

2023年度 健康科学大学 4年生(卒業時)アンケート

—結果報告—

2024年 3月

健康科学大学

調査概要

1.調査目的

本調査は、2024年3月(2023年度)に本学を卒業予定している4年生を対象に実施し、在学中に得られた成果や学修状況などを把握し、今後の授業方法の見直しや改善などで活用する。

2.調査対象 健康科学大学2023年度卒業予定者

3.調査方法 紙面回答・回収

4.調査実施時期 配布日時:2023年12月 1日～2024年 2月28日の期間

回収期限:2024年 3月 1日

5.依頼数、回収数、回収率

| 区分 | 調査対象 | 依頼数 | 回答数 | 回収率 |
|-----|--------|-----|-----|------|
| 合計 | 対象者 | 223 | 158 | 71% |
| 学科別 | 理学療法学科 | 89 | 77 | 87% |
| | 作業療法学科 | 38 | 38 | 100% |
| | 福祉心理学科 | 38 | 18 | 47% |
| | 看護学科 | 58 | 25 | 43% |

問1.本学に入学してよかったです

| 合計 | ①大変そう思う | ②ややそう思う | ③あまり思わない | ④全く思わない |
|--------|---------|---------|----------|---------|
| 53 | 96 | 7 | 2 | |
| 理学療法学科 | 21 | 52 | 4 | 0 |
| 作業療法学科 | 16 | 20 | 1 | 1 |
| 福祉心理学科 | 5 | 11 | 2 | 0 |
| 看護学科 | 11 | 13 | 0 | 1 |

回答数 158

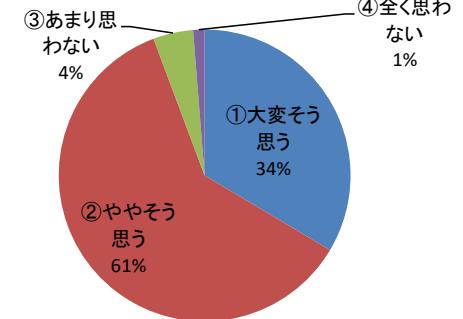
自由回答

第2希望であったため。

③あまり思わない 4%
④全く思わない 1%

①大変そう思う 34%

②ややそう思う 61%



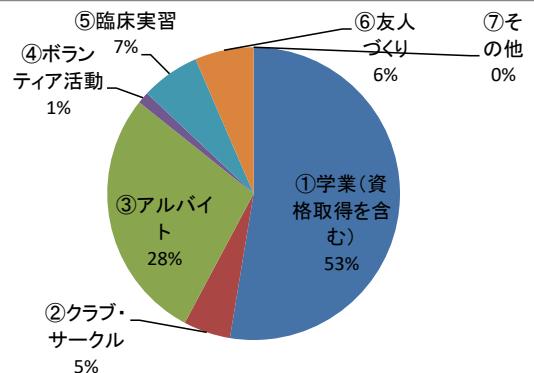
問2.在学中に力を入れたこと

| 合計 | ①学業(資格取得を含む) | ②クラブ・サークル | ③アルバイト | ④ボランティア活動 | ⑤臨床実習 | ⑥友人づくり | ⑦その他 |
|--------|--------------|-----------|--------|-----------|-------|--------|------|
| 81 | 5 | 43 | 2 | 10 | 10 | 0 | |
| 理学療法学科 | 41 | 5 | 21 | 0 | 4 | 5 | 0 |
| 作業療法学科 | 12 | 2 | 14 | 1 | 3 | 4 | 0 |
| 福祉心理学科 | 12 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 看護学科 | 16 | 1 | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 |

