する諸問題の解決に取り組んでいる。

就職指導は、各学科の「就職委員会」委員を中心として、学科の全教員で対応している。

病院・施設等への就職希望者については「専門科目群」の授業科目担当教員が、進学希望者については卒業研究指導教員が対応することが多い。就職希望者には履歴書や小論文の書き方を指導したり、模擬面接を実施したりしている。進学希望者には、大学院入学試験対策の指導を行っている。

「教務・学生課」には、学生から様々な相談の申し出があり、教員と職員が双方で学生



の情報を共有し、効果的に対応できるようにしている。

また、「就職委員会」では4月のオリエンテーションで2年次には「マナー講座」、3年次には「就職ガイダンス」を開催し、「着こなしから入る就職活動」、「自己を理解する」、「具体的な就職活動の仕方」等のテーマに沿って、外部講師を交えて指導している。一方、専門職としての意識を高めるため、卒業生による講話などを聞く機会を設けている。【資料 2-5-1】

さらに4年次には、4月の「就職ガイダンス」に加えて、夏季休暇中に「就職講演会」・「求人説明会」を開催している。

平成27(2015)年度の「就職講演会」(3、4年次)では、労働基準監督署の担当者から労働法などの働き始める前に知っておきたいことについて、また医療関係者からは職業人としての心得について、学生に分かりやすく講演していただいた。

「求人説明会」は、本学の実習先、卒業生の就職先、山梨県下の病院・施設等に呼びかけ、これらの施設等の人事担当者と学生が直接対話のできる場を提供するための企画である。平成27(2015)年度は131の施設に参加していただいた。【資料 2-5-2】【資料 2-5-3】

進学希望者への指導は、各学科で希望者に個別に対応している。

### (3) 教務・学生課及び学生サポートセンター

「就職委員会」で検討した諸々の課題について、その検討結果に基づき関連する日常的な業務を行う事務組織は「教務・学生課」である。「教務・学生課」は、求人開拓、就職関連の資料の収集と整理、データ等のストック、「マナー講座」、「就職・進学ガイダンス」、「就職講演会・求人説明会」の開催に関わる諸業務を行っている。

学生サポートセンターは平成28(2016)年4月に開設され、学生からの個別相談に応じている。

また、3年次に「進路希望調査票」を、4年次に「進路(就職)登録票」を提出させ、就職希望や進学希望などの動向を把握するとともに、各学科にその内容をフィードバックし、教員を含めて全学的に学生の指導に当たる体制を整えている。なお、就職斡旋は卒業生に対しても行っている。【資料 2-5-4】【資料 2-5-5】【資料 2-5-6】

業務の概要は、以下に示す通りである。

#### 1) 資料コーナーの整備

河口湖キャンパスでは、資料コーナーを事務局に設置していたが、平成28(2016)年4月からは学生サポートセンター内の学生ラウンジにも設置し、学生はここで自由に資料を閲覧できる。

- ① 年度ごとの求人情報を都道府県別にファイルし、また企業、病院・施設等のパンフレットや募集要項を随時検索可能な状態に整備している。
- ② 「就職試験対策用ガイドブック」・「公務員試験対策用問題集」、「SPI(Synthetic Personality Inventory)実践問題集」、「企業情報ガイドブック」などを常備している。
- ③ 既卒者の就職試験内容のデータを保管し、在学生在が就職試験時の対策として活用できるよう随時閲覧可能としている。

2) 学生に対する個別相談

就職・進学に関わることについては、学生サポートセンター内相談室での直接の相談だけでなく、電話、電子メール等による相談も受け付けており、遠方の実習先からの問い合わせにも随時対応している。

3) 求人情報の掲示

会社説明会及び就職説明会などの情報を事務局掲示板及び各棟掲示板にて掲示している。

4) 求人票ファイルの整理と公開

求人票を受付日順に、学科別、都道府県別にファイルしている。また、希望求人票があれば、事務局でコピーすることも可能となっている。また、本学ホームページにて求人票を閲覧できるようにしており、遠方の実習先にいる学生にも対応をしている。

なお、「企業説明会・セミナー」、「企業合同ガイダンス」、「公務員採用情報」、「求人案内」等のポスターを掲示して学生に周知するように努めている。

5) 就職資料の配布

「就職情報サイトの登録用紙（ハガキ）」や「就職パンフレット」等を展示するとともに、学生が自由に持ち帰ることができるように配置している。

6) 就職ハンドブックの配布

3年次に就職ハンドブックを配布し、その内容に沿った就職ガイダンスを開催している。

7) 就職ホームページを開設

実習等、長期間学外にいる学生に対しインターネットを利用した求人検索システムを本学ホームページ上に掲載している。

8) 2、3、4年生対象に各種支援行事（マナー講座、就職ガイダンス、就職講演会、求人説明会、就職活動を円滑に進めるためのセミナー）を開催するとともに、ハローワークや就職情報会社と連携し、効果的に就職に関する支援を実施している。

平成20(2008)年に福祉心理学科に開設された発達臨床心理コースの学生は、一般企業に就職する学生が多い。そのためハローワークと提携して、「就職支援セミナー」を3年次の12月と4年次の5月から7月にかけて計4回ほど開催している。3年次には就職活動のスケジュールや、今後準備することなどを指導している。4年次には、エントリーシートの記入方法や面接に対する指導などをきめ細かく行っている。【資料2-5-7】【資料2-5-8】

(4) 卒業生の就職・進路の状況

平成24(2012)年～27(2015)年の卒業生の就職率は95～99%で、高い水準を維持している。

平成 27(2015)年度卒業生の就職・進路先は、理学療法学科では医療機関（98%）、福祉施設（1%）、一般企業（1%）、作業療法学科では医療機関（95%）、福祉施設（5%）、福祉心理学科では医療機関（14%）、福祉施設（44%）、一般企業（32%）、公務員（10%）である。【資料 2-5-9】

＜エビデンス集 資料編＞

- 【資料 2-5-1】平成 27 年度ガイダンス日程表
- 【資料 2-5-2】就職講演会及び求人説明会開催案内
- 【資料 2-5-3】就職講演会（職場説明会）及び求人説明会来校施設数
- 【資料 2-5-4】進路希望調査票
- 【資料 2-5-5】進路（就職）登録票
- 【資料 2-5-6】就職率推移
- 【資料 2-5-7】就職支援セミナー依頼文（冬期）
- 【資料 2-5-8】就職支援セミナー依頼文（春期）
- 【資料 2-5-9】卒業生の就職・進路の状況

**(3)2-5 の改善・向上方策（将来計画）**

本学では 1 年次から授業を通して徐々にキャリア教育を行っている。また授業外でも「就職・進学ガイダンス」や「就職講演会・求人説明会」を開催し、学生の就職に向けて様々な指導・支援をしている。このような体制を今後も継続して、学生が希望するところに就職できるように、指導・支援に努めたい。

また、平成 28(2016)年 4 月に開設された学生サポートセンター内に就職情報コーナーが設けられた。このコーナーには椅子と机があり、学生はゆっくりと就職資料を閲覧し、分からない点は、すぐに相談員に相談できる。今後、学生の意見を聴きながら、このコーナーを充実させ、就職支援をさらに強化していきたい。

また、学外実習等で来校できない学生に対しても、大学に届く求人情報を共有できるように、「就職ホームページ」を立ち上げており、これを活用した就職指導にさらに力を入れていきたい。

**2-6 教育目的の達成状況の評価とフィードバック**

《2-6 の視点》

2-6-① 教育目的の達成状況の点検・評価方法の工夫・開発

2-6-② 教育内容・方法及び学修指導等の改善へ向けての評価結果のフィードバック

**(1)2-6 の自己判定**

基準項目 2-6 を満たしている。

**(2)2-6 の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）****2-6-① 教育目的の達成状況の点検・評価方法の工夫・開発**

本学は質の高い医療職及び保健福祉職の育成を目指しており、国家資格又はその他の資格を取得することは大きな目標の一つである。したがって、国家資格合格状況及び就職状況は、教育目標の達成状況を評価する手段になると考えている。

本学の平成 28(2016)年国家試験合格率は表 2-6-1 の通りで、どの学科も高い水準である。また、卒業生全体の就職率も 97%と高いことから、本学の教育目的は達成されていると評価できる。

**表 2-6-1 健康科学大学 平成 28(2016)年 国家試験合格率（新卒者）**

理学療法士	作業療法士	社会福祉士	精神保健福祉士
88.0%	93.2%	62.5%	83.3%
(82.0%)	(94.1%)	(26.2%)	(61.6%)

