

2020年度健康科学大学看護学部

学生による授業評価アンケート結果

【アンケート実施科目数】

科目区分	講義・演習			臨地実習			合計		
	開講 科目数	アンケート 実施科目数		開講 科目数	アンケート 実施科目数		開講 科目数	アンケート 実施科目数	
			%			%			%
基本教育科目	28 科目	28 科目	100%	—	—	—	28 科目	28 科目	100%
専門教育関連科目	22 科目	22 科目	100%	—	—	—	22 科目	22 科目	100%
専門教育科目	44 科目	44 科目	100%	15 科目	15 科目	100%	59 科目	59 科目	100%
全体	94 科目	94 科目	100%	15 科目	15 科目	100%	109 科目	109 科目	100%

※小数点以下四捨五入

【評価項目】

《講義・演習》

授業の評価に関する事項	学生自身の評価に関する事項
1 この授業の目標、到達点、成績評価方法について適切な説明があった。 2 シラバスに示された計画に沿って授業が進行されていた。変更が生じた際は適切な説明があった。 3 事前事後学習（課題やレポートなど）の指示は適切だった。 4 課題学習の量や授業の進行速度は適切だった。 5 提示した授業資料はわかりやすかった。 6 授業の内容を分かりやすく伝える工夫がされていた。 7 この授業は興味が湧くように工夫されていた。 8 教員から意欲や熱意が感じられた。 9 この授業はほぼ定刻どおりに実施されていた。（課題学習期間を除く） 10 授業に関する質問を受け付ける機会が適切に設けられ、その質問に対し適切な対応がされていた。 11 学生の理解度を見ながら授業が進められていた。（課題に対するフィードバック・取り組みへの解説や添削・チャットによる対応など） 12 教員はマナー違反の学生に対して適切な注意をした。 13 総合的にこの授業は満足した授業内容であった。	1 授業を受講していく上でシラバスを活用した。 2 授業（課題学習・オンライン授業）以外にも予習・復習を行い関連する知識の習得に努めた。 3 課題学習への取り組みや授業の受講において、最低限のマナーを守れた。（課題の提出期限やオンライン授業の注意事項など） 4 この授業内容を全体的に理解することができ、興味や関心を持てた。

《臨地実習》

授業の評価に関する事項	学生自身の評価に関する事項
<p>1 この実習の目標、到達点、成績評価方法について適切な説明があった。</p> <p>2 実施要項（これに代わる授業資料も含む）の内容に沿って実習が進行されていた。変更が生じた際は適切な説明があった。</p> <p>3 オリエンテーションにおいて実習での学習の仕方・注意事項などわかりやすく説明がなされた。</p> <p>4 提示した授業資料（パワーポイントなども含む）はわかりやすかった。</p> <p>5 実習中の教員の指導はわかりやすく適切だった。</p> <p>6 実習指導者の指導や外部講師の講義はわかりやすかった。</p> <p>7 この実習は学生に興味を湧くように工夫されていた。</p> <p>8 教員から意欲や熱意が感じられた。</p> <p>9 教員は実習中における学生の安全に気を配った。（医療事故・感染予防など）</p> <p>10 教員はマナー違反（私語、携帯電話の使用、情報管理など）の学生に対して適切な注意をした。</p> <p>11 実習に応じた学習環境が整っていた。（施設設備など（学内外問わない））</p> <p>12 総合的にこの実習は満足した実習内容であった。</p>	<p>1 実習を受講するうえで実習要項（これに代わる授業資料も含む）を活用した。</p> <p>2 実習（施設実習・課題学習・オンライン授業）以外にも予習・復習を行い関連する知識の習得に努めた。</p> <p>3 実習の受講において、最低限のマナーを守れた。（記録・課題の提出期限、施設での受講態度（挨拶・私語・携帯電話の使用、情報管理）、オンライン授業の注意事項など）</p> <p>4 この実習により専門分野への興味や関心をもった。</p> <p>5 この授業内容を全体的に理解することができた。</p>

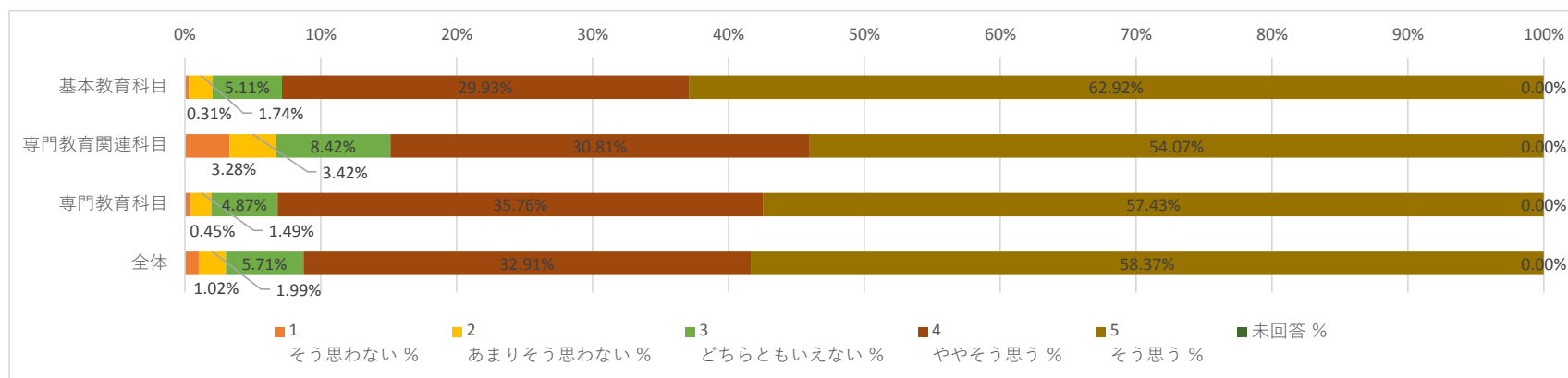
【評価基準】

1	2	3	4	5
そう思わない	あまりそう思わない	どちらともいえない	ややそう思う	そう思う

# 講義・演習

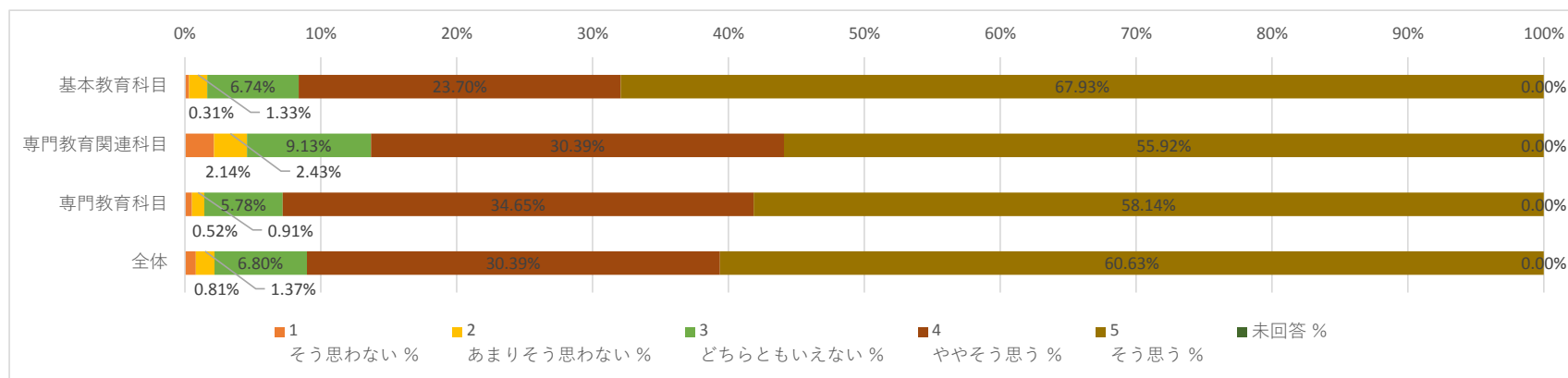
〔授業の評価に関する事項1〕 この授業の目標、到達点、成績評価方法について適切な説明があった。

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
基本教育科目	3	0.31%	17	1.74%	50	5.11%	293	29.93%	616	62.92%	0	0.00%
専門教育関連科目	23	3.28%	24	3.42%	59	8.42%	216	30.81%	379	54.07%	0	0.00%
専門教育科目	7	0.45%	23	1.49%	75	4.87%	551	35.76%	885	57.43%	0	0.00%
全体	33	1.02%	64	1.99%	184	5.71%	1060	32.91%	1880	58.37%	0	0.00%



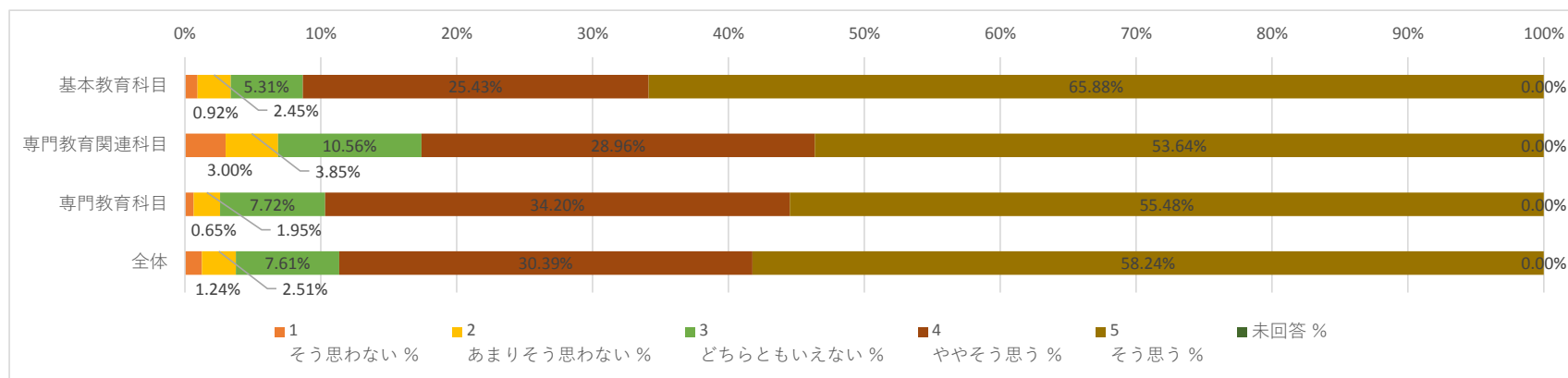
〔授業の評価に関する事項2〕 シラバスに示された計画に沿って授業が進行されていた。変更が生じた際は適切な説明があった。

