

[専門教育科目/看護の展開/小児看護学]

| 科目名 | ナンバリング | 区分(必修・選択) | 単位数 | 履修年次 | 開講学期等 |
|--------------|---|-----------|--|------|-------|
| 小児看護学概論 | NSP21_001 | 必修 | 1 | 2 | 前期 |
| 担当教員 | 研究室 | 電子メール ID | オフィスアワー | | |
| 山田 真衣 | 305 | m.yamada | 授業終了後 | | |
| 授業の目的・概要 | 小児看護の対象者である子どもの成長発達上の特徴及び小児看護の基本となる理念、子どもの人権、現代の子どもと家族の概況や倫理的観点から子どもの健康問題、小児看護の役割と課題について講義する。子どもの全体像をイメージするために、各期の子どもの成長・発達及び栄養の特徴、健康、家族、看護の特徴について説明する。小児と家族の諸統計から小児の健康問題の動向を知るとともに、小児に関連する保健医療福祉のシステムについて理解する。各回について遠隔授業での対面式授業により、小児期の特性と小児看護の役割について理解を深める。 | | | | |
| 学習上の助言 | 子どもの身体および心理・社会的発達に関する理論、子ども白書や、子どもに関する日常の報道情報から子どもの成長発達や社会性に影響を及ぼしていること等について関心を持って欲しい。ディスカッションに積極的に参加し、小児の成長発達・健康と現代の子どもと家族への理解を深めて欲しい。 | | | | |
| 教科書 | 系統的看護学講座Ⅰ小児看護学概論・小児臨床看護総論/著:奈良間美保 他/出版社/医学書院/2021 | | | | |
| 参考書 | ナーシング・グラフィカ・小児の発達と看護/著:中野綾美/メディカ出版/2015 | | | | |
| 学生が達成すべき行動目標 | | | 関連卒業認定・学位授与方針 | | |
| ① | 小児看護に必要な概念と子どもの権利について説明できる | | NS(1)、NS(5) | | |
| ② | 小児看護の変遷について国内外の社会的背景に関連させた説明ができる | | NS(1)、NS(5) | | |
| ③ | 子どもの成長発達に関する理論と各期の特徴について説明できる | | NS(1) | | |
| ④ | 小児期の成長発達段階の特徴を説明できる | | NS(2)、NS(4) | | |
| ⑤ | 小児期の健康障害と検査・治療・処置を受ける子どもと家族への看護の基本的概念について説明できる | | NS(1)、NS(3) | | |
| ⑥ | 小児を取り巻く環境・社会システムと現代の小児看護の理念・役割について説明できる | | NS(2) | | |
| 授 業 計 画 | | | | | |
| 回 | 学習内容等 | 授業方法 | 学習課題・学習時間(時間) | | |
| 1 | 授業ガイダンス、小児看護の理念と目標、小児看護の対象と変遷、小児保健統計を理解する。 | 同時双方向型授業 | 予習:教科書の小児保健統計の部分を読む。 復習:今日の授業で学んだ内容を整理しまとめる。 | | |
| 2 | 小児の成長発達の原則、形態・機能的発達と評価、心理社会的発達と看護に必要な発達理論について理解する。 | 同時双方向型授業 | 予習:教科書の成長発達について読み、講義を聞く準備をする。 復習:今日の授業で学んだ内容を整理しまとめる。 | | |
| 3 | 子どもを取り巻く現代社会と家族、子どもの権利と尊厳、倫理と関連法規について理解する。 | 同時双方向型授業 | 予習:教科書の子どもと家族を取り巻く社会について読む。 復習:今日の授業で学んだ内容を整理しまとめる。 | | |
| 4 | 乳児期の成長発達の特徴と援助、健康問題について説明できる。乳児期の子どもへのかかわりと健康問題に必要な看護について意見交換できる。 | 同時双方向型授業 | 課題:教科書の p202~215、p68~116 を発達表に整理・記入し成長発達の特徴をまとめる。 | | |
| 5 | 幼児期の成長発達の特徴と援助、健康問題について説明できる。幼児期の子どもへのかかわりと健康問題に必要な看護について意見交換できる。 | 同時双方向型授業 | 課題:教科書の p202~215、p68~116 を発達表に整理・記入し成長発達の特徴をまとめる。視聴した動画について自己の考えをまとめる。 | | |
| 6 | 学童思春期の成長発達の特徴と援助、健康問題について説明できる。学童思春期の子どもへのかかわりと健康問題に必要な看護について意見交換できる。 | 同時双方向型授業 | 課題:教科書の p202~215、p68~116 を発達表に整理・記入し成長発達の特徴をまとめる。 | | |
| 7 | 健康障害をもつ子どもと家族へのかかわりの基本、子どもの検査・治療・処置の特徴と看護について理解できる。 | 同時双方向型授業 | 予習:教科書の検査・処置を受ける子どもの看護について読み、講義を聞く準備をする。 復習:今日の授業で学んだ内容を整理しまとめる。 | | |
| 8 | 小児看護学の理念・役割、各発達段階の特徴、発達理論、プレパレーション等の概念について問う。 | 同時双方向型授業 | 第1~7回までの学修をふまえ、小児看護の特徴と小児看護に対する自己の考えをまとめる。 | | |
| 試 | 定期試験:達成度評価、評価のポイント参照 | | | | |