回答数 154

自由回答

時間を上手く使ながら扶養ギリギリまで稼げたから。
国家資格取得のため、全力で取り組んだ。
人生において初の社会参加が出来、マーケティング、人間観察、人の流れ、マナーをアルバイトを通して学ぶことができた。
国家資格取得が1つの目標であったため。
コロナ禍で他の活動が少なかった。学費・生活費のため。
将来のため。
コロナが流行し、友達をつくることができなかった。
国家試験合格のため。
国家試験の合格にむけて授業を通して勉学に力をいれました。
臨床実習を含め、自分自身の知識・技術向上のため勉学に励んでいます。
優先的に考えて、資格を取ることが一番だったため。
3年からトレーナークラブに入り、イベントへ参加して人へ触れる経験ができた。
文武両道を目指しました。
学費、生活費を稼ぐため。
コロナ禍で学業にも影響が出た中で4年目を過ごすことができているのは資格取得のために頑張ってきたからこそだし、周りに支えられて(環境を整えてくれて)いたからだと感じている。
遊びたかったから。
4年間でいちばんやっていたから
一人暮らしであり、生活費を貯めねばならなかったため
実践に生かすため
そのために入ったから
就職する前にいろんな職種で働いてみたかった。
学習したことを活かし、臨んだため。
成績や国家試験合格のため
車を買えた
一人暮らしで親からの仕送りもないため



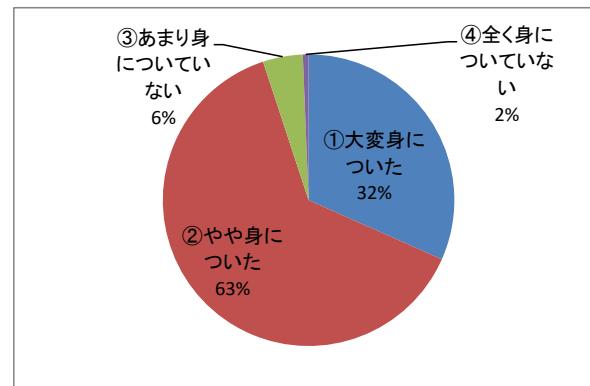
問3.成長力実感について

(1)思考力

| 合計 | ①大変身についた | ②やや身についた | ③あまり身についていない | ④全く身についていない |
|----|----------|----------|--------------|-------------|
| 50 | 100 | 7 | 1 | |

| | | | | |
|--------|----|----|---|---|
| 理学療法学科 | 25 | 50 | 2 | 0 |
| 作業療法学科 | 10 | 23 | 4 | 1 |
| 福祉心理学科 | 6 | 12 | 0 | 0 |
| 看護学科 | 9 | 15 | 1 | 0 |

回答数 158

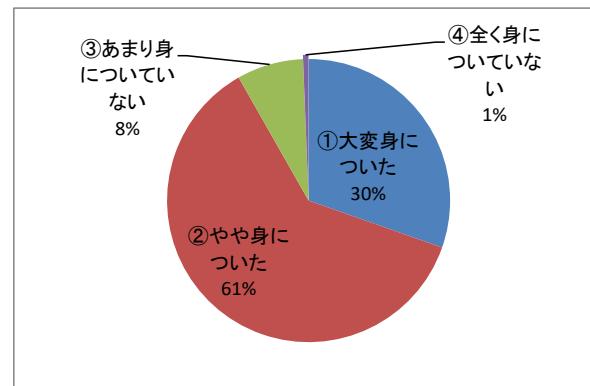


(2)主体的に取り組む力(積極性・チャレンジ精神)

| 合計 | ①大変身についた | ②やや身についた | ③あまり身についていない | ④全く身についていない |
|----|----------|----------|--------------|-------------|
| 48 | 97 | 12 | 1 | |

| | | | | |
|--------|----|----|---|---|
| 理学療法学科 | 23 | 49 | 5 | 0 |
| 作業療法学科 | 9 | 24 | 4 | 1 |
| 福祉心理学科 | 7 | 11 | 0 | 0 |
| 看護学科 | 9 | 13 | 3 | 0 |