\* ( ) 内は全国平均を示す。なお、社会福祉士・精神保健福祉士の全国平均は既卒者を含む

専門職を養成する教育のために学外実習は重要と位置付けているが、本学では学外実習で実習指導を依頼している施設職員の方々を対象として、毎年、学科毎に「実習指導者会議」を開催し、本学及び本学学生に対する様々な意見、要望を聴く機会を設けている。卒業生の中にはこれらの施設に就職する者もあり、「実習指導者会議」は本学の学生に対する外部からの率直な評価を聴く機会となっている。幸いなことに、本学の学生、卒業生は概ねよい評価を得ている。【資料 2-6-1】

また、本学は開学以来、富士河口湖町との間で様々な連携活動を行ってきており、多くの学生が各種イベントにボランティアとして参加している。また、平成 22(2010)年 3 月の「包括連携協定」締結後は、「地域連携の理論と実際」という授業科目が開講され、富士河口湖町の職員や住民の方々に参加・協力を仰いでいる。これらの連携活動を通して町からも、本学の学生はよい評価を得ている。【資料 2-6-2】 【資料 2-6-3】

<エビデンス集 資料編>

【資料 2-6-1】 実習指導者会議次第及び議事録（抜粋）

【資料 2-6-2】 シラバス 2016（平成 28 年度） 健康科学大学健康科学部 p. 32

【資料 2-6-3】 健康科学大学と富士河口湖町との連携に関する協定書

**2-6-② 教育内容・方法及び学修指導等の改善へ向けての評価結果のフィードバック**

FD 委員会を中心となって、学生による授業評価アンケートを実施している。これにより教員の授業内容・方法、学生の学修状況（取組みの姿勢、予習・復習の実施）等が各担当教員にフィードバックされ、改善への取組みがなされている。【資料 2-6-4】

国家試験の合格率及び就職率は、学科会議及び教授会を通して全教員へフィードバックされている。これを基に学科会議及び学部国家試験対策委員会で改善策を検討し、実行し

ている。

学科ごとに開催する「実習指導者会議」において、教員は実習施設からの生の声を直接聞くことができる。このフィードバックは教育内容等の改善に大いに役立っている。

<エビデンス集 資料編>

【資料 2-6-4】 学生による授業評価アンケート結果報告書【資料 2-3-10】と同じ

### (3)2-6 の改善・向上方策（将来計画）

国家試験合格率や就職率を 100%にするため、「国家試験委員会」、「就職委員会」を中心として組織的な取組みをさらに強化させていく。

学生の授業評価アンケートを継続させ、授業の改善を進めるとともに、「FD 委員会」を中心とした教員研修で、さらに教育力を向上させるように努める。

## 2-7 学生サービス

### 《2-7 の視点》

2-7-① 学生生活の安定のための支援

2-7-② 学生生活全般に関する学生の意見・要望の把握と分析・検討結果の活用

### (1)2-7 の自己判定

基準項目 2-7 を満たしている。

### (2)2-7 の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）

#### 2-7-① 学生生活の安定のための支援

学生生活を安定させるための支援には、学長が中心となり、「学生委員会」・「教務・学生課」・「人権問題対策委員会」などの委員会や、「学生サポートセンター」、「ボランティアセンター」、「教務・学生課」、「管財課」などの事務局組織が一体となり、きめ細かい対策が講じられている。【資料 2-7-1】

「学生委員会」は各学部に入れ、健康科学部では各学科から 2 人以上の教員と「教務・学生課」担当職員、看護学部では看護学科の 4 人以上の教員と「事務課長」で構成される。以下、健康科学部について説明する。

「学生委員会」は定例会議を毎月開催して、学生へのサービス体制の効果的運用に努めている。緊急案件に関しては臨時会議を随時開催して、迅速かつ適切な対応を取るようになっている。【資料 2-7-2】

事務局は、以下に示すような学生に関わることがらを支援し、学生サービスをきめ細かく展開している。

① アパートの紹介、② 課外活動、③ 奨学金の申請・授受の手続き、④ 学友会活動（総会、学園祭・体育祭・卒業記念事業・新入生歓迎会等）、⑤ 事故等の対応、⑦ 車両登録、⑧ 学生保険への加入、⑨ 就職、⑩ アルバイト、⑪ 各種証明書の発行

### 1) 宿舎と通学

健康科学部の所在地は、富士山を中心とする「富士箱根伊豆国立公園」内の標高約 1,000m の高地にある。多くの学生は、麓の富士河口湖町周辺のマンションやアパートを借りて大學生生活を送るが、これらのアパートやマンションを経営する地域住民で結成された「健康科学大学学生宿舎組合」と協力し、宿舎の紹介を行っている。

通学については、最寄りの駅より健康科学部まで、6-7km 離れているため、学生の通学の便を図るため、スクールバスを無料で運行している。このスクールバスのルートは、学生が居住するアパートをできるだけ網羅するように配慮されている。【資料 2-7-3】

健康科学部では自家用車による通学者も約 36%にのぼる。駐車場については、学年によって駐車場所を分け、随時整備を行い、十分なスペースを確保できるように努めている。

また、全学生を対象とした車両ガイダンス・安全運転講習会や新入生に対する交通安全指導を行っている。降雪や路面凍結により、自家用車での通学の困難が予想される冬季の休暇を長く設定し、事故を未然に防ぐように努めている。【資料 2-7-4】

### (2) 学生サポートセンター

学生サポートセンターは、学生が快適で豊かな学生生活を過ごせることを目的に、平成 28(2016)年 4 月に河口湖キャンパスに設置された。学生サポートセンターは、学生相談、ボランティア支援、学生ラウンジ（就職情報コーナーを併設）の機能をもつ。

学生相談員は学修、健康、生活、ハラスメント、就職及びキャリアプランなど広範囲にわたる学生相談業務を行い、必要に応じて「人権問題対策委員会」「学生委員会」「保健室」等の関係部署、学長、関係する教職員と連絡及び協力の下に業務を遂行する。平成 28(2016)年度は、4 月から 6 月にかけて学生相談員が新入生全員と面談を行い、学生の状況を把握するとともに、学生にサポートセンターを身近なものとして認識してもらうように努めている。

学生サポートセンターには、ボランティアを支援するボランティアセンター職員も常駐し、学生のボランティア登録、外部からのボランティア依頼の受付及び連絡調整、ボランティア活動情報の発信、学生からのボランティア活動に関する相談及び支援等の業務を行っている。

学生ラウンジは、学生が自己学修、学生同士の懇談、休憩等、自由に利用できるスペースである。ここには就職情報コーナーが設けられており、学生は資料や書籍を自由に閲覧したり、設置されているパソコンを利用して就職情報を閲覧することができる。就職情報に関連して疑問等がある場合、学生はその場で学生相談員やボランティアセンター職員に質問や相談をすることができる。【資料 2-7-5】

### (3) 保健室

河口湖キャンパスに設置されている保健室には 1 人の保健師が常駐し、学生の心身の健康管理や健康相談を行っている。保健室は A 棟の 1 階にあり、学生が利用しやすく、また事務局から近く、応援を求めやすい環境にある。平成 27(2015)年度の保健室の利用状況は 1,399 件である。【資料 2-7-6】

本学の常勤教員の中には、医師（内科、整形外科等）もいるので、事例によってはこれらの教員による専門的相談・支援も行われている。

また、学内や病院実習での感染予防対策などを検討したり、感染症の発生時への速やかな対応を行っている。特にインフルエンザに関しては、教職員及び学生を対象に予防接種を実施している。【資料 2-7-7】

その他にも、本学は平成 26(2014)年度より「大学敷地内禁煙」を宣言し、喫煙の危険性を学生に説いている。これに伴い希望者には卒煙相談を実施することとし、掲示により周知している。【資料 2-7-8】

#### (4) 奨学金

##### ① 奨学金の貸与に関する支援

奨学金貸与の申請手続きに関する支援は、教務・学生課が行っている。申請先は主に「独立行政法人日本学生支援機構」であるが、他にも地方自治体や公益財団法人の奨学金についても案内や申請手続きに関する支援を行っている。本学に在籍する学生の約 57%が「独立行政法人日本学生支援機構」の奨学金を申請し、申請者のほとんどがこれを得て学業に励んでいる。【資料 2-7-9】

##### ② 特待生制度について

平成 24(2012)年度から「健康科学大学 特待生制度」を制定し、入学試験で成績が特に優れた者及び本学在学中に学業成績が特に優れた者を選考し、特待生としてふさわしい者に対し入学金または授業料の一部支給を行っている。この制度は、学生への経済的支援だけでなく、優秀な人材育成と学業奨励に寄与している。【資料 2-7-10】

#### (5) 学生の課外活動等への支援

本学の課外活動は、「課外活動規程」に基づき実施されている。主な課外活動は、学友会活動（文化祭や体育祭などの行事、クラブ・サークル活動）であり、学友会が自主的に企画運営し、大学が支援を行っている。【資料 2-7-11】【資料 2-7-12】