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
基本教育科目	3	0.31%	13	1.33%	66	6.74%	232	23.70%	665	67.93%	0	0.00%
専門教育関連科目	15	2.14%	17	2.43%	64	9.13%	213	30.39%	392	55.92%	0	0.00%
専門教育科目	8	0.52%	14	0.91%	89	5.78%	534	34.65%	896	58.14%	0	0.00%
全体	26	0.81%	44	1.37%	219	6.80%	979	30.39%	1953	60.63%	0	0.00%



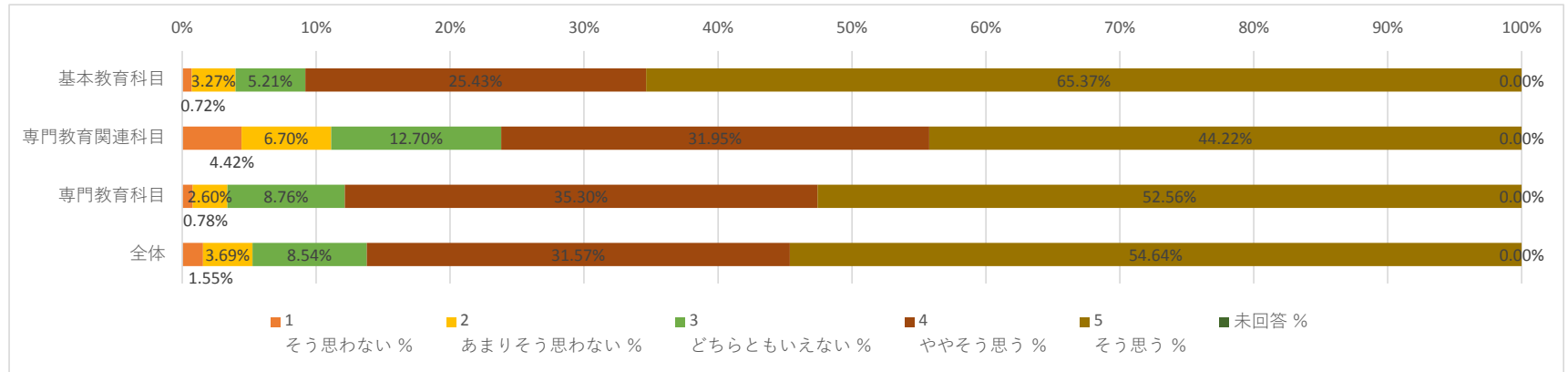
〔授業の評価に関する事項3〕 事前事後学習（課題やレポートなど）の指示は適切だった。

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
基本教育科目	9	0.92%	24	2.45%	52	5.31%	249	25.43%	645	65.88%	0	0.00%
専門教育関連科目	21	3.00%	27	3.85%	74	10.56%	203	28.96%	376	53.64%	0	0.00%
専門教育科目	10	0.65%	30	1.95%	119	7.72%	527	34.20%	855	55.48%	0	0.00%
全体	40	1.24%	81	2.51%	245	7.61%	979	30.39%	1876	58.24%	0	0.00%



〔授業の評価に関する事項4〕 課題学習の量や授業の進行速度は適切だった。

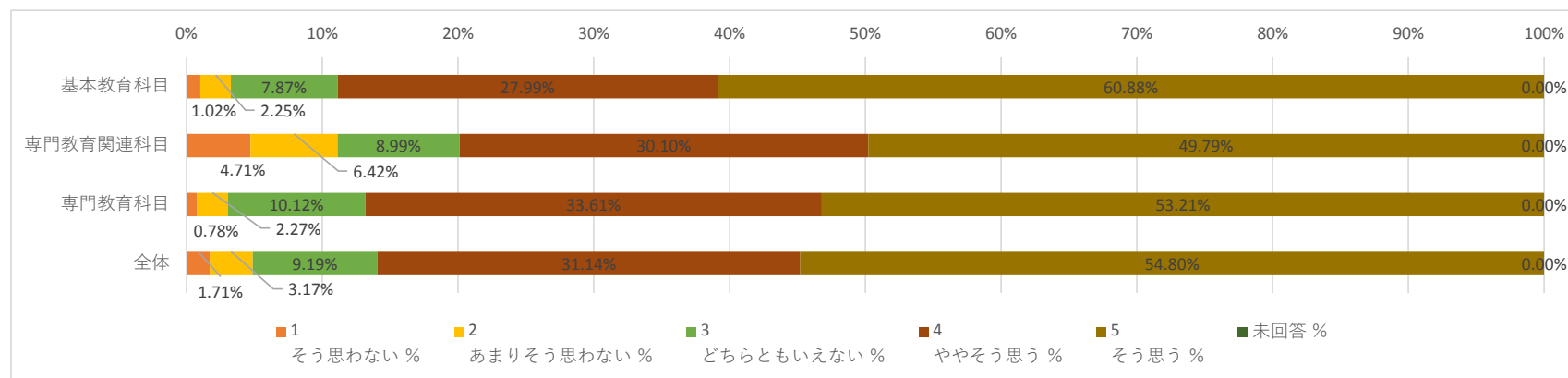
科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
基本教育科目	7	0.72%	32	3.27%	51	5.21%	249	25.43%	640	65.37%	0	0.00%
専門教育関連科目	31	4.42%	47	6.70%	89	12.70%	224	31.95%	310	44.22%	0	0.00%
専門教育科目	12	0.78%	40	2.60%	135	8.76%	544	35.30%	810	52.56%	0	0.00%
全体	50	1.55%	119	3.69%	275	8.54%	1017	31.57%	1760	54.64%	0	0.00%





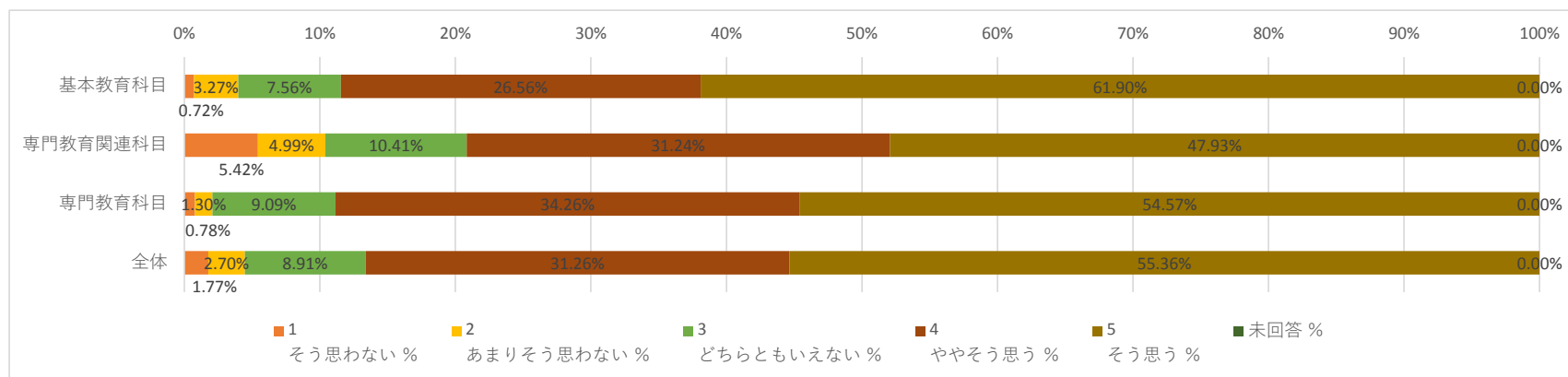
〔授業の評価に関する事項5〕 提示した授業資料はわかりやすかった。

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
基本教育科目	10	1.02%	22	2.25%	77	7.87%	274	27.99%	596	60.88%	0	0.00%
専門教育関連科目	33	4.71%	45	6.42%	63	8.99%	211	30.10%	349	49.79%	0	0.00%
専門教育科目	12	0.78%	35	2.27%	156	10.12%	518	33.61%	820	53.21%	0	0.00%
全体	55	1.71%	102	3.17%	296	9.19%	1003	31.14%	1765	54.80%	0	0.00%



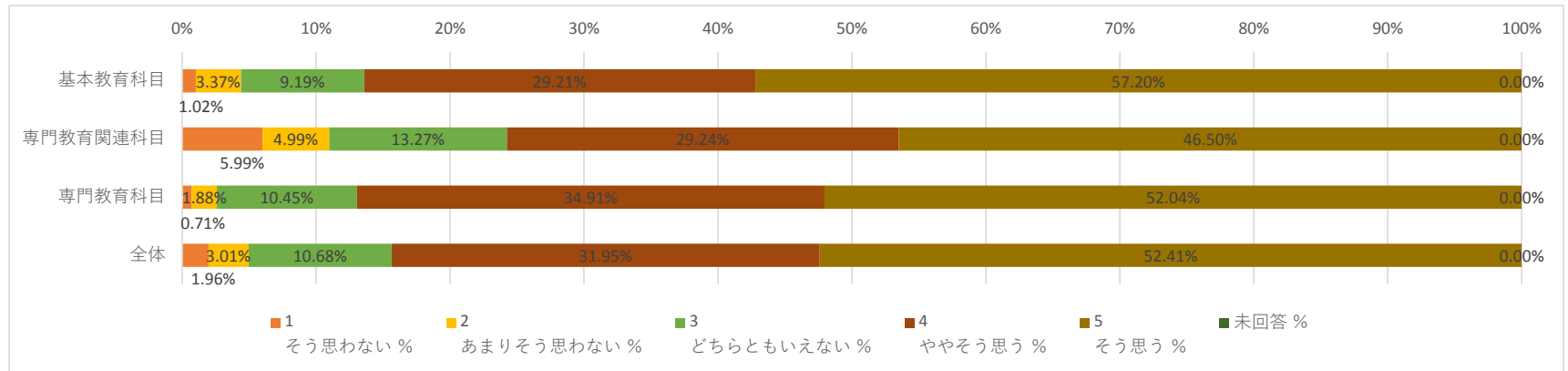
〔授業の評価に関する事項6〕 授業の内容を分かりやすく伝える工夫がされていた。

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
基本教育科目	7	0.72%	32	3.27%	74	7.56%	260	26.56%	606	61.90%	0	0.00%
専門教育関連科目	38	5.42%	35	4.99%	73	10.41%	219	31.24%	336	47.93%	0	0.00%
専門教育科目	12	0.78%	20	1.30%	140	9.09%	528	34.26%	841	54.57%	0	0.00%
全体	57	1.77%	87	2.70%	287	8.91%	1007	31.26%	1783	55.36%	0	0.00%