回答数 158

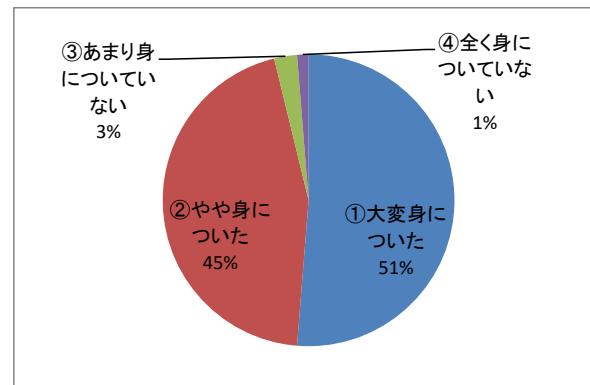


(3)専門知識

| 合計 | ①大変身についた | ②やや身についた | ③あまり身についていない | ④全く身についていない |
|----|----------|----------|--------------|-------------|
| 81 | 71 | 4 | 2 | |

| | | | | |
|--------|----|----|---|---|
| 理学療法学科 | 48 | 28 | 1 | 0 |
| 作業療法学科 | 18 | 18 | 2 | 0 |
| 福祉心理学科 | 4 | 11 | 1 | 2 |
| 看護学科 | 11 | 14 | 0 | 0 |

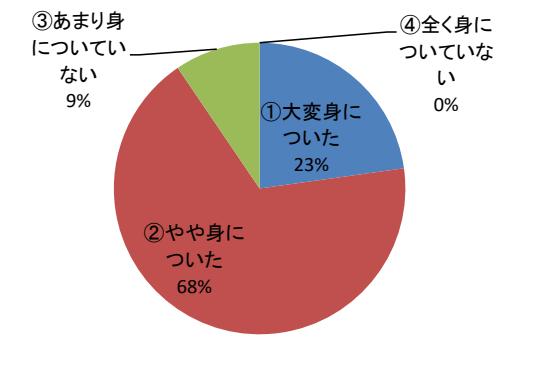
回答数 158



(4)問題発見力・解決力

| 合計 | ①大変身についた | ②やや身についた | ③あまり身についていない | ④全く身についていない |
|--------|----------|----------|--------------|-------------|
| | 36 | 107 | 15 | 0 |
| 理学療法学科 | 18 | 54 | 5 | 0 |
| 作業療法学科 | 11 | 20 | 7 | 0 |
| 福祉心理学科 | 3 | 14 | 1 | 0 |
| 看護学科 | 4 | 19 | 2 | 0 |

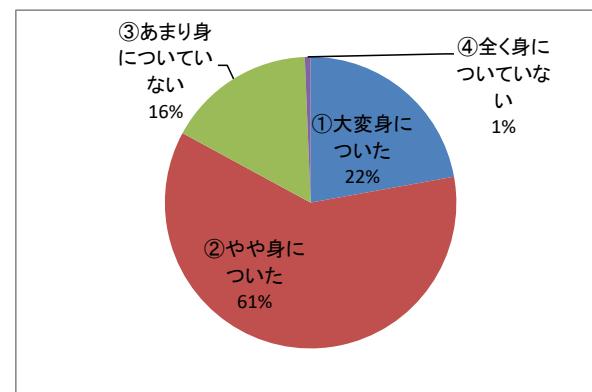
回答数 158



(5)計画力・実行力

| 合計 | ①大変身についた | ②やや身についた | ③あまり身についていない | ④全く身についていない |
|--------|----------|----------|--------------|-------------|
| | 35 | 96 | 26 | 1 |
| 理学療法学科 | 16 | 51 | 10 | 0 |
| 作業療法学科 | 9 | 21 | 7 | 1 |
| 福祉心理学科 | 2 | 11 | 5 | 0 |
| 看護学科 | 8 | 13 | 4 | 0 |