「学生委員会」は図 2-7-1 に示した学生主体の自治会「学友会」を支援し、学生が快適な大学生活を送ることができるように努めている。「学友会」の様々な活動に対して、それぞれ「学生委員会」委員の担当を決めて支援に当たっている。

平成 27(2015)年度は、10 のクラブと 12 のサークルが登録されている。クラブ・サークルに対しては、顧問の教職員を置くことにより大学が人的な支援を行っている。また、課外活動委員会や顧問を通して、施設利用に係る費用の補助を行っており、学友会からの活動助成金の支給手続きの支援も行っている。【資料 2-7-13】

その他にも、ボランティア活動や社会貢献活動については、平成 22(2010)年度にボランティアセンターを開設した。平成 23(2011)年度からボランティアセンター専従の職員を配属し、学生の活動を促進している。ボランティアセンターで地域の公民活動や警察署・商工会議所など、社会福祉協議会や病院・施設等からの依頼を受け付け、登録学生に案内し、学生は自らの意志により可能な範囲でボランティアに参加する。平成 27(2015)年度におけるボランティアセンター登録の学生数は 301 人で、年間延べ 122 人がボランティアに参加した。これらの活動の保障としてボランティア活動保険への加入を勧めている。ボランティアセンターに登録している学生がボランティアに参加する際、加入するボランティア活動保険の保険料を半額分補助し、活動を支援している。【資料 2-7-14】

(6) 編入学生及び社会人学生への支援

健康科学部福祉心理学科では3年次編入学生を受入れており、入学時の履修指導は個別に実施している。また、社会人入学生等、本学の入学前に他大学等において修得した授業科目のうち、本学の授業科目の内容と同等以上のものがあれば、授業科目別に単位を認定している。【資料 2-7-15】

(7) 危機管理

富士山の麓に位置する河口湖キャンパスでは、地震や富士山の噴火などの自然災害や火事等に備え、「富士修紅学院危機管理規程」を定め、学生の安全確保を図るため迅速かつ的確に対処できる体制を整えており、年に1回以上、教職員を交えた防災訓練を実施している。

【資料 2-7-16】【資料 2-7-17】

また、各棟に AED（自動体外式除細動器）を設置し、富士五湖消防隊本部の隊員を講師として招聘し、普通救命講習会を定期的に行っている。

4月に新入生を対象にオリエンテーションを開催し、交通事故が発生した時の対処方法、悪質な勧誘や危険ドラッグ等の学生生活で遭遇しうる危険な出来事について「学生委員会」が説明している。また、近年増加傾向にある様々な詐欺や消費者トラブルに備え、注意を促す小冊子を配布している。

また、1年次の「基礎演習Ⅰ」では、アルコールパッチテストにより学生のアルコール代謝の体質を調べ、アルコールが心身に及ぼす影響、特に急性アルコール中毒の危険性を説明する時間を設けている。さらに、冬季には初めて雪道を車両通学する学生も多いことから、「基礎演習Ⅱ」では降雪時の通学路の状況をビデオで示し、どのような点に注意すべきかを具体的に説明する時間を設け、事故を未然に防ぐように努力している。【資料 2-7-18】【資料 2-7-19】【資料 2-7-20】

正課中、行事中、課外活動中及び通学中の不慮の事故による負傷に備え、日本国際教育支援協会が運営する「学生教育研究災害傷害保険」に全学生が加入するとともに、学外実習時等に他人にケガを負わせた場合や、物品を破損させた場合等の賠償に備え「医学生教育研究賠償責任保険」にも全学生が加入している。【資料 2-7-21】

(8) 人権問題に関する支援

セクシャルハラスメント、アカデミックハラスメント等、人権問題に関わる対応は、「人権問題対策委員会」及び「人権問題相談員」を置いて慎重かつ迅速に対応している。ハラスメント等への対応については、4月に実施されるオリエンテーションの中で、「人権問題対策委員会」がスライド資料を作成して説明し、全学生に周知している。

また、全教職員にも配布しハラスメント対策について啓蒙している。【資料 2-7-22】  
【資料 2-7-23】

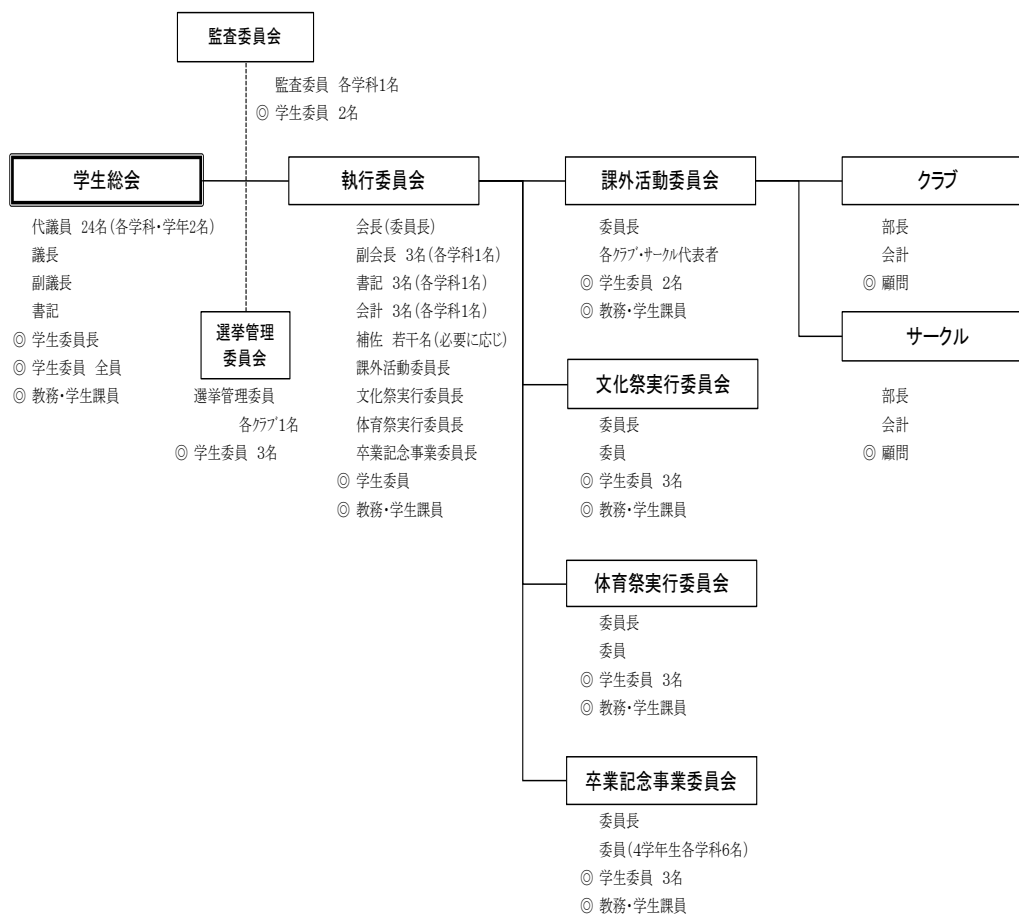
(9) その他のサービス

- ・実習着や教科書など荷物の管理のため、無料で全学生にロッカーの貸し出しを行っている。【資料 2-7-24】
- ・図書館では、学生のリクエスト図書を随時受け付け、その購入を行って学生のニーズ



に定めるようにしている。

- ・売店及び学生食堂を整備し、良質で安い昼食の提供等に努めている。



※◎は庶務担当者

図 2-7-1 学友会組織図

<エビデンス集 資料編>

【資料 2-7-1】健康科学大学組織図【資料 1-3-13】と同じ

【資料 2-7-2】健康科学大学学生委員会規程

【資料 2-7-3】スクールバス運行表（前期・後期）

【資料 2-7-4】車両ガイダンス資料

【資料 2-7-5】健康科学大学学生サポートセンター規程

【資料 2-7-6】平成 27 年度保健室利用状況一覧

【資料 2-7-7】平成 27 年度インフルエンザ予防接種案内・接種人数一覧

【資料 2-7-8】喫煙の危険と卒煙相談について（掲示）

【資料 2-7-9】平成 27 年度奨学金貸与状況一覧

【資料 2-7-10】健康科学大学特待生制度規程

- 【資料 2-7-11】 健康科学大学学生課外活動規程
- 【資料 2-7-12】 健康科学大学学友会会則（抜粋）
- 【資料 2-7-13】 平成 27 年度クラブ・サークル一覧表
- 【資料 2-7-14】 平成 27 年度ボランティアセンター利用状況一覧
- 【資料 2-7-15】 平成 28 年度ガイダンス等日程
- 【資料 2-7-16】 学校法人富士修紅学院危機管理規程
- 【資料 2-7-17】 平成 27 年度避難訓練 案内通知と実施写真
- 【資料 2-7-18】 シラバス 2016（平成 28 年度）健康科学大学健康科学部 p. 3～8
- 【資料 2-7-19】 アルコールパッチテスト説明資料
- 【資料 2-7-20】 暮らしの豆知識
- 【資料 2-7-21】 学友会・後援会・学生総合補償制度加入に関する手続き案内
- 【資料 2-7-22】 健康科学大学人権問題対策委員会規程
- 【資料 2-7-23】 ハラスメント説明資料
- 【資料 2-7-24】 ロッカー借用願