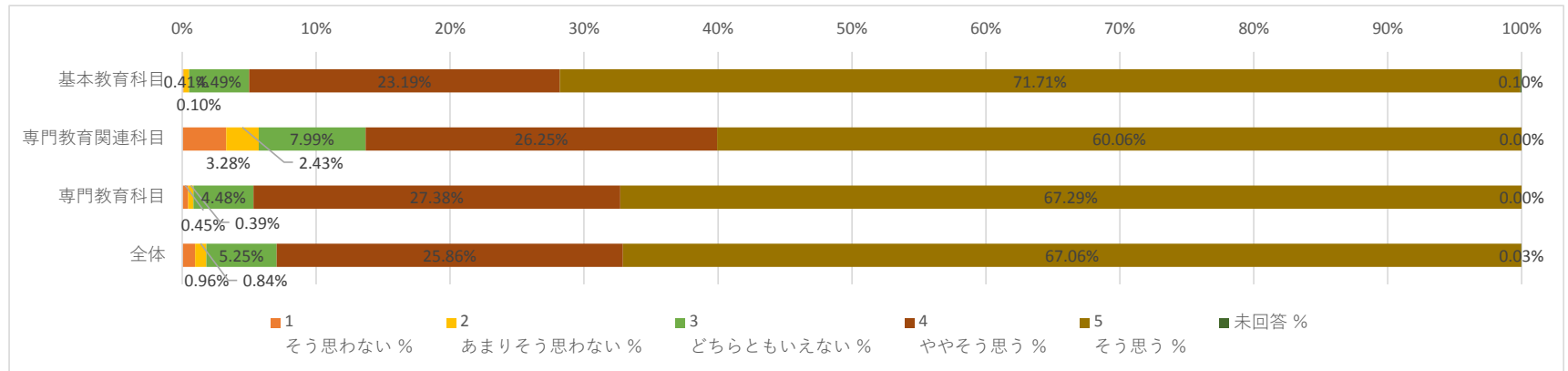
〔授業の評価に関する事項7〕 この授業は興味が湧くように工夫されていた。

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
基本教育科目	10	1.02%	33	3.37%	90	9.19%	286	29.21%	560	57.20%	0	0.00%
専門教育関連科目	42	5.99%	35	4.99%	93	13.27%	205	29.24%	326	46.50%	0	0.00%
専門教育科目	11	0.71%	29	1.88%	161	10.45%	538	34.91%	802	52.04%	0	0.00%
全体	63	1.96%	97	3.01%	344	10.68%	1029	31.95%	1688	52.41%	0	0.00%



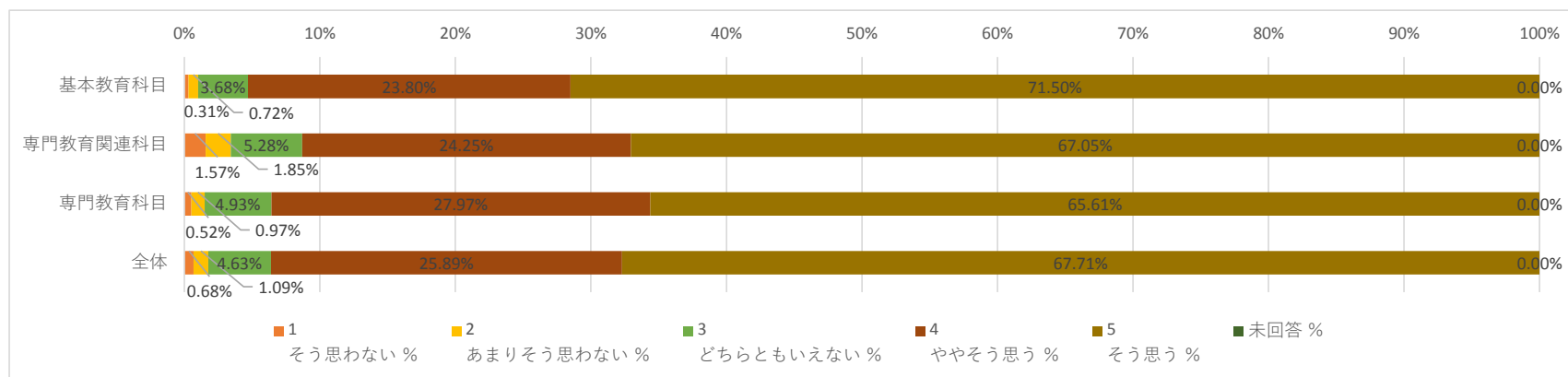
〔授業の評価に関する事項8〕 教員から意欲や熱意が感じられた。

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
基本教育科目	1	0.10%	4	0.41%	44	4.49%	227	23.19%	702	71.71%	1	0.10%
専門教育関連科目	23	3.28%	17	2.43%	56	7.99%	184	26.25%	421	60.06%	0	0.00%
専門教育科目	7	0.45%	6	0.39%	69	4.48%	422	27.38%	1037	67.29%	0	0.00%
全体	31	0.96%	27	0.84%	169	5.25%	833	25.86%	2160	67.06%	1	0.03%



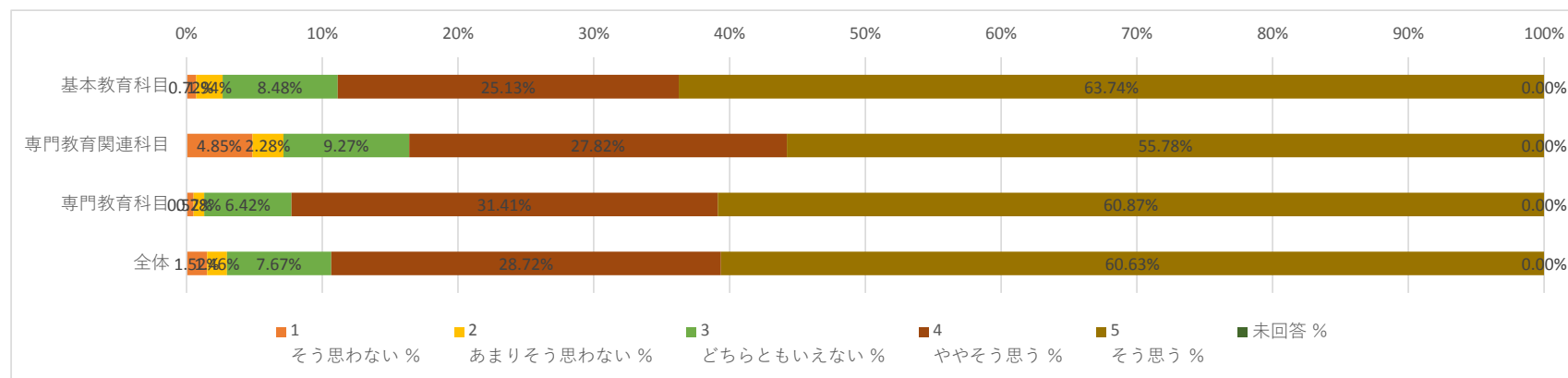
〔授業の評価に関する事項9〕 この授業はほぼ定刻どおりに実施されていた。（課題学習期間を除く）

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
基本教育科目	3	0.31%	7	0.72%	36	3.68%	233	23.80%	700	71.50%	0	0.00%
専門教育関連科目	11	1.57%	13	1.85%	37	5.28%	170	24.25%	470	67.05%	0	0.00%
専門教育科目	8	0.52%	15	0.97%	76	4.93%	431	27.97%	1011	65.61%	0	0.00%
全体	22	0.68%	35	1.09%	149	4.63%	834	25.89%	2181	67.71%	0	0.00%



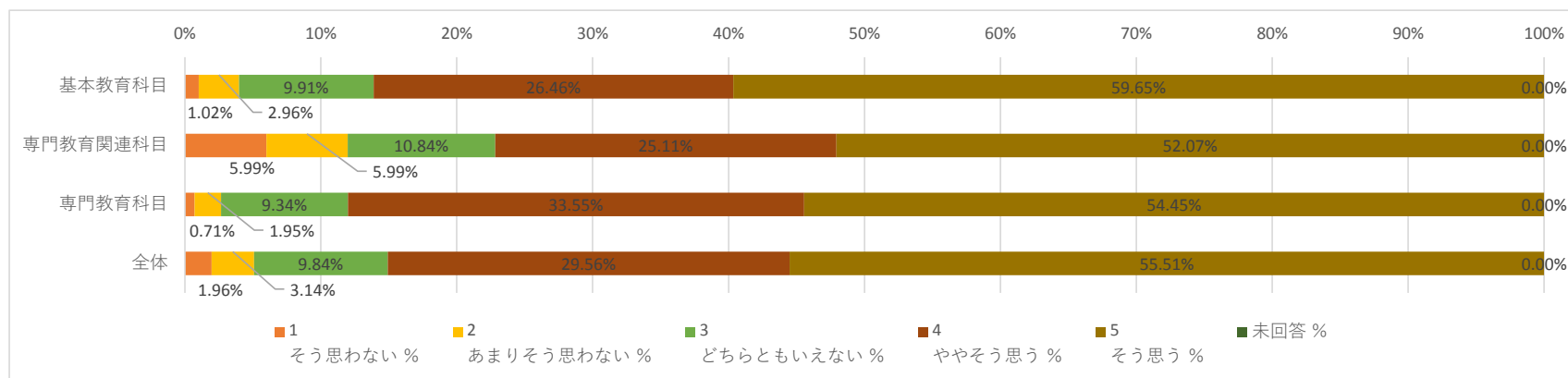
〔授業の評価に関する事項10〕 授業に関する質問を受け付ける機会が適切に設けられ、その質問に対し適切な対応がされていた。