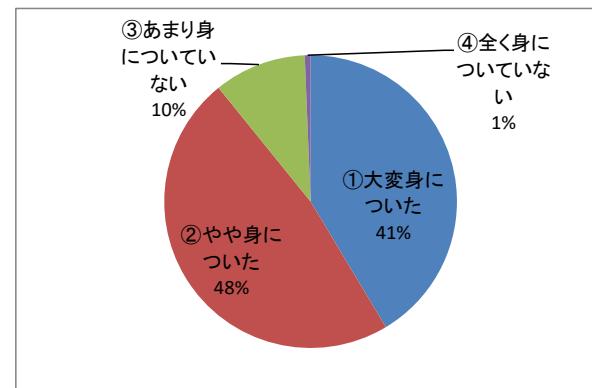
回答数 158



(6)チームワーク力

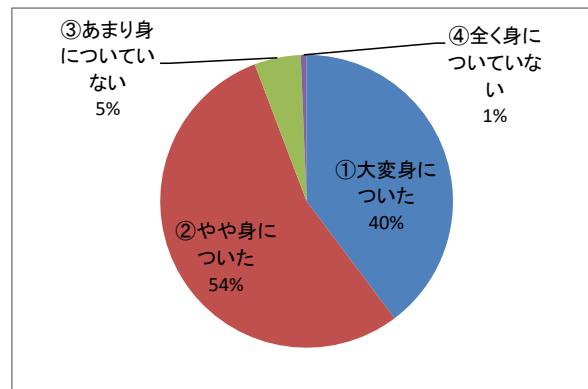
| 合計 | ①大変身についた | ②やや身についた | ③あまり身についていない | ④全く身についていない |
|--------|----------|----------|--------------|-------------|
| | 65 | 75 | 16 | 1 |
| 理学療法学科 | 33 | 36 | 8 | 0 |
| 作業療法学科 | 13 | 19 | 5 | 1 |
| 福祉心理学科 | 8 | 8 | 2 | 0 |
| 看護学科 | 11 | 12 | 1 | 0 |

回答数 157



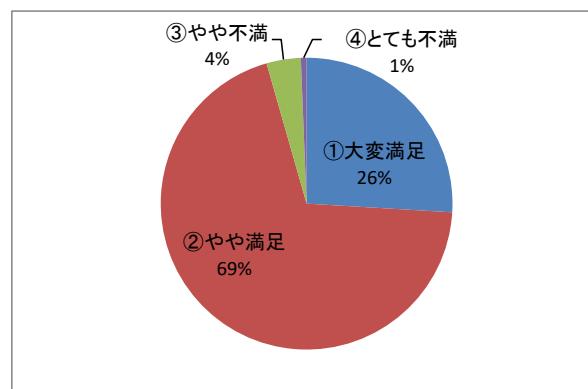
(7)コミュニケーション力

| 合計 | ①大変身についた | ②やや身についた | ③あまり身についていない | ④全く身についていない |
|--------|----------|----------|--------------|-------------|
| | 62 | 85 | 8 | 1 |
| 理学療法学科 | 28 | 45 | 3 | 0 |
| 作業療法学科 | 16 | 18 | 3 | 1 |
| 福祉心理学科 | 5 | 11 | 1 | 0 |
| 看護学科 | 13 | 11 | 1 | 0 |
| | 回答数 | 156 | | |



問4.学修満足度

| 合計 | ①大変満足 | ②やや満足 | ③やや不満 | ④とても不満 |
|--------|-------|-------|-------|--------|
| | 41 | 110 | 6 | 1 |
| 理学療法学科 | 15 | 60 | 2 | 0 |
| 作業療法学科 | 12 | 22 | 4 | 0 |
| 福祉心理学科 | 6 | 12 | 0 | 0 |
| 看護学科 | 8 | 16 | 0 | 1 |
| | 回答数 | 158 | | |