**2-7-② 学生生活全般に関する学生の意見・要望の把握と分析・検討結果の活用**

(1) 「クラス担任制」「オフィスアワー」の活用

1 年次と 2 年次の学生を対象に教育・生活を支援するために「クラス担任制」を実施している。各クラスに、クラス担任及び副担任を配置することにより、教員と学生間の人間的交流を図り信頼関係を築くことで、より密な指導や助言、修学の支援、情報伝達が可能となり、学生の意見等の収集と対応が円滑にできる体制になっている。【資料 2-7-25】

また、学生が学業や大学生活全般に関して教員に直接相談・質問し、指導を受けられる時間を設定した「オフィスアワー」を学生に周知し、この場においても学生の意見を聴取できるよう対応している。【資料 2-7-26】

(2) 「学生意見箱」の設置と活用

学生が日頃感じている意見・要望、あるいは人権問題に関わる事柄を収集し、それを大学の運営や学生の学業・生活に関わる諸問題の改善に役立てるべく、健康科学部・看護学部ともに「学生意見箱」を各棟に常設している。管理については「学生意見箱運用に関する規程」に基づいて、「学生委員会」が行っており、毎月の委員会の中で委員全員の立会いの下で箱を開き、公平・公正さを保つよう配慮している。投書については、「学生委員会」が責任を持って対応することとしている。その際、プライバシーの保護に留意しながら、迅速に対応することを旨としている。【資料 2-7-27】

投書への対応の流れとしては、図 2-7-2 の「学生意見箱への対応に関する流れ図」に示しているように、「学生委員会」から各部署や責任者等へ伝達され、適切に対応されている。対応の結果については、「掲示板」や「ホームページ」あるいは本人への直接伝達などによってフィードバックしている。前年度の投書内容をみると、学生サービスに関する意見も数多く寄せられている。【資料 2-7-28】

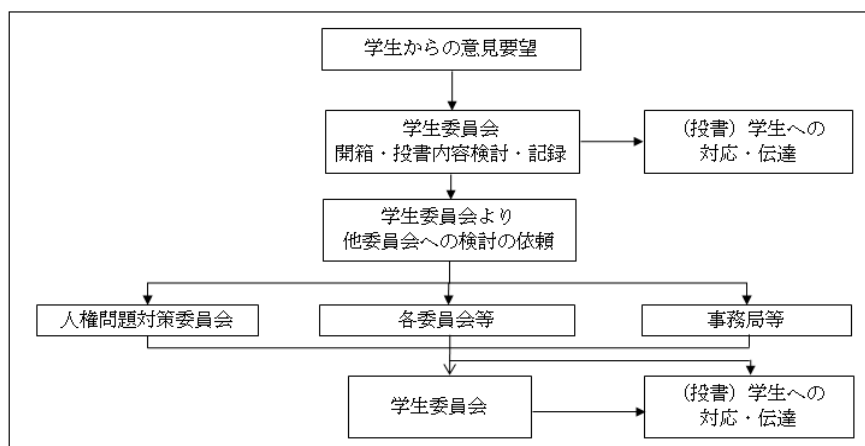


図 2-7-2 学生意見箱への対応に関する流れ図

### (3) 健康科学大学後援会（保護者の会）からの意見聴取

役員会を定期的で開催し、保護者から直接意見を聴く機会を設けている。また、年に 1 回後援会総会を開催し、後援会役員以外の保護者からも意見を集約できる機会を設けている。集約した意見は図 2-7-2 の学生意見箱への対応の流れに沿って、または、内容によっては関係部署に直接働きかけ対応している。

#### <エビデンス集 資料編>

【資料 2-7-25】健康科学大学クラスの編成等に関する規程

【資料 2-7-26】シラバス 2016 (平成 28 年度) 健康科学大学健康科学部 p. 267【資料 2-3-8】と同じ

【資料 2-7-27】健康科学大学学生意見箱の運用に関する規程

【資料 2-7-28】平成 26・27 年度 学生意見箱 投書内容と対応

### (3)2-7 の改善・向上方策（将来計画）

- ・本学では、これまでも各教職員、学生相談室、学生支援室等により学生相談に対応してきたが、平成 28(2016)年 4 月に河口湖キャンパスに学生サポートセンターを開設した。サポートセンターには学生相談スペースの他に、ボランティアセンターや学生ラウンジ（就職情報コーナーを含む）も配置したので、学生は人目を気にせず気軽に出入りできる。また相談員として教員以外の職員を配置したので、教員には相談しにくい案件も気軽に相談できる環境になっている。まだ開設したばかりであるため、学生の意見も取り入れながら、よりよくサポートできるように改善に努めたい。
- ・優秀な学生を確保するために、特待生制度のほかにも大学独自の新たな経済支援制度について健康科学大学運営会議等で検討する。
- ・課外活動について、人的・経済的支援を増やして課外活動を活性化させたい。特に、学園祭等の行事については、保護者を招待して日頃の学生生活の紹介と交流の場にしていきたい。
- ・保護者と教員が直接意見交換する機会を増やすため、後援会役員会に必要な応じて教員が出席できるように健康科学大学運営会議等で検討する。

## 2-8 教員の配置・職能開発等

## 《2-8 の視点》

2-8-① 教育目的及び教育課程に即した教員の確保と配置

2-8-② 教員の採用・昇任等、教員評価、研修、FD(Faculty Development)をはじめとする教員の資質・能力向上への取組み

2-8-③ 教養教育実施のための体制の整備

## (1)2-8 の自己判定

基準項目 2-8 を満たしている。

## (2)2-8 の自己判定の理由 (事実の説明及び自己評価)

## 2-8-① 教育目的及び教育課程に即した教員の確保と配置

本学の教員構成は表 2-8-1 の通りであり、大学設置基準上必要な専任教員数及び専任教授数も表中に示している。この表にみられるように、大学設置基準を上回る専任教員及び専任教授を各学科に配置しており、また、「各学科が養成している専門職種の学校養成施設指定規則」に定める専任教員要件も十分に満たしている。

平成 28(2016)年 5 月 1 日現在、本学における専任教員数は助手も含めて 73 人、兼任教員数は 41 人であり、「専門科目」の教育はその大部分を専任教員が責任を持って実施している。

表 2-8-1 健康科学大学教員構成

単位：人

学部・学科	専任教員数					助 手	設 置 基 準 上 必 要 専 任 教 員 数	設 置 基 準 上 必 要 専 任 教 授 数	専 任 教 員 1 人 当 た り の 在 籍 学 生 数	兼 任 ( 非 常 勤 ) 教 員 数	
	教 授	准 教 授	講 師	助 教	計						
健康科学部	理学療法学科	9	3	4	4	20	2	8	4	22.2	27
	作業療法学科	6	4	3	4	17	2	8	4	13.7	
	福祉心理学科	6	3	3	2	14	0	10	5	11.9	
看護学部	看護学科	6	5	2	3	16	2	12	6	3.8	6
(大学全体の収容定員に応じ定める専任教員数)		-	-	-	-	-	-	16	8	-	-
健康科学大学合計		27	15	12	13	67	6	54	27	13.8	33

平成 28(2016)年度における教員の年齢の構成は表 2-8-2 の通りであり、20 歳代から 70 歳代と広範囲にわたっているが、最も多いのは 30 歳代で 26.0%となっており、次いで 50 歳代が 24.7%、60 歳代が 19.1%、40 歳代が 17.8%、20 歳代が 9.6%となっている。

表 2-8-2 健康科学大学年齢別教員数

単位：人

	教授	准教授	講師	助教	助手
29歳以下	0	0	0	3	4
30～39歳	0	1	8	10	0
40～49歳	4	4	3	0	2
50～59歳	10	8	0	0	0
60～69歳	11	2	1	0	0
70歳以上	2	0	0	0	0