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
基本教育科目	7	0.72%	19	1.94%	83	8.48%	246	25.13%	624	63.74%	0	0.00%
専門教育関連科目	34	4.85%	16	2.28%	65	9.27%	195	27.82%	391	55.78%	0	0.00%
専門教育科目	8	0.52%	12	0.78%	99	6.42%	484	31.41%	938	60.87%	0	0.00%
全体	49	1.52%	47	1.46%	247	7.67%	925	28.72%	1953	60.63%	0	0.00%



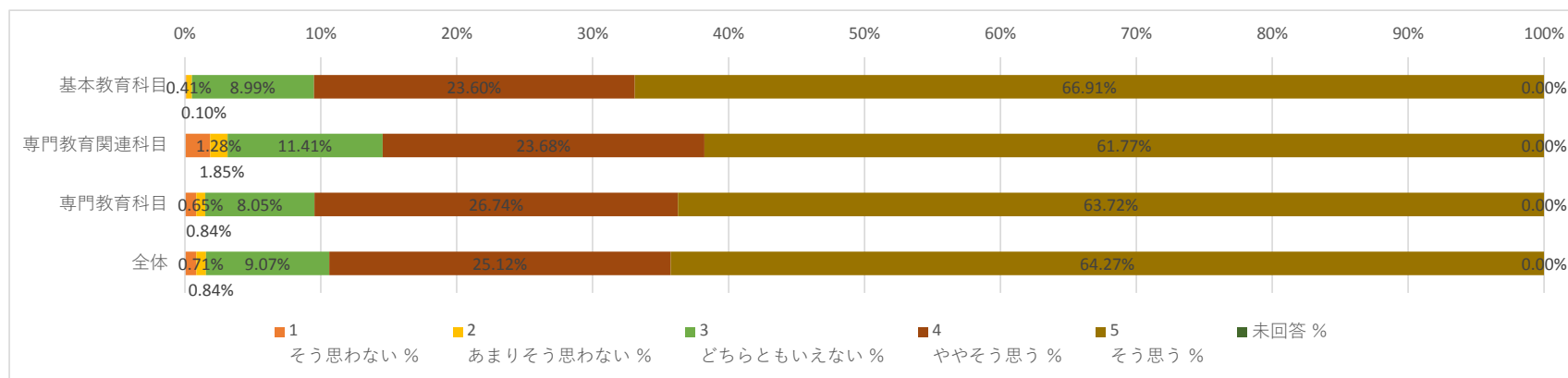
〔授業の評価に関する事項1 1〕 学生の理解度を見ながら授業が進められていた。（課題に対するフィードバック・取り組みへの解説や添削・チャットによる対応など）

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
基本教育科目	10	1.02%	29	2.96%	97	9.91%	259	26.46%	584	59.65%	0	0.00%
専門教育関連科目	42	5.99%	42	5.99%	76	10.84%	176	25.11%	365	52.07%	0	0.00%
専門教育科目	11	0.71%	30	1.95%	144	9.34%	517	33.55%	839	54.45%	0	0.00%
全体	63	1.96%	101	3.14%	317	9.84%	952	29.56%	1788	55.51%	0	0.00%



〔授業の評価に関する事項12〕 教員はマナー違反の学生に対して適切な注意をした。

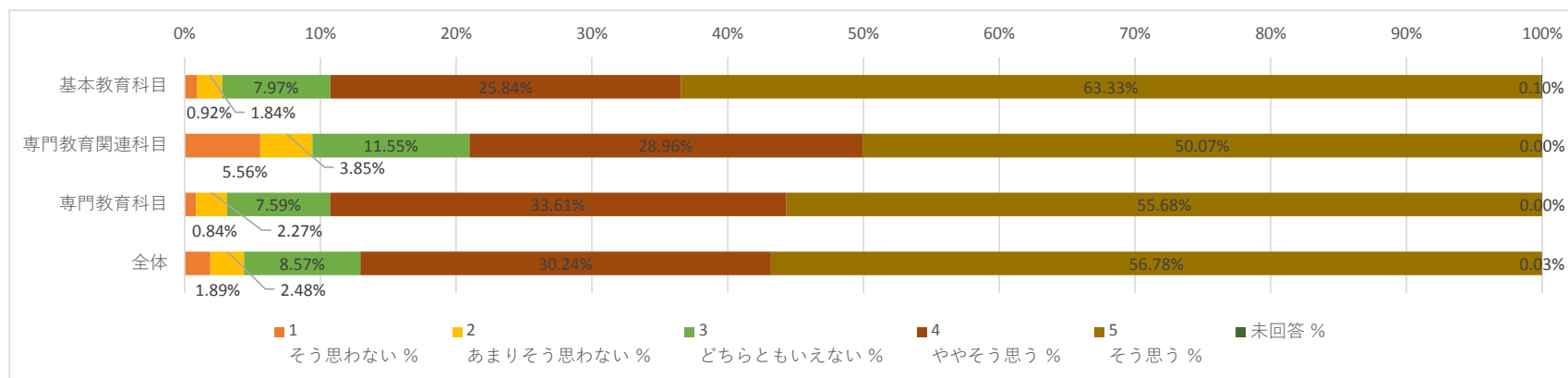
科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
基本教育科目	1	0.10%	4	0.41%	88	8.99%	231	23.60%	655	66.91%	0	0.00%
専門教育関連科目	13	1.85%	9	1.28%	80	11.41%	166	23.68%	433	61.77%	0	0.00%
専門教育科目	13	0.84%	10	0.65%	124	8.05%	412	26.74%	982	63.72%	0	0.00%
全体	27	0.84%	23	0.71%	292	9.07%	809	25.12%	2070	64.27%	0	0.00%





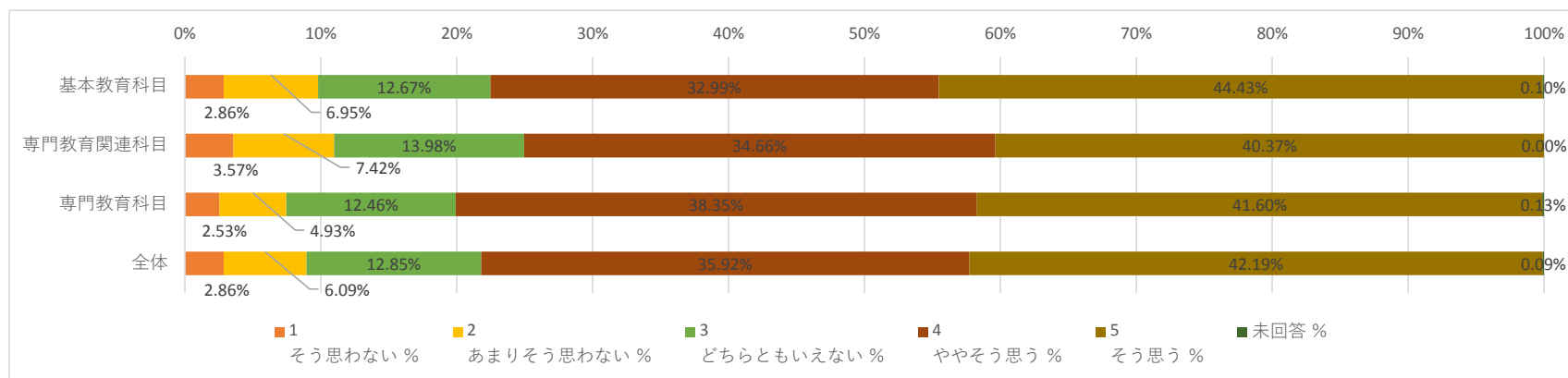
〔授業の評価に関する事項13〕 総合的にこの授業は満足した授業内容であった。

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
基本教育科目	9	0.92%	18	1.84%	78	7.97%	253	25.84%	620	63.33%	1	0.10%
専門教育関連科目	39	5.56%	27	3.85%	81	11.55%	203	28.96%	351	50.07%	0	0.00%
専門教育科目	13	0.84%	35	2.27%	117	7.59%	518	33.61%	858	55.68%	0	0.00%
全体	61	1.89%	80	2.48%	276	8.57%	974	30.24%	1829	56.78%	1	0.03%



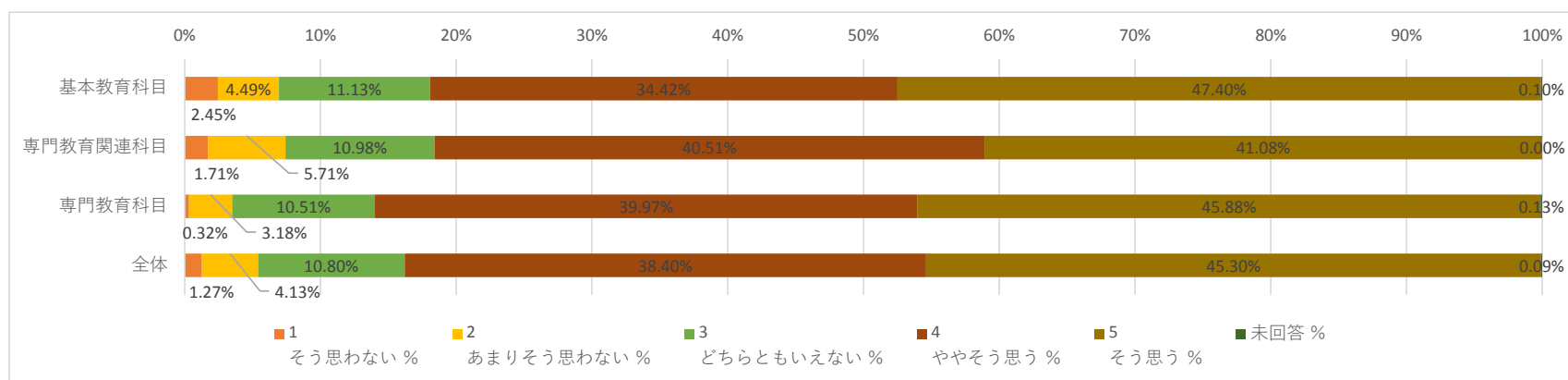
〔学生自身の評価に関する事項1〕 授業を受講していく上でシラバスを活用した。

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
基本教育科目	28	2.86%	68	6.95%	124	12.67%	323	32.99%	435	44.43%	1	0.10%
専門教育関連科目	25	3.57%	52	7.42%	98	13.98%	243	34.66%	283	40.37%	0	0.00%
専門教育科目	39	2.53%	76	4.93%	192	12.46%	591	38.35%	641	41.60%	2	0.13%
全体	92	2.86%	196	6.09%	414	12.85%	1157	35.92%	1359	42.19%	3	0.09%