自由回答

模擬試験などの点数が上がらないから。
先生によって指導が異なるから、取り組みにくい。
大変支持していた教員が退職し、他大学へうつってしまったため。

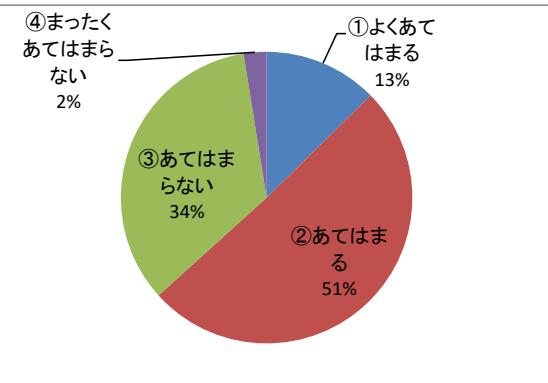
問5.学修状況について

(1)計画を立てて勉強をした

| 合計 | ①よくあてはまる | ②あてはまる | ③あてはまらない | ④まったくあてはまらない |
|----|----------|--------|----------|--------------|
| 合計 | 20 | 80 | 54 | 4 |

| | | | | |
|--------|----|----|----|---|
| 理学療法学部 | 12 | 39 | 25 | 1 |
| 作業療法学部 | 5 | 13 | 20 | 0 |
| 福祉心理学科 | 1 | 12 | 4 | 1 |
| 看護学科 | 2 | 16 | 5 | 2 |

回答数 158

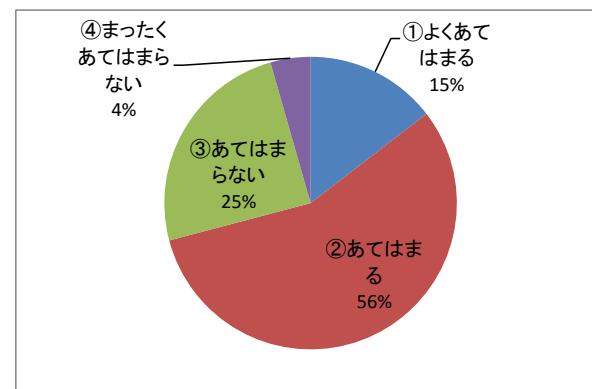


(2)授業でわからない箇所については教員に相談するなど克服しながら勉強をした

| 合計 | ①よくあてはまる | ②あてはまる | ③あてはまらない | ④まったくあてはまらない |
|----|----------|--------|----------|--------------|
| 合計 | 23 | 89 | 39 | 7 |

| | | | | |
|--------|----|----|----|---|
| 理学療法学部 | 10 | 48 | 18 | 1 |
| 作業療法学部 | 7 | 20 | 9 | 2 |
| 福祉心理学科 | 2 | 10 | 5 | 1 |
| 看護学科 | 4 | 11 | 7 | 3 |

回答数 158

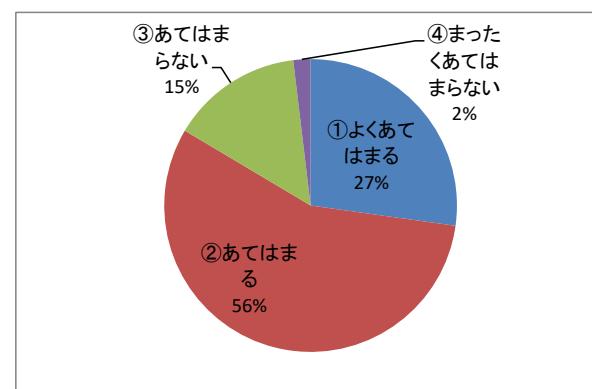


(3)苦手科目であっても良い成績を取得しようと努力した

| 合計 | ①よくあてはまる | ②あてはまる | ③あてはまらない | ④まったくあてはまらない |
|----|----------|--------|----------|--------------|
| 合計 | 43 | 89 | 23 | 3 |

| | | | | |
|--------|----|----|---|---|
| 理学療法学部 | 23 | 45 | 8 | 1 |
| 作業療法学部 | 9 | 21 | 7 | 1 |
| 福祉心理学科 | 4 | 10 | 3 | 1 |
| 看護学科 | 7 | 13 | 5 | 0 |