**2-8-② 教員の採用・昇任等、教員評価、研修、FD(Faculty Development)をはじめとする教員の資質・能力向上への取組み**

1) 教員の採用・昇任等

本学の教員採用については、「健康科学大学教員の採用、昇任、資格審査等に関する規程」に基づき、教育・研究の双方からの視点で総合的に審査をし、採用を行っている。この規程においては、教員の基本資格として本学の設立の趣旨・教育目標を十分に理解する者であること、人格・識見に卓越している者であること、学術に秀で研究・教育の能力及び業績を有する者であること等が明記されている。また、教授、准教授、講師、助教、非常勤講師及び外国人教員の資格がそれぞれに示されている。なお、教員の採用に際しては、インターネット等を活用して公募することを原則としている。

【資料 2-8-1】

昇任についても、「健康科学大学教員の採用、昇任、資格審査等に関する規程」に基づき、教育・研究の双方からの視点で総合的に審査をし、昇任を行っている。副学長、学部長及び学科長からの推薦を受けた候補者について、資格審査委員会で教育・研究上の業績等を審査し、人事委員会の意見を聞いたうえで、学長は理事長に内申する。

2) 教員評価

教員の教育面での評価体制については、学生による授業評価が実施されている。この評価結果は公開されており、教員は相互に閲覧することができるので、教員相互における評価も可能になっている。

教員の研究面での評価は、研究成果の公表により行われている。本学の研究に対する意欲は高く、十分とはいえない研究環境の中で平成27(2015)年度には impact factor を付与されている国際誌に本学から3編の学術論文が掲載された。研究成果は毎年刊行される「健康科学大学教育・研究年報」に掲載されて公開される。また、毎年実施される「研究委員会」主催の「研究発表会」は学会発表と同様な形式で行われ、原則として全教員が参加することになっている。これらは教員相互の実質的な評価機能を果たしている。

3) FD委員会による授業改善

各専門職に必要な知識・技術等を修得する為には学生自身の努力も必要であるが、

教員の教授方法についても随時改善していくことが重要であるとする。教授方法の検討・改善については、本学の「FD委員会」において審議・検討を重ねている。

学生による授業評価は「FD委員会」と「教務・学生課」の連携によって実施されている。平成16(2004)年度に試行して若干の修正を加えた後、平成17(2005)年度から毎年、前期及び後期の各授業科目（学外実習を除く全ての講義・実習・演習）を対象として、次のような流れに沿って行われる。

- ① 最終授業時に各教員が学生に評価シートを配付し、記入（無記名）させた後、学生が回収して「教務・学生課」に提出する。
- ② 「教務・学生課」において評価シートの集計作業を行い、結果を各教員にフィードバックするとともに、その結果について考察を行う。
- ③ 「教務・学生課」において、「学生による授業評価アンケート結果報告書」が作成され、全教員に各自が担当する授業科目の評価結果が配付されるとともに、大学図書館と事務室には閲覧用として全授業科目の評価結果が配付される。【資料2-8-2】
- ④ 教員は、評価結果をもとに授業の改善を行う。

授業評価の質問項目は約20項目あり、「板書やスライドの提示方法、内容、速度は適切だった」、「予習、復習についての指導、宿題、課題、レポートの指示は適切だった」、「学生に興味を湧くよう工夫されていた」というように、授業の進め方や学修支援について学生から指摘される。また学生が自由に要望・意見を記述できる欄もあり、教員が授業を改善するのに大いに参考になる。なお、極端に低い評価の授業については、学長あるいは学部長が担当教員に改善を求めることになっている。

また、FD委員会は毎年、教員を対象としたFD研修会を企画・実施している。過去3年間の内容を表2-8-3に示す。学内で授業評価の高い教員の模擬授業、外部業者等の主催による研修会に出席した教員による報告、授業改善についての外部講師による講義等が実施されてきた。さらにFD研修会は、授業の改善に関する教員同士での意見交換の場となっており、教員がより有効な教材の作成・提示方法を工夫し、教員相互の教育力を高めるのに役立っている。

表2-8-3 FD研修会 開催状況

開催日時	講師	テーマ・内容
2013年7月10日	福祉心理学科 講師	学生と交流する講義工夫の試み
	理学療法学科 准教授	授業で心がけていること
	作業療法学科 教授	基礎演習Ⅰにおける文書作成の取り組み
2013年12月11日	大手予備校研究所 職員	大学初年次のアクティブラーニングの進め方
2014年7月22日	作業療法学科 講師	初年次における文章表現・ライティング指導のための授業設計のやり取りとその運営方法を学ぶ
2014年12月24日	作業療法学科 助教	4年間のカリキュラム構築 1つの授業においてどのように工夫を積み重ねるのかという双方の視点から、学生の主体性を引き出す仕掛けづくりについて考える
2016年3月24日	作業療法学科 准教授	学修評価の全体像を整理するとともに、文章表現・ライティング科目を例にとったルーブリック（学生の学習成果を評価する方法）をワークショップ形式で作成する方法を学ぶ

<エビデンス集 資料編>

【資料 2-8-1】健康科学大学教員の採用、昇任、資格審査等に関する規程

【資料 2-8-2】学生による授業評価アンケート結果報告書【資料 2-3-10】【資料 2-6-4】  
と同じ

**2-8-③ 教養教育実施のための体制の整備**

本学学士課程の教育目的は、①豊かな人間力の育成、②専門的な知識・技術力の育成、③開かれた共創力の育成に集約されるが、特に、①と③の力を培うために多様な教養科目を開設し、人間を対象とする医療や福祉の専門的職業人にふさわしい人材の育成に努めている。健康科学部では、教養教育に当たる科目を「総合基礎科目領域」として位置づけているが、この分野は、単に専門科目の基礎としてだけでなく、「英語Ⅰ」や「コンピュータリテラシー」などのように在学中も卒業後も必要となる基礎的な力（ジェネリックスキル）をつける科目、医療福祉の基本的な考え方や歴史を理解するための科目、人間及び地域社会についての理解や倫理観を深めるための科目、自然についての理解を深めるための科目などが設けられ、卒業までに 25 単位以上の修得を義務づけている。【資料 2-8-3】

また、初年次教育を通して専門科目履修に必要な基礎学力や学修スキル、コミュニケーション能力が身につくように努めている。

平成 27(2015)年度に「健康科学大学共通科目長の権限、任期及び選考並びに共通科目会議の設置に関する規程」が制定され、平成 28(2016)年度から施行された。共通科目とは、健康科学部の「総合基礎科目領域」及び「専門科目領域の専門基礎科目群」、並びに看護学部の「基本教育科目」及び「専門教育関連科目」に属する科目のことで、共通科目長はこれらの科目に係る調整を行い、共通科目会議を招集する。「総合基礎科目領域」と「基本教育科目」は教養教育に相当し、教養教育実施のための体制が整った。【資料 2-8-4】

<エビデンス集 資料編>

【資料 2-8-3】2016 年度（平成 28 年度）学生便覧健康科学大学健康科学部 p. 9、p. 98～104

【資料 2-8-4】健康科学大学共通科目長の権限、任期及び選考並びに共通科目会議の設置に関する規程

**(3)2-8 の改善・向上方策（将来計画）**

- ・教員の確保・配置については、今後とも大学設置基準及び指定規則に定められた基準を順守し、教育課程に即して欠員の補充、新規採用を行っていく。
- ・教員の採用・昇任に当たっては、「健康科学大学教員の採用、昇任、資格審査等に関する規程」に基づき、引き続き公平かつ厳正に行っていく。【資料 2-8-1】
- ・教員相互での授業評価、例えば授業公開の実施について検討し、さらに教授方法の向上に努めたい。
- ・教員は授業や委員会活動等の業務があるため、全員が FD 研修会に参加するのは難しい状況である。今後、なるべく多くの教員が参加できるように FD 研修会の開催日時を工夫するとともに、参加できない教員にも資料を配布し、教育力の向上に努めたい。





② 校地・校舎面積等

現在の校舎の配置は図2-9-2に示す通りであり、大学設置基準と校地・校舎面積との比較は表2-9-1に示す通りである。大学設置基準に定められている必要面積を充足することはもとより各学科が養成している「専門職種の学校養成施設指定規則」に定められている施設設備も充足し完備している。

表2-9-1 大学設置基準と校地・校舎面積との比較

校地面積	設置基準上必要な校地面積	校舎面積	設置基準上必要な校舎面積
75,342.0m <sup>2</sup>	10,400.0m <sup>2</sup>	13,197.2m <sup>2</sup>	10,809.0m <sup>2</sup>

