

[基本教育科目/学習力の養成]

| | | | | | |
|-----------------|--|------------|--|------|-------|
| 科目名 | ナンバリング | 区分 (必修・選択) | 単位数 | 履修年次 | 開講学期等 |
| 看護教育のための数学・物理基礎 | NLA11_021 | 選択 | 1 | 1 | 前期 |
| 担当教員 | 研究室 | 電子メール ID | オフィスアワー | | |
| 小倉 浩 | 教員控室 | kango | Teams 授業中に対応 | | |
| 授業の目的・概要 | 看護学の専門関連分野と専門分野を理解するための導入学習として、数学的概念の基礎知識と数理科学的な考え方、および人間の健康や安全な医療の提供のために生態現象に直接関係のある物理的現象の関係や法則性などについて、動画の配信および同時双方向授業を通じて学び、授業において随時フィードバックを行うことで理解を深める。 | | | | |
| 学習上の助言 | 授業前に教科書を一読して概要を把握すること、および授業後に必ず教科書およびプリントの問題演習を通じて復習を行うことが大切である。 | | | | |
| 教科書 | 看護に必要な やりなおし数学・物理/著:時政孝行/照林社/2013年 ※必要に応じて随時プリントを配布する | | | | |
| 参考書 | 完全版 ベッドサイドを科学する(第3版)/著:平田雅子/学研メディカル秀潤社/2018年 医療系のための物理学入門/著:木下順二/講談社/2017年 | | | | |
| 学生が達成すべき行動目標 | | | 関連卒業認定・学位授与方針 | | |
| ① | 基本的な数学の知識をもとに、専門科目の事例に対して数学の知識を応用できる。 | | HSU(2)(5)(6) NS(1)(3)(5) | | |
| ② | 基本的な物理学の知識をもとに、専門科目の事例に対して物理学の知識を応用できる。 | | HSU(2)(5)(6) NS(1)(3)(5) | | |
| 授 業 計 画 | | | | | |
| 回 | 学習内容等 | 授業方法 | 学習課題・学習時間 (時間) | | |
| 1 | 累乗と指数について学習する。 (教科書 数学第2章) フィードバック:第2回講義で実施 | 放送授業 | 教科書 数学第2章の該当箇所を読み(予習)、放送授業を視聴し指定された演習を行う。その後、第1回提出課題による演習を行う(復習) | 3 | |
| 2 | 累乗根、有効数字と指数を用いた科学的表記について学習する。(教科書 数学第2章) フィードバック:第3回講義で実施 | 放送授業 | 教科書 数学第2章の該当箇所を読み(予習)、放送授業を視聴し指定された演習を行う。その後、第2回提出課題による演習を行う(復習) | 3 | |
| 3 | 国際基本単位および実用的に使用されるその他の単位について学習する。(教科書 数学第3章) | 同時双方向型授業 | 教科書 数学第3章の該当箇所を読み(予習)、第3回提出課題による演習を行う(復習) | 1 | |
| 4 | 速度、加速度、力について学習する。(教科書 数学第3章および物理第2章) | 同時双方向型授業 | 教科書 数学第3章および物理第2章の該当箇所を読み(予習)、演習問題を解く(復習) | 1 | |
| 5 | 圧力の単位および単位の換算方法について学習する(教科書 数学第3章および物理第2章) | 同時双方向型授業 | 教科書 数学第3章および物理第2章の該当箇所を読み(予習)、第4回提出課題による演習を行う(復習) | 1 | |
| 6 | 濃度のさまざまな表現方法について学習する(教科書 数学第3章) | 同時双方向型授業 | 教科書 数学第3章の該当箇所を読み(予習) 第5回提出課題による演習を行う(復習) | 1 | |
| 7 | 薬用量の計算など実用的な看護計算について学習する(教科書 数学第4章)。 | 同時双方向型授業 | 教科書 数学第4章の該当箇所を読み(予習)、演習問題を解く(復習)。 | 1 | |
| 8 | 濃度の計算など実用的な看護計算について学習する(教科書 数学第4章)。 | 同時双方向型授業 | 教科書 数学第4章の該当箇所を読み(予習)、演習問題を解く(復習) | 1 | |
| 試 | 第1回~第8回までの内容について試験を実施する。評価の実施方法と注意点参照のこと。 | | | | |

[基本教育科目/学習力の養成]

| | | | | | | | |
|--|-------------|-------------|---|------|---------|-----|-------------------------------|
| 総合評価割合 (%) | | 達成度評価 | | | | | 合計 |
| | | 試験 | レポート | 成果発表 | ポートフォリオ | その他 | |
| | | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 総合力指標 | 知識・技術力 | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| | 思考・推論・創造する力 | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| | 協調性・リーダーシップ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 発表・表現伝達する力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | コミュニケーション力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 取組みの姿勢・意欲 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 評価のポイント | | | | | | | フィードバックの方法 |
| 評価方法 | 行動目標 | 評価の実施方法と注意点 | | | | | |
| 試験 | ① | ✓ | 授業の範囲内から試験時間に応じた問題数を出題する。出題形式は、簡単な計算問題、最終結果を得るまでの途中経過を含めて記述する記述式問題および文章で説明を行う説明問題を含む。 | | | | 模範解答および講評を配布し、各自の復習に供せるようにする。 |
| | ② | ✓ | | | | | |
| | | | | | | | |
| レポート | ① | ✓ | 5回に渡って提出課題回答を回収する。課題の内容は既習事項の問題演習であり、課題に取り組むことは定期試験の準備学習としても有効であるので真剣に取り組むこと。 | | | | 第3回授業以降に随時にフィードバックを行う。 |
| | ② | ✓ | | | | | |
| | | | | | | | |
| 成果発表 | ① | | | | | | |
| | ② | | | | | | |
| | | | | | | | |
| ポートフォリオ | ① | | | | | | |
| | ② | | | | | | |
| | | | | | | | |
| その他 | ① | | | | | | |
| | ② | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 備 考 | | | | | | | |
| Teamsを使った同時双方向授業および遠隔授業を行います。授業時は通信容量が無制限のWi-Fi環境を推奨します。また、今後の新型コロナウイルス感染症の状況など社会情勢によっては、再度のシラバスの変更があり得ます。 | | | | | | | |