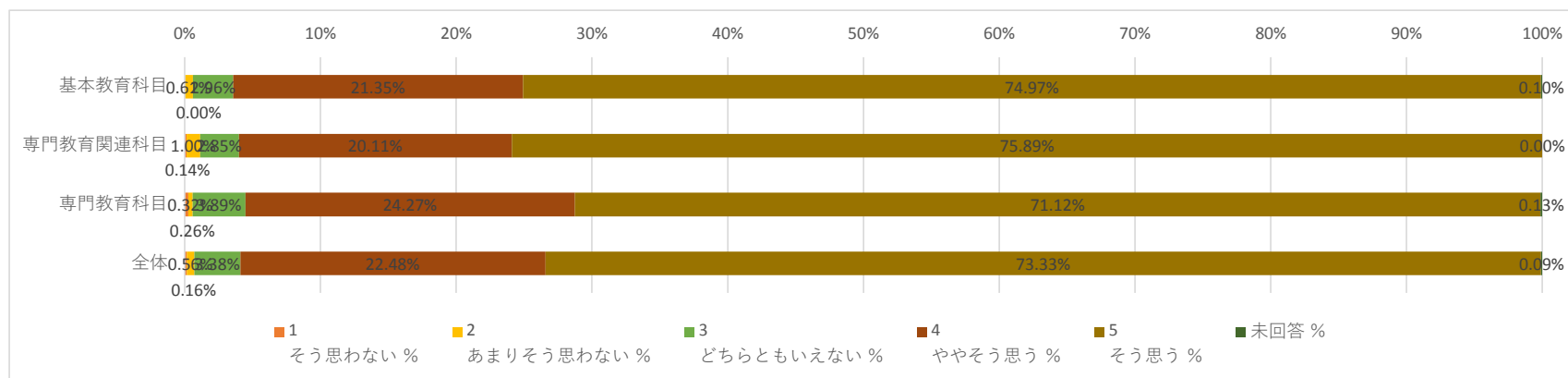
〔学生自身の評価に関する事項2〕 授業（課題学習・オンライン授業）以外にも予習・復習を行い関連する知識の習得に努めた。

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
基本教育科目	24	2.45%	44	4.49%	109	11.13%	337	34.42%	464	47.40%	1	0.10%
専門教育関連科目	12	1.71%	40	5.71%	77	10.98%	284	40.51%	288	41.08%	0	0.00%
専門教育科目	5	0.32%	49	3.18%	162	10.51%	616	39.97%	707	45.88%	2	0.13%
全体	41	1.27%	133	4.13%	348	10.80%	1237	38.40%	1459	45.30%	3	0.09%



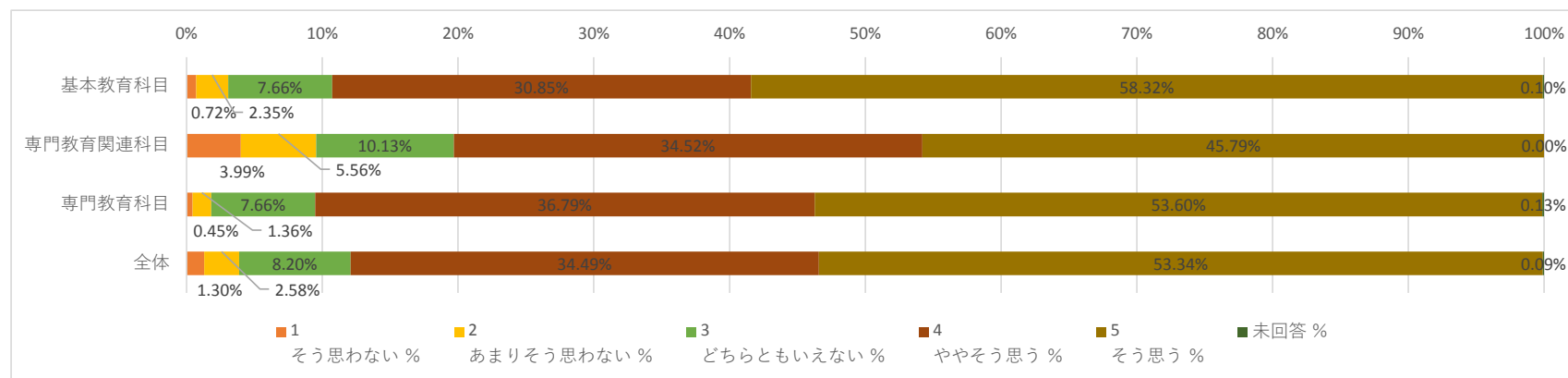
〔学生自身の評価に関する事項3〕 課題学習への取り組みや授業の受講において、最低限のマナーを守れた。（課題の提出期限やオンライン授業の注意事項など）

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
基本教育科目	0	0.00%	6	0.61%	29	2.96%	209	21.35%	734	74.97%	1	0.10%
専門教育関連科目	1	0.14%	7	1.00%	20	2.85%	141	20.11%	532	75.89%	0	0.00%
専門教育科目	4	0.26%	5	0.32%	60	3.89%	374	24.27%	1096	71.12%	2	0.13%
全体	5	0.16%	18	0.56%	109	3.38%	724	22.48%	2362	73.33%	3	0.09%



〔学生自身の評価に関する事項4〕 この授業内容を全体的に理解することができ、興味や関心を持てた。

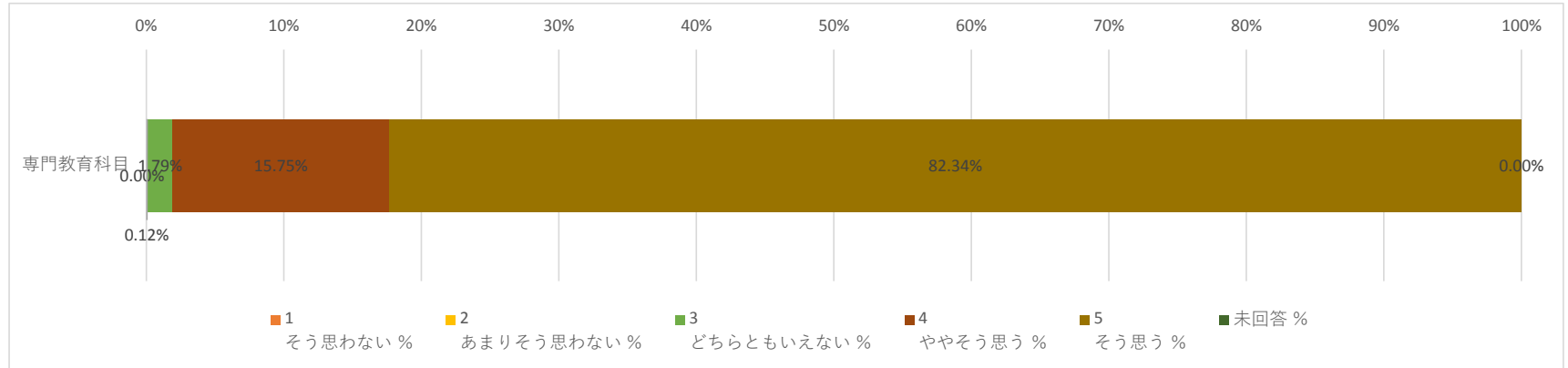
科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
基本教育科目	7	0.72%	23	2.35%	75	7.66%	302	30.85%	571	58.32%	1	0.10%
専門教育関連科目	28	3.99%	39	5.56%	71	10.13%	242	34.52%	321	45.79%	0	0.00%
専門教育科目	7	0.45%	21	1.36%	118	7.66%	567	36.79%	826	53.60%	2	0.13%
全体	42	1.30%	83	2.58%	264	8.20%	1111	34.49%	1718	53.34%	3	0.09%



臨地実習

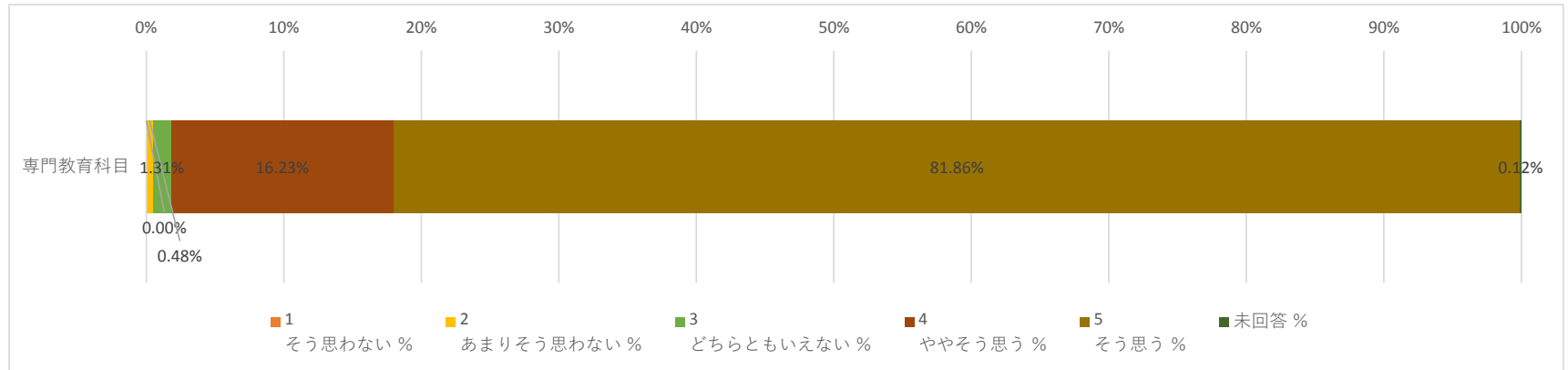
〔授業の評価に関する事項1〕 この実習の目標、到達点、成績評価方法について適切な説明があった。

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
専門教育科目	0	0.00%	1	0.12%	15	1.79%	132	15.75%	690	82.34%	0	0.00%