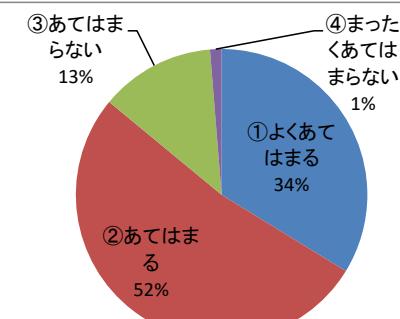
回答数 158



(4)学業と私生活の時間有効活用していた

| 合計 | ①よくあてはまる | ②あてはまる | ③あてはまらない | ④まったくあてはまらない |
|--------|----------|--------|----------|--------------|
| | 53 | 82 | 20 | 2 |
| 理学療法学科 | 25 | 41 | 11 | 0 |
| 作業療法学科 | 11 | 22 | 3 | 1 |
| 福祉心理学科 | 7 | 7 | 3 | 1 |
| 看護学科 | 10 | 12 | 3 | 0 |

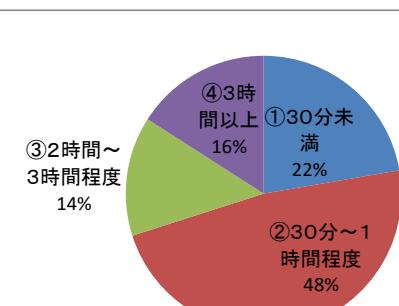
回答数 157



(5)単位取得のための学修時間(予習復習時間)について

| 合計 | ①30分未満 | ②30分～1時間程度 | ③2時間～3時間程度 | ④3時間以上 |
|--------|--------|------------|------------|--------|
| | 35 | 75 | 22 | 25 |
| 理学療法学科 | 15 | 35 | 12 | 15 |
| 作業療法学科 | 4 | 21 | 6 | 6 |
| 福祉心理学科 | 10 | 6 | 1 | 1 |
| 看護学科 | 6 | 13 | 3 | 3 |

回答数 157

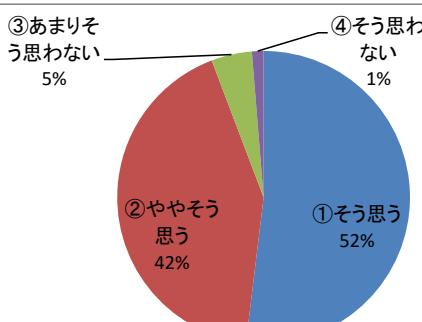


問6.進路満足度

(1)希望通りの進路か

| 合計 | ①そう思う | ②ややそう思う | ③あまりそう思わない | ④そう思わない |
|--------|-------|---------|------------|---------|
| | 81 | 66 | 7 | 2 |
| 理学療法学科 | 34 | 39 | 3 | 0 |
| 作業療法学科 | 17 | 17 | 3 | 0 |
| 福祉心理学科 | 8 | 7 | 1 | 2 |
| 看護学科 | 22 | 3 | 0 | 0 |

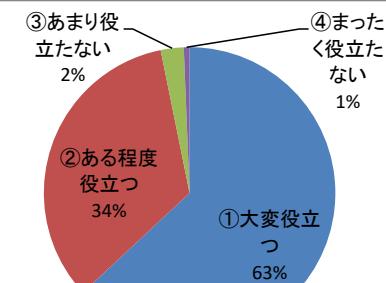
回答数 156



(2)大学で学んだことが進路に役立っているか

| 合計 | ①大変役立つ | ②ある程度役立つ | ③あまり役立たない | ④まったく役立たない |
|--------|--------|----------|-----------|------------|
| | 99 | 53 | 4 | 1 |
| 理学療法学科 | 47 | 30 | 0 | 0 |
| 作業療法学科 | 23 | 13 | 1 | 0 |
| 福祉心理学科 | 9 | 6 | 2 | 1 |
| 看護学科 | 20 | 4 | 1 | 0 |