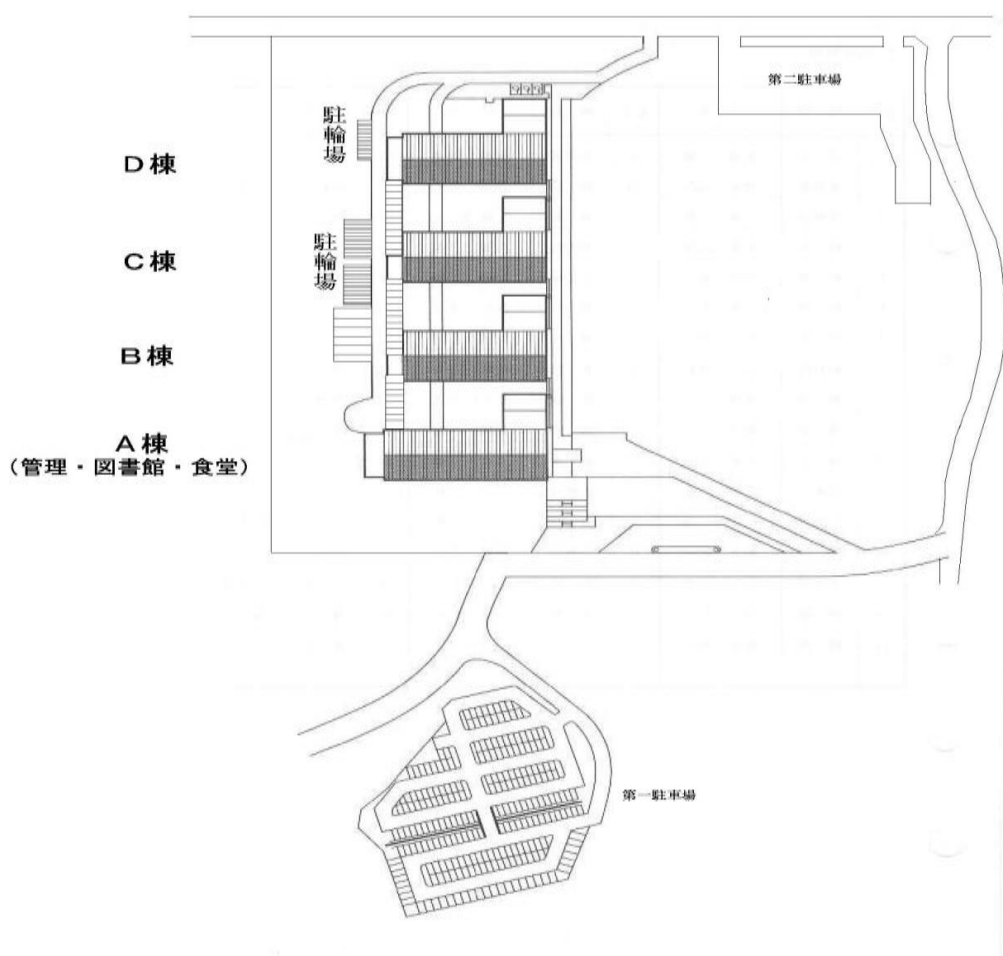


図2-9-2 本学校舎の配置

③ 講義室とその設備

講義室は、50人から160人まで収容できるものを整備している。全ての講義室に視聴覚機器（プロジェクター、スクリーン、ノートパソコン等）が備え付けられており、円滑な講義が行われている。これらの他に、持ち運び可能な視聴覚機器も整備されており、必要に応じてゼミ室などで活用されている。

## ④ 実験実習室と主な設備

実践的な専門知識及び技術を修得することを目的に、学部教育から各専門領域に必要な研究機器を導入している。現在、表2-9-2に示した機器類等を使用して着実に教育、研究実績を積み上げている。平成20(2008)年度には、河口湖キャンパスに「基礎医学実験室」及び「動物飼育室」を整備し、電気生理学的研究や形態学的・組織学的研究の設備を整えた。この実験施設は教員の研究に利用されているだけではなく、学部学生の卒業研究や解剖・生理学の実習など、教育にも活用されている。さらに、近接する「山梨県富士山科学研究所」の動物飼育施設や実験設備も必要に応じて利用させていただいている。

表2-9-2 実験実習室と主な設備

室名	主な設備
基礎医学実習室	実験台、生物顕微鏡、人体標本模型、人体骨格標本(実物)、上・下肢プラスチックネーション標本、オシロスコープ、アンプ、レコーダー、イオン交換器
ADL 訓練室	車椅子、介護リフト、昇降キッチン、水回り用車椅子、障害者用パソコン、電動ギャッチベッド、トランスファーボード、トランスファーリフター
金工・木工・陶工実習室	木工金工台、木工用具一式、金工用具一式、電動ボール盤、電動ロクロ、手ロクロ、電気炉、陶芸セット
織物・手芸・レクリエーション・絵画教室	卓上織機、マクラメセット、手芸セット、革細工用具一式、ゲートボールセット、打楽器セット、電子キーボード
実習評価教室 C	視野計、各種知能検査(田中ビネー、WAIS-R、WIPPSI など)、調理用具一式、食器一式
実習評価教室 D	治療台、定量知覚針、自動血圧計、筋電計、心電計、ベッドサイドモニター、心電図学習システム、Power Lab、スパイロメーター、エルゴメーター、エアロバイク、エアロモニター、オートランナー、トレッドミル
機能訓練・治療室	呼気ガス分析器、身長計、背筋力計、体組成測定装置、等速性筋力測定器、関節角度計、四肢装具、歩行訓練用斜面階段、歩行車、車椅子、超音波治療器、ホットバック、パラフィン浴、経皮的電気刺激装置(TENS)、3次元動作解析装置
水治療室	浴槽(上肢用、上下肢用、全身用)、浴槽ストレッチャー、気泡浴装置(上下肢用)、シャワー
義肢装具室	義足、義手、体幹装具、靴型装具、ギブスカッター、工具一式
共同実験室	ドラフトチャンバー、イオン交換器、超低温フリーザー、蛍光顕微鏡、クリオスタット、実体顕微鏡、オシロスコープ、Power Lab、卓上遠心機、浸透圧計、恒温槽、電子天秤、浸透圧計、血流計
実験動物飼育室	動物飼育機、カート、ケージ
PC ルーム	ノートパソコン、パソコン収納庫、プリンター

#### ⑤ 附属図書館

河口湖キャンパスの附属図書館は、1,255.9㎡の面積で、館内は「閲覧スペース」、「グループ閲覧室」、「検索スペース」、「AVブース」で構成されており、「学習席」は118席ある。館内には自動貸出機1台、蔵書検索用パソコン3台、インターネット検索用パソコン3台（プリンター3台）、コピー機2台（カラー・モノクロ各1台）を設置している。「AVブース」には音声又は映像再生装置（CD/DVDプレーヤー、ビデオデッキ）が3セット設置され、視聴覚資料を閲覧できる。「グループ閲覧室」は2室あり、学生がグループで学習する際、申請により使用できる。

また、無線LANを使用できる環境が整っており、学生が持参したノートパソコンやスマートフォン、タブレット端末などからもインターネットに接続することができる。

図書館の蔵書は、図書が33,156冊、定期刊行物が89種類、視聴覚資料は1,530種類である。その他に、3種類のデータベースを利用できる。

蔵書検索、文献検索、データベースは学内LAN端末からも利用できる。所蔵していない資料の利用は、メディカルオンラインからのダウンロード（年間契約件数310件）、文献複写や現物貸借で対応している。

蔵書についてはOPAC(Online Public Access Catalog)を利用して外部に公開している。図書館のホームページにおいては、開館カレンダーや図書館からのお知らせ、本学紀要全文（最新2号分まで）、リンク集等を公開している。平成24(2012)年2月からはTwitterの使用を開始し、開館時間の変更や新刊案内等の情報を発信している。

また、国立情報学研究所(NII)の目録所在情報サービス(NACSIS-CAT/ILL)に参加して学術情報の提供に努めている。さらに、私立大学図書館協会に加入し、他大学の図書館との交流・協力にも努めている。

#### ⑥ 運動場及び運動施設等

河口湖キャンパスには整地された運動場はないが、20,573㎡の面積の緑地があり、学生はこの広場で種々の運動を行っている。また、体育館などの運動施設はないが、部活動や体育祭などの際は、「富士河口湖町民体育館・グラウンド」、「山梨県富士北麓公園」のスポーツ施設などを有効に利用している。

#### ⑦ 保健室

河口湖キャンパスにはベッドを備えた保健室が設置され、保健師が常駐して学生の怪我や病気、健康相談あるいは健康管理に対応している。

#### ⑧ 食堂と売店

河口湖キャンパスは一度に300人程度を収容できる食堂を備えており、安価で栄養バランスの良い食事を提供している。また、書籍や文房具、軽食や飲み物などを販売する売店もある。これらの食堂や売店はいずれも専門業者に委託している。

#### ⑨ 学生の憩いスペース

河口湖キャンパスでは、B～D棟の1・2階入り口付近にテーブルと椅子を配置し、学生が自由に使えるスペースとして活用されている。ここには飲み物の自動販売機があり、学生の憩いの場になっている。特に2階のスペースには、無線LANも設置しており、学生は自分のノートパソコンを自由に接続して使用することができる。平成28(2016)年4月には、B棟1階に開設した学生サポートセンター内に学生ラウンジを設け、学生が自由に集えるスペース