〔授業の評価に関する事項2〕 実施要項（これに代わる授業資料も含む）の内容に沿って実習が進行されていた。変更が生じた際は適切な説明があった。

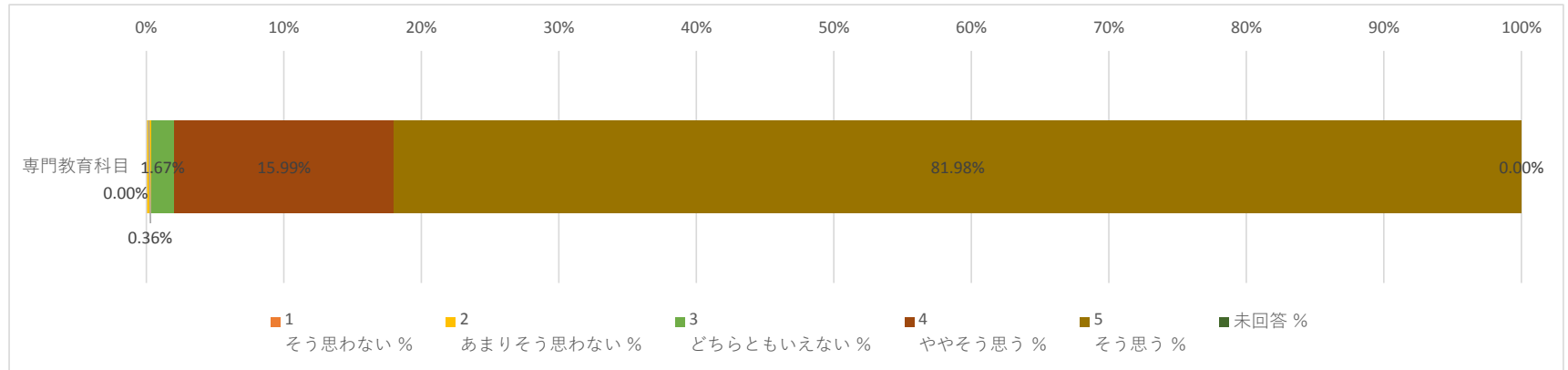
科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
専門教育科目	0	0.00%	4	0.48%	11	1.31%	136	16.23%	686	81.86%	1	0.12%





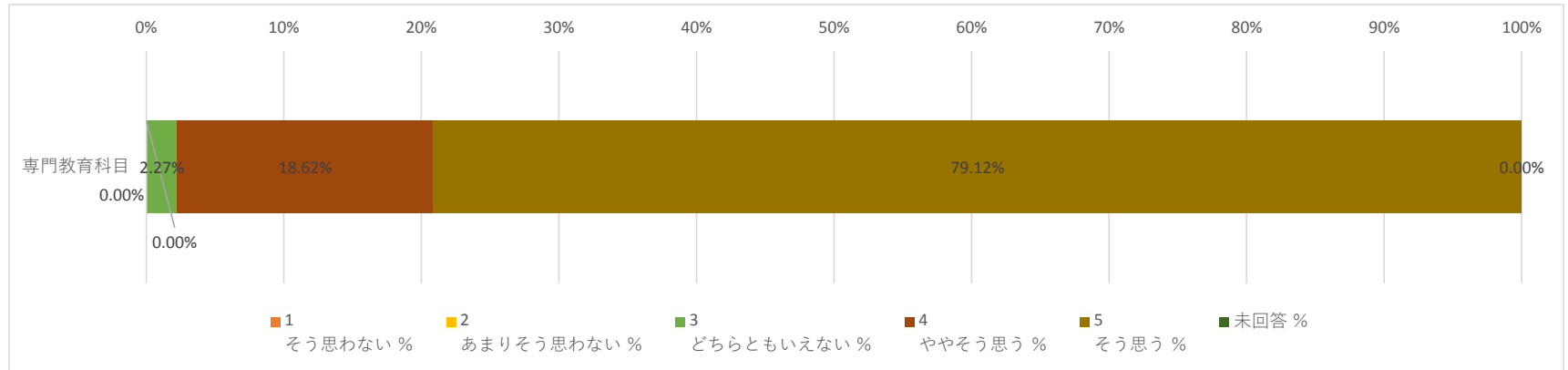
〔授業の評価に関する事項3〕 オリエンテーションにおいて実習での学習の仕方・注意事項などわかりやすく説明がなされた。

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
専門教育科目	0	0.00%	3	0.36%	14	1.67%	134	15.99%	687	81.98%	0	0.00%



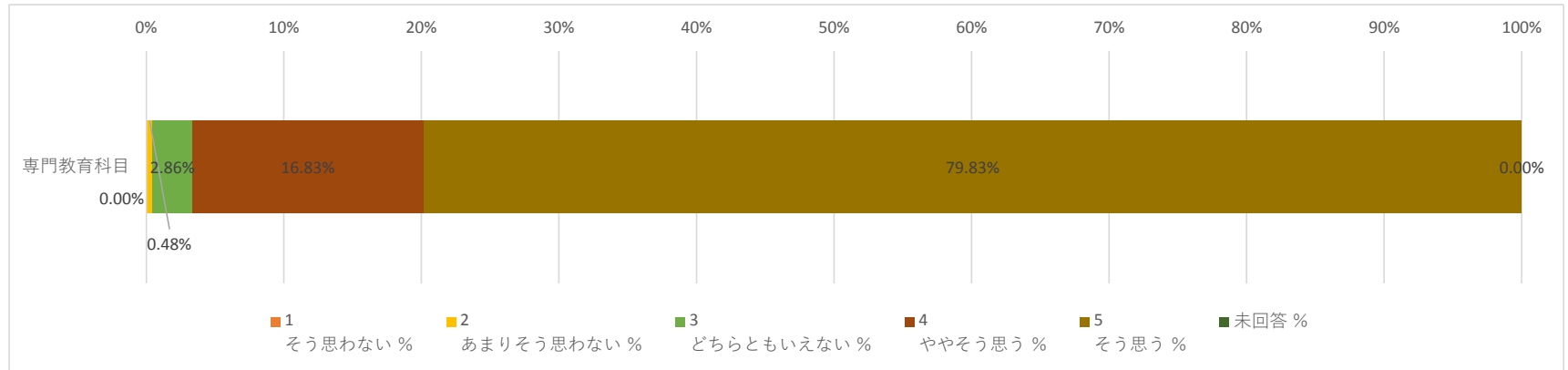
〔授業の評価に関する事項4〕 提示した授業資料（パワーポイントなども含む）はわかりやすかった。

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
専門教育科目	0	0.00%	0	0.00%	19	2.27%	156	18.62%	663	79.12%	0	0.00%



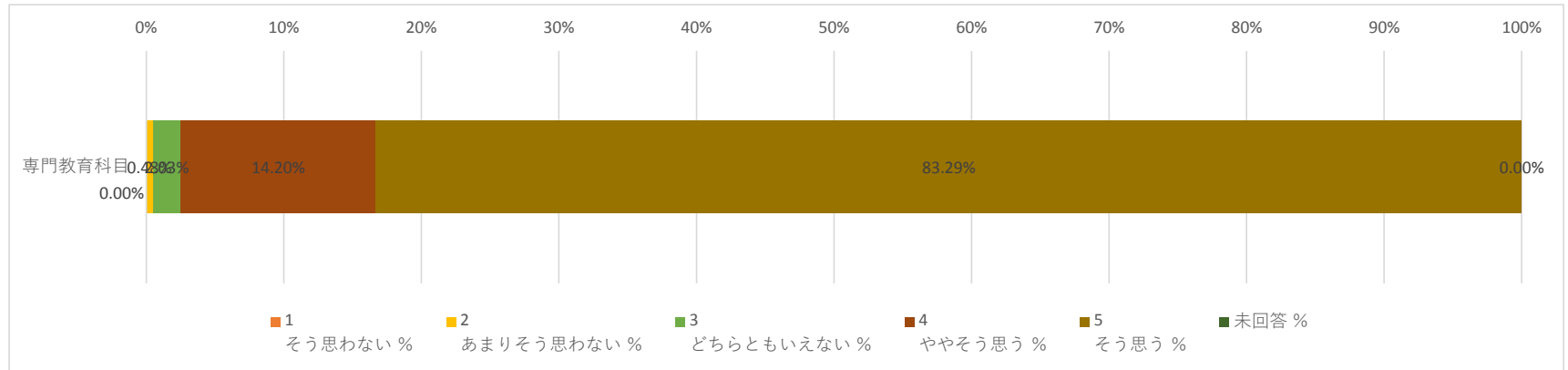
〔授業の評価に関する事項5〕 実習中の教員の指導は分かりやすく適切だった。

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
専門教育科目	0	0.00%	4	0.48%	24	2.86%	141	16.83%	669	79.83%	0	0.00%



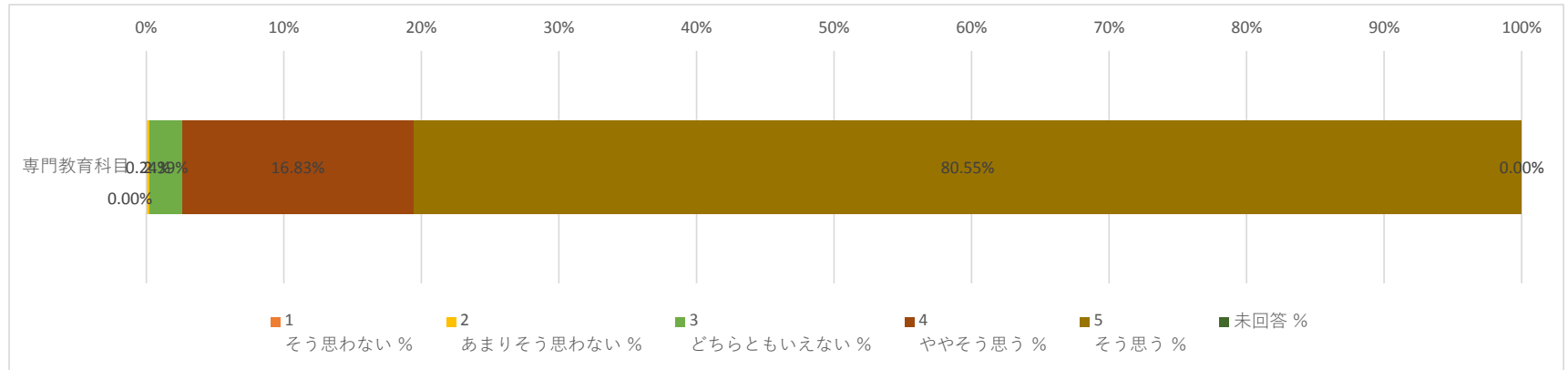
〔授業の評価に関する事項6〕 実習指導者の指導や外部講師の講義はわかりやすかった。