[専門教育科目/看護の展開/小児看護学]

| 総合評価割合(%) | | 達成度評価 | | | | | 合計 |
|--|-------------|-------------|--|------|---------|-----|----------------------|
| | | 試験 | レポート | 成果発表 | ポートフォリオ | その他 | |
| | | 80 | 20 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 総合力指標 | 知識・技術力 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| | 思考・推論・創造する力 | 20 | 10 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| | 協調性・リーダーシップ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 発表・表現伝達する力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | コミュニケーション力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 取組みの姿勢・意欲 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| | | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 評価のポイント | | | | | | | フィードバックの方法 |
| 評価方法 | 行動目標 | 評価の実施方法と注意点 | | | | | |
| 試験 | ① | ✓ | 小児看護学の理念、発達理論、各成長発達段階の特徴、子どもの権利と尊厳、プレパレーション等を説明できる。知識・技術力50%とし、思考・推論・創造する力を20%、問題を発見・解決する力を10%とする。定期試験期間に、試験を実施する。 | | | | 試験の講評・解説を行う。 |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | ✓ | | | | | |
| | ④ | | | | | | |
| | ⑤ | ✓ | | | | | |
| | ⑥ | ✓ | | | | | |
| レポート | ① | | 思考・推論・創造する力を20%、取組みの姿勢・意欲を10%とする。 | | | | コメントを記入し、レポートの返却を行う。 |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | ✓ | | | | | |
| | ④ | | | | | | |
| | ⑤ | ✓ | | | | | |
| | ⑥ | ✓ | | | | | |
| 成果発表 | ① | | | | | | |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | | | | | | |
| | ④ | | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | |
| ポートフォリオ | ① | | | | | | |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | | | | | | |
| | ④ | | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | |
| その他 | ① | | | | | | |
| | ② | | | | | | |
| | ③ | | | | | | |
| | ④ | | | | | | |
| | ⑤ | | | | | | |
| | ⑥ | | | | | | |
| 備 考 | | | | | | | |
| <p>教員の実務経験: 担当する看護教員は、看護師として実務経験が5年以上有したものが担当する。</p> <p>実践的授業の内容: この科目は、担当教員が臨床看護実践で得た経験をもとに、小児看護援助において子どもの理解をするために必要な基本的な知識を得られるように授業を進めます。特に成長発達においては、理解を深めるために映像の活用や、意見交換を中心に学習していきます。</p> <p>・学習状況により、学習内容の順番が変更になる場合があります。そのときは、紙面で説明をします。</p> <p>・大学が公表している感染対策および教員が示す授業方法を遵守すること。問題がある場合は面接授業の参加を認めません。</p> <p>・Teamsを使った同時双方向型授業を行います。授業時は通信容量が無制限のWi-Fi環境を推奨します。</p> <p>・今後の新型コロナウイルス感染症の状況など社会情勢によって再度シラバスの変更がある可能性があります。</p> | | | | | | | |