スを増やした。

⑩ 教員の研究室

原則として専任教員全員に、個室の研究室が整備されている。個室の部屋面積は27m<sup>2</sup>あり、ゼミ活動を教員の研究室で行うことができる。

II. 都留キャンパス

① 都留キャンパスの位置と施設

看護学部の所在する都留キャンパスは、山梨県都留市四日市場に位置し、校地面積約10,542m<sup>2</sup>を有しており、敷地内の空地を利用して学生が休息するためのスペースも十分確保するなど、大学教育にふさわしい環境である。



図 2-9-3 都留キャンパス校地の位置

都留キャンパスには、1号館と講義棟（校舎面積計約2,456m<sup>2</sup>）、2号館（渡り廊下を含む校舎面積約3,038m<sup>2</sup>）と体育館（床面積約1,207m<sup>2</sup>）の施設があり、学部教育に必要となる主要な教室等として、講義室7室、演習室7室、実習室4室、研究室24室、共同研究室1室、非常勤講師室1室、学部長室、会議室、事務室、学生食堂、学生ラウンジ、売店、学生更衣室、保健室、図書館などが設けられている。

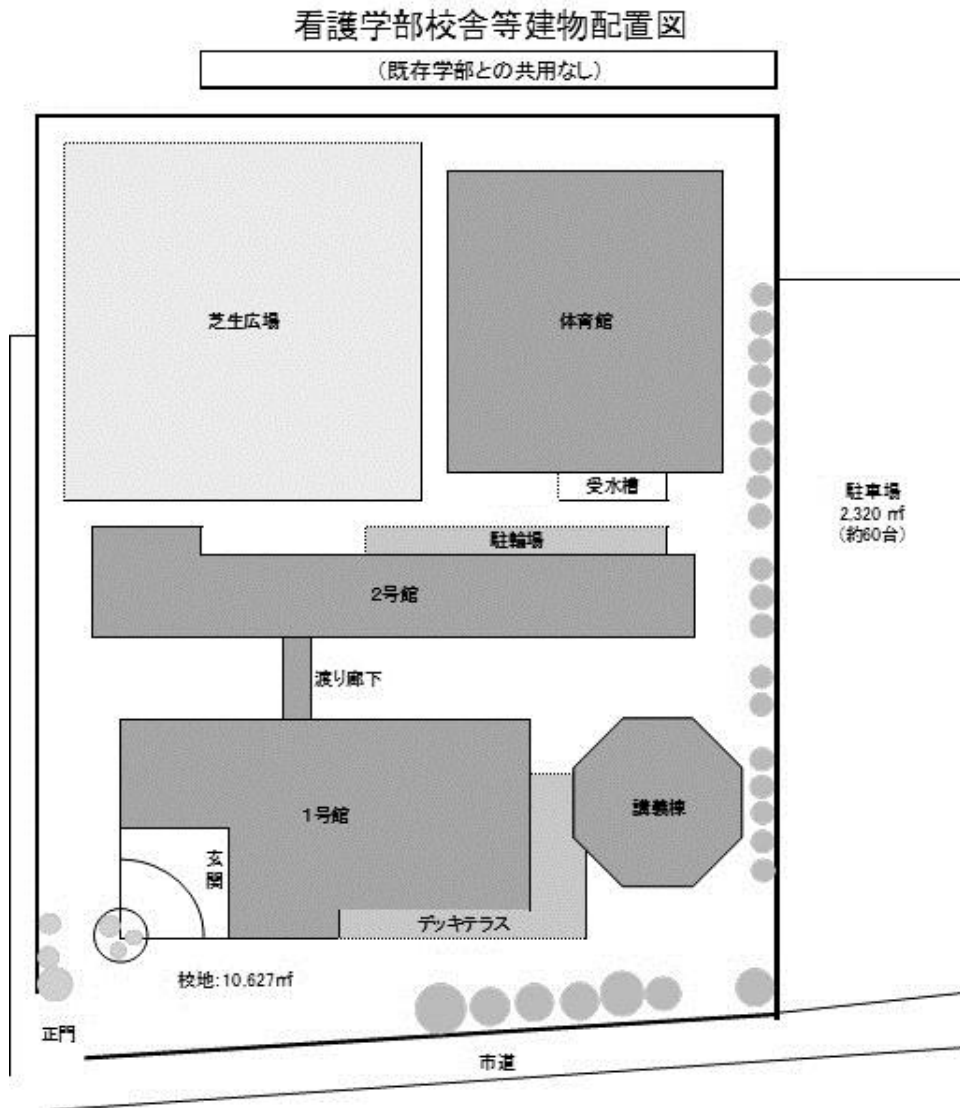


図 2-9-4 (都留キャンパス) 看護学部校舎等建物配置図

② 講義室とその設備

講義室及び演習室の内訳としては、90人から120人の収容が可能な大講義室4室、50人の収容が可能な中講義室3室、20人の収容が可能な演習室7室を整備することとしており、中講義室の1室には、情報コンセント等を整備することにより、情報処理室としての機能を有している。

実習室の内訳としては、室面積約 368 m<sup>2</sup>の基礎・成人看護実習室 1 室、室面積約 166 m<sup>2</sup>の母性・小児看護実習室 1 室、室面積約161m<sup>2</sup>の老年・在宅・地域看護実習室1室、室面積約31m<sup>2</sup>の精神看護実習室1室を設けている。

設備としては、看護学部における学生人数を踏まえた授業科目や授業形態を実施するために必要となる教具2,487点、校具2,189点、備品267点(機械器具4,919点、標本24点)が整えられている。

表2-9-3 実習室と主な設備

室名	主な設備
基礎・成人看護実習室	電動ベッド、手動ベッド、万能型成人実習モデル、フィジカルアセスメントモデル、心電図付動く心臓模型〈手動式〉、採血・静注シミュレータ、神経・血管腕モデル、点滴静脈シミュレータ、手背の静脈注射シミュレータ、小児の手背静脈注射シミュレータ、皮内注射シミュレータ、装着式上腕筋肉注射シミュレータ、殿筋注射2ウェイモデル、HL洗髪車、輸液ポンプ、CPS実習ユニット、心電計、呼吸音聴診シミュレータ、手術用手洗いユニット
母性・小児看護実習室	電動ベッド、小児用ベッド、保育器、インファウオーマ i、処置台 ネットテーブル、妊婦体験スペシャルスーツセット、分娩台、診察ユニット、乳房マッサージモデル、多目的実習用新生児モデル、沐浴槽、育児体感赤ちゃん
老年・在宅・地域看護実習室	電動ベッド、手動ベッド、女性入浴介護実習モデル、高齢者体験装具、床走行式電動介護リフト、褥創予防マットレス、ユニバーサルキッチン、和室モデル、照度計、粉塵計、騒音計
精神看護学実習室	手動ベッド、エバーフィットマットレス [清拭タイプ]、ベッドサイドキャビネット、オーバーヘッドテーブル、ホワイトボード テーブル、椅子

### ③ 附属図書館

都留キャンパスの図書館は、既存の建物の一部改修により、看護学部の収容定員320人の約16%にあたる50席の閲覧座席数を確保するとともに、開架書架及び閉架書庫、新聞・雑誌コーナー、グループ閲覧室、AVコーナー、リファレンスコーナーなどを設けている。

また、情報探食用パソコン2台、蔵書検索用パソコン2台、DVD視聴機器4台、コピー機2台を設置しており、蔵書管理については、図書館システムを導入することにより、データベース化された書誌情報をパソコンやスマートフォンで検索することを可能にするるとともに、都留キャンパスと河口湖キャンパスの図書館を専用回線で常時接続することにより、資料等を横断的に検索できるよう配慮している。

看護学部の教育研究に必要となる図書は、一般教育図書と専門図書あわせて4,981冊（うち外国書215冊）のほか、学術雑誌25種（うち外国誌8種）、電子ジャーナル900種（データベース4種）、映像資料やDVD等の視聴覚資料150点を整備しており、さらなる整備と充実を図ることとしている。

### ④ 教員の研究室

看護学部の設置に伴う専任教員の研究室については、教員組織として計画している専任教員数23人に対して、教授10人、准教授5人、講師6人、助教2人には、1室当たり約21㎡の個人研究室を設けるとともに、教育研究の円滑な実施に必要な業務に従事する助手9人については、室面積約63㎡の共同研究室1室を設けている。