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
専門教育科目	0	0.00%	4	0.48%	17	2.03%	119	14.20%	698	83.29%	0	0.00%



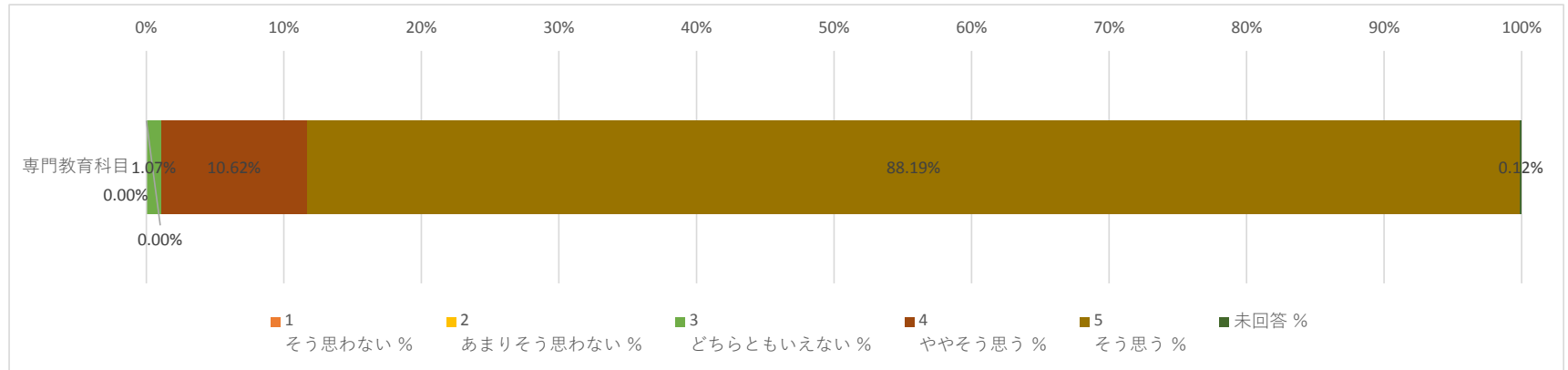
〔授業の評価に関する事項7〕 この実習は学生に興味を湧くように工夫されていた。

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
専門教育科目	0	0.00%	2	0.24%	20	2.39%	141	16.83%	675	80.55%	0	0.00%



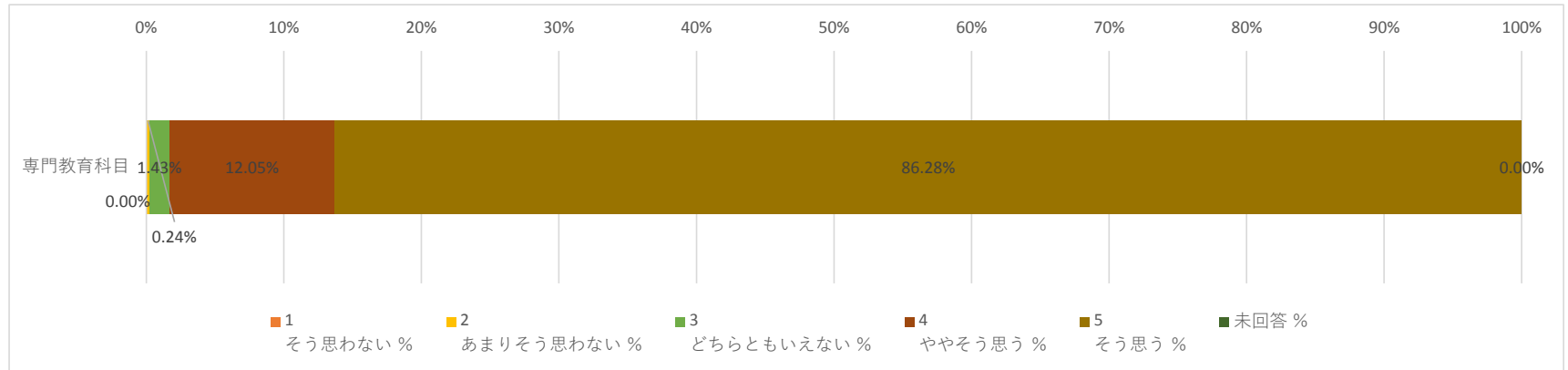
〔授業の評価に関する事項8〕 教員から意欲や熱意が感じられた。

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
専門教育科目	0	0.00%	0	0.00%	9	1.07%	89	10.62%	739	88.19%	1	0.12%



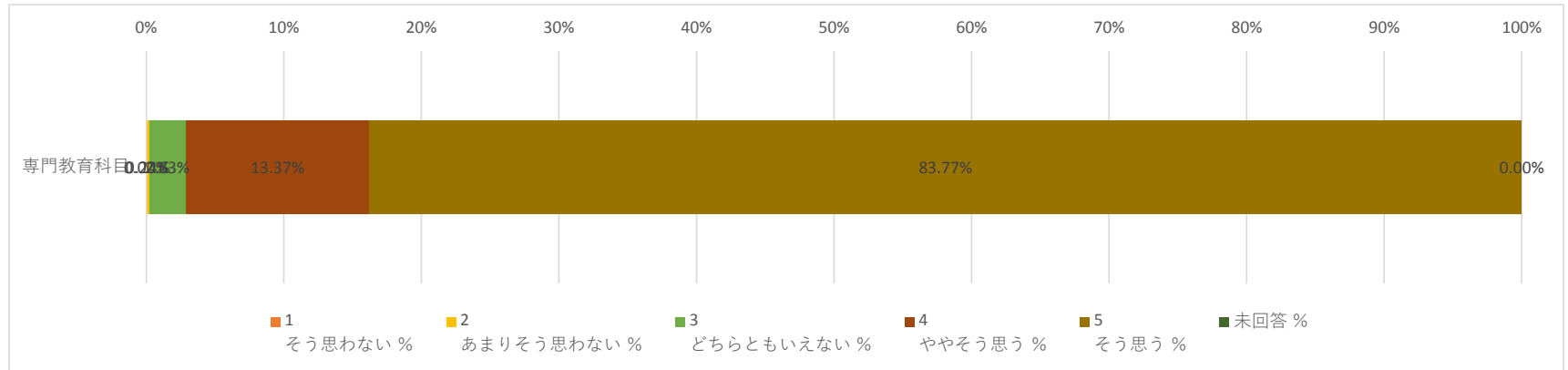
〔授業の評価に関する事項9〕 教員は実習中における学生の安全に気を配った。(医療事故・感染予防など)

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
専門教育科目	0	0.00%	2	0.24%	12	1.43%	101	12.05%	723	86.28%	0	0.00%



〔授業の評価に関する事項10〕 教員はマナー違反（私語、携帯電話の使用、情報管理など）の学生に対して適切な注意をした。

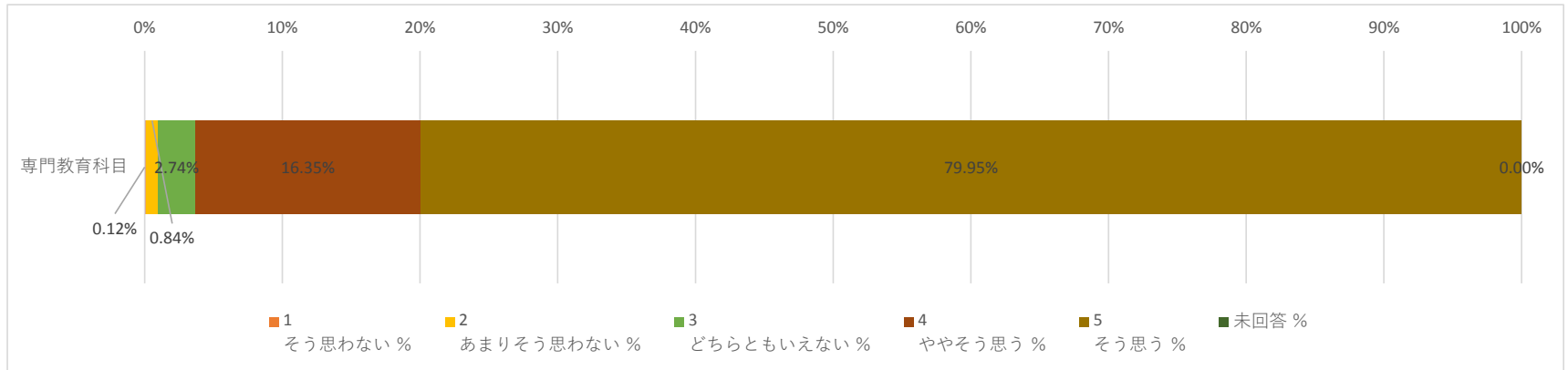
科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
専門教育科目	0	0.00%	2	0.24%	22	2.63%	112	13.37%	702	83.77%	0	0.00%





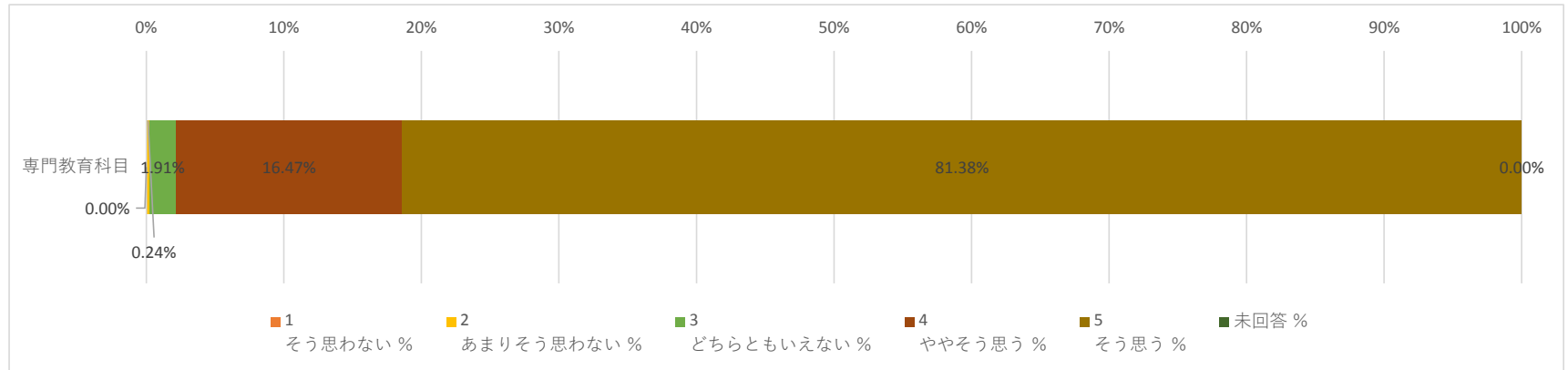
〔授業の評価に関する事項1 1〕 実習に応じた学習環境が整っていた。(施設設備など(学内外問わない))