## (2) 教育環境の適切な運営・管理

施設設備は「管財課」が管理を行い、教員と連携しながら維持、改善に努めている。また、消防設備・電気設備・給排水衛生設備の保守・点検業務、警備業務や廃棄物処理など専門性が要求される業務は業者に委託することにより、確実な保守管理を徹底し、教育研究活動を円滑に行える環境の保持に努めている。

### 2-9-② 授業を行う学生数の適切な管理

教育効果を最大限に高めるため、履修者数に合わせた適切な教室配置を実施している。

河口湖キャンパス・都留キャンパスともに収容教室も100人以下の教室と20人前後のゼミ室が大半を占め、少人数クラスによるきめ細かい授業を実施している。特に語学や演習のように対話・討論形式の授業科目は、少人数によるクラスを編成している。【資料2-9-1】  
【資料2-9-2】

<エビデンス集 資料編>

【資料 2-9-1】 教室収容定員表

【資料 2-9-2】 平成 27 年度履修者数一覧

### (3) 2-9 の改善・向上方策 (将来計画)

- ・河口湖キャンパスでは、開学時に整備した機器類などの設備が老朽化し、順次入れ替えや修理等を行っている。今後も、計画的に機器の入れ替えや修理等を進めていく。教育上必要な機器備品については、例年実施されるリストチェックをもとに備品の充実を図っている。新しい機器は性能がよくなっているので、計画的に高性能の機器に入れ替えていきたい。
- ・インターネット回線を使用した他大学との共通講義の検討、eラーニングシステムの構築及びダブルスライド、またはスライドと黒板併用の講義に対応できる教室の整備を行い、授業のIT化をさらに推進する。
- ・図書館については、学生及び教員からのリクエストなどにより、計画的に蔵書を増やし、さらに充実させる。
- ・河口湖キャンパスと都留キャンパスともに、学生生活の充実を図るべく、中長期的視野に基づき、学習環境や機器備品の整備を行う。

#### [基準 2 の自己評価]

##### 2-1 学生の受入れ

- ・入学者受入れの方針（アドミッションポリシー）は明確に定められており、その周知についても適切に行われている。
- ・入学試験制度の制定に当たっては、アドミッションポリシーに沿った入学者を、学力の3要素について評価して選抜できるように努めている。
- ・本学のアドミッションポリシーに沿った学生確保に努めるため、高大連携事業に積極的に取り組んでいる。
- ・過去5年間の入学定員に対する健康科学部の入学者の比率は0.80～0.98の範囲で若干定

員を下回っているものの、ほぼ適切な学生受入れ数が維持されている。しかし、18歳人口がさらに減少する「2018年問題」を見据え、入学定員を確保するために更なる募集活動の拡充に早急に注力する必要がある。

## 2-2 教育課程及び教授方法

- ・教育目的を踏まえたカリキュラムポリシーが制定され、これに沿ってカリキュラムが編成されている。カリキュラムは常に見直しを行って改善する必要があるという認識のもとに平成 19(2007)年度と平成 23(2011)年度に全学的に大幅なカリキュラム変更を行った。その後も配当年次や必修・選択の区分の変更等を小さな改善を重ねている。平成 27(2015)年度には作業療法学科の専門科目領域について大幅な変更を行い、より体系的に学べるように改善した。このようにカリキュラムを継続的に改善している点は評価でき、今後も継続していきたい。
- ・本学では「くさび型カリキュラム」を適用し、大学生としての教養を修得する授業科目と、専門職に必要な知識・技術を修得する授業科目をバランスよく履修できるようにしている。また、特定科目の履修要件や進級要件を設定し、順序よく体系的に学ぶことができるようにしている。
- ・講義形式の授業だけでなく、少人数グループで討論をしながら問題の解決に取り組む授業や、体験型の授業、学内外での実習授業を多く取り入れ、実践的な力を養うように努めている。
- ・基礎学力が不足していると思われる学生に配慮し、習熟度に応じた授業を行ったり、国語力が不十分な学生には補習を実施したりして、きめ細かく対応している。
- ・学科毎に各学年の履修モデルを学生便覧に掲載し、学生が効率よく授業科目を履修できるようにしている。
- ・FD 委員会が毎年企画・実施する FD 研修会に教員が参加し、意見を交換することで、授業改善につなげている。また「学生による授業評価アンケート」も教員が教育内容・方法及び学修指導等を改善するうえで大いに役立っている。

## 2-3 学修及び授業の支援

- ・本学では教員と職員が協力して学修支援に当たっている。教員は授業時間外にも学生の質問に対応したり、成績不振の学生に補習を実施したりしている。学生サポートセンターは学生の学修に関する相談に応じている。そのほかにも事務局は学生が授業外でグループ学習をするための教室予約や、模擬試験等のマークシート解答用紙の採点業務を行うなどの支援をしている。
- ・本学では多くの学生が教員の研究室を訪れて勉学の質問をしたり、様々な相談をしたり、研究室で勉強したりしており、学生と教員の距離が近く、良好な関係が築かれている。これはよい面として評価できるが、その一方で、このような関係は、教員に依存する学生の精神構造を作り出す危険もはらんでいる。このような危険性も認識しつつ、長所を生かして学生の自主的な学修を促すように努力したい。



#### 2-4 単位認定、卒業・修了認定等

- ・単位認定、進級及び卒業認定についての基準は明確に定められており、学生便覧に明示され、学生に周知されている。これらの認定は、諸規程に基づき厳正に行われている。

#### 2-5 キャリアガイダンス

- ・平成 27(2015)年度卒業生の就職率は全体で 97%と高水準で安定している。本学は、比較的小規模の大学であるため、教職員と学生との密度の高い関係が保たれており、きめ細かい就職指導ができています。進学希望者は少ないものの大学院博士課程を修了し、大学の教員になっている者もいる。

「就職講演会」や「求人説明会」は、学生にとって就職活動を本格的に考える絶好の機会となっており、こうした機会における面談がきっかけとなって就職に至る学生も多数見られるので、大学における取組みの成果が現れていると評価することができる。

#### 2-6 教育目的の達成状況の評価とフィードバック

- ・卒業生の国家試験合格率、就職率が高いことから、教育目的はほぼ達成されていると評価できる。
- ・実習指導者会議における実習施設の指導者からの様々な意見・要望は、本学の教育内容・方法及び学修指導等に対する評価・フィードバックとして有益なものとなっている。
- ・富士河口湖町との様々な連携を通して、本学学生に寄せられる意見・要望も、本学教員の教育内容・方法及び学修指導等に対する評価・フィードバックとなっており、これらの改善に役立っている。

#### 2-7 学生サービス

- ・個々の教職員、委員会、事務局の各部署がそれぞれの立場で学生を支援してきたが、今年度からは、学生サポートセンターが新設されて様々な学生相談を受け、学修・就職支援等も行うようになり、より組織的な支援ができる体制が整った。
- ・自然災害や火災等に対する危機管理については、危機管理規程の整備、防災訓練の実施により対策がとられている。
- ・「人権問題対策委員会」がハラスメント等への対応を適切に行っている。
- ・「学生委員会」、「教務・学生課」、「ボランティアセンター」が協力して、学生の課外活動を推進することができている。
- ・学生からの意見を間接的・直接的に集約する制度があり、関係部署等と協力してそれらの意見に対応し、学生にフィードバックする流れも整備され、把握と改善に努めている。
- ・大学設置基準を上回る校地・校舎を有している。

#### 2-8 教員の配置・職能開発等

- ・教員の確保・配置については、大学設置基準及び指定規則に定められた基準を満たしている。
- ・教員の採用・昇任にあたっては、「健康科学大学教員の採用、昇任、資格審査等に関する規程」【資料 2-8-1】に基づいて公平かつ厳正に行われている。

- ・FD研修会を毎年実施し、教授方法の向上に努めている。
- ・平成28(2016)年度から、教養科目を含む「共通科目」に係る調整を行う共通科目長が任命され、教養教育をより充実させるための体制が整いつつある。

## 2-9 教育環境の整備

- ・各講義室の視聴覚機器（プロジェクター、スクリーン、ノートパソコン等）については、積極的に整備を行っており、円滑な講義が行われている。教育上必要な機器備品等については、毎年8月にリストを基に各学科の教員がチェックを行い、年度予算に計上して入替等も含め検討のうえ、計画的に購入している。また、研究上必要な機器備品については研究委員会での協議を経て導入している。
- ・学生駐車場は、10,252m<sup>2</sup>（約300台駐車可能）の第1駐車場と4,194m<sup>2</sup>（約220台駐車可能）の第2駐車場を整備している。なお、オートバイ等で通学する学生のために、屋根付の駐輪場134m<sup>2</sup>を整備している。
- ・図書館の蔵書は、教育研究に直接役立つものが多く、また情報が新しいという点において充実している。メディカルオンラインは大学で年間契約しているため、必要な文献のダウンロードに教員が自己負担する必要がない。