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
専門教育科目	1	0.12%	7	0.84%	23	2.74%	137	16.35%	670	79.95%	0	0.00%



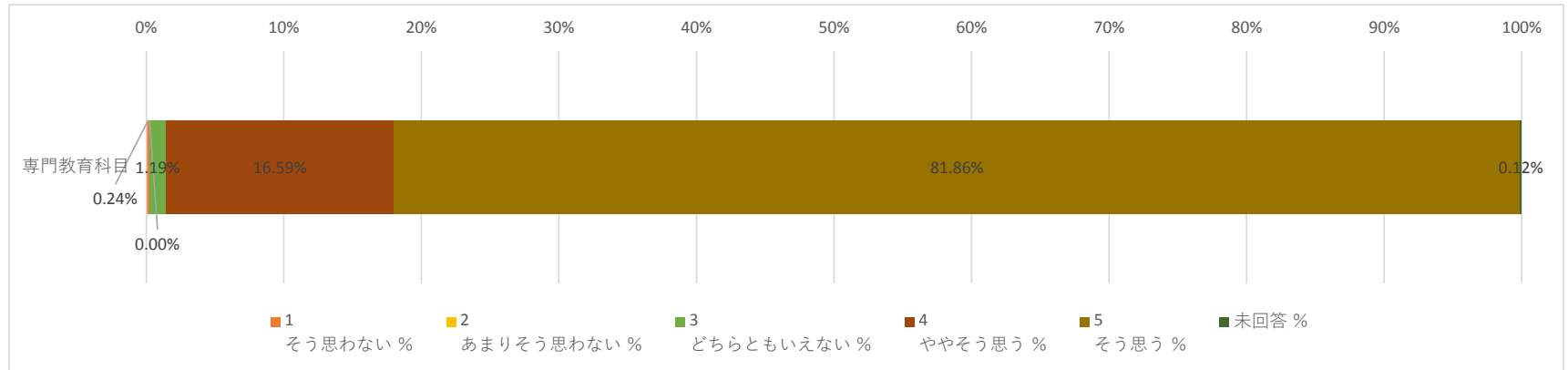
〔授業の評価に関する事項12〕 総合的にこの実習は満足した実習内容であった。

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
専門教育科目	0	0.00%	2	0.24%	16	1.91%	138	16.47%	682	81.38%	0	0.00%



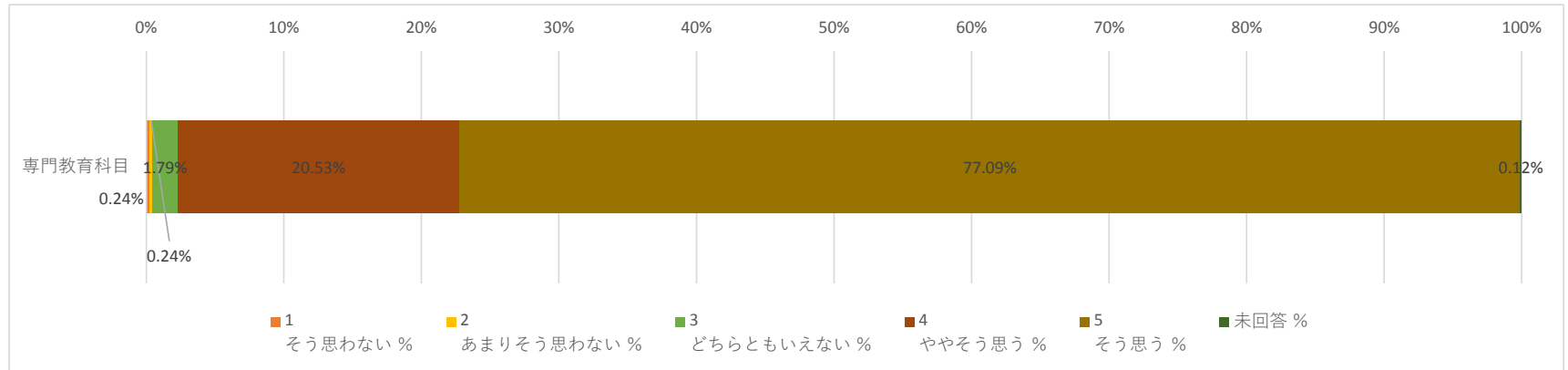
〔学生自身の評価に関する事項1〕 実習を受講するうえで実習要項（これに代わる授業資料も含む）を活用した。

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
専門教育科目	2	0.24%	0	0.00%	10	1.19%	139	16.59%	686	81.86%	1	0.12%



〔学生自身の評価に関する事項2〕 実習（施設実習・課題学習・オンライン授業）以外にも予習・復習を行い関連する知識の習得に努めた。

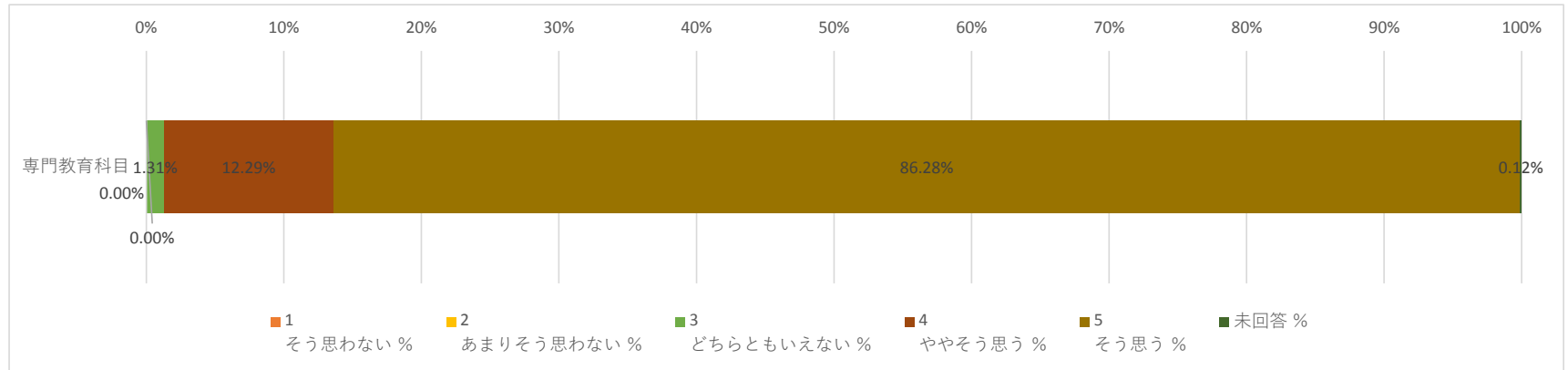
科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
専門教育科目	2	0.24%	2	0.24%	15	1.79%	172	20.53%	646	77.09%	1	0.12%



〔学生自身の評価に関する事項3〕 実習の受講において、最低限のマナーを守れた。

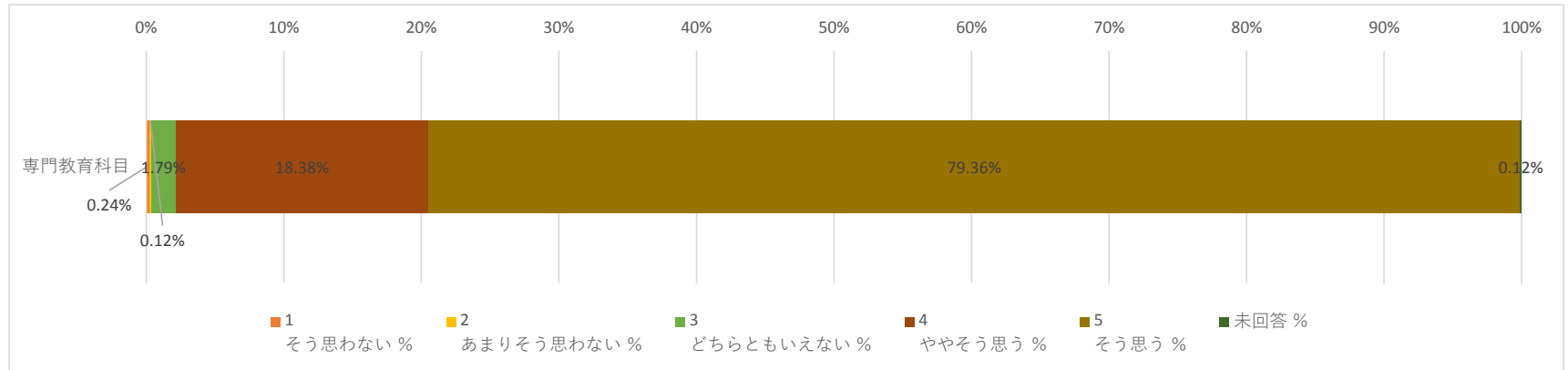
(記録・課題の提出期限、施設での受講態度(挨拶・私語・携帯電話の使用、情報管理)、オンライン授業の注意事項など)

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
専門教育科目	0	0.00%	0	0.00%	11	1.31%	103	12.29%	723	86.28%	1	0.12%



〔学生自身の評価に関する事項4〕 この実習により専門分野への興味や関心をもった。

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
専門教育科目	2	0.24%	1	0.12%	15	1.79%	154	18.38%	665	79.36%	1	0.12%



〔学生自身の評価に関する事項5〕 この授業内容を全体的に理解することができた。

科目区分	1 そう思わない		2 あまりそう思わない		3 どちらともいえない		4 ややそう思う		5 そう思う		未回答	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
専門教育科目	0	0.00%	0	0.00%	8	0.95%	164	19.57%	665	79.36%	1	0.12%