回答数 157

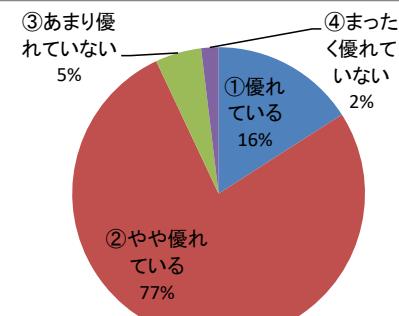


問7.大学に対する意見

(1)授業方法

| 合計 | ①優れている | ②やや優れている | ③あまり優れていない | ④まったく優れていない |
|--------|--------|----------|------------|-------------|
| | 25 | 121 | 8 | 3 |
| 理学療法学科 | 11 | 64 | 2 | 0 |
| 作業療法学科 | 6 | 27 | 2 | 2 |
| 福祉心理学科 | 3 | 14 | 1 | 0 |
| 看護学科 | 5 | 16 | 3 | 1 |

回答数 157



自由回答

1・2年時のオンライン授業は内容があまり入ってこなかった。授業が聞こえないこともあった。
教科書をただ写しただけの授業もある。
何を伝えたいのか、何が重要なのかがわからない講義をする先生がいる
講義内容は良いが、PCやパワポを使い慣れておらず、画面が消えてしまうと事務を呼ばないと直せない先生がいた。機器を使いこなせるようにして、授業を中断しないでほしい。

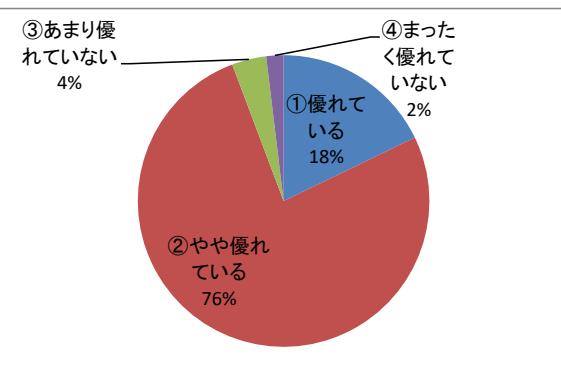
(2)カリキュラム編成

| 合計 | ①優れている | ②やや優れている | ③あまり優れていない | ④まったく優れていない |
|--------|--------|----------|------------|-------------|
| | 28 | 120 | 6 | 3 |
| 理学療法学科 | 12 | 64 | 1 | 0 |
| 作業療法学科 | 6 | 26 | 3 | 2 |
| 福祉心理学科 | 4 | 13 | 1 | 0 |
| 看護学科 | 6 | 17 | 1 | 1 |

回答数 157

自由回答

新カリキュラムになって良いところもあったが、良くないところもあった。(チーム医療の実施期間など)
もう少し国家試験のことを考えて授業を考えてほしかった。



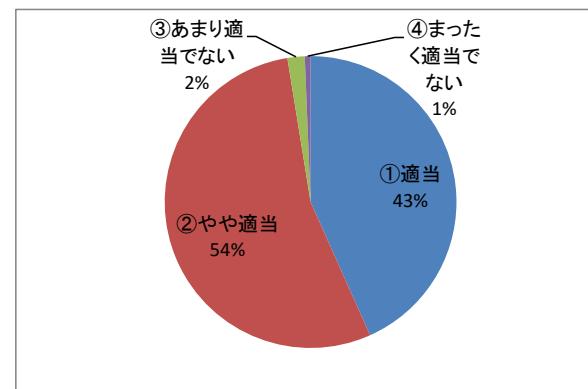
(3)成績評価

| 合計 | ①適当 | ②やや適当 | ③あまり適当でない | ④まったく適当でない |
|--------|-----|-------|-----------|------------|
| | 68 | 85 | 3 | 1 |
| 理学療法学科 | 32 | 43 | 2 | 0 |
| 作業療法学科 | 15 | 21 | 1 | 0 |
| 福祉心理学科 | 7 | 11 | 0 | 0 |
| 看護学科 | 14 | 10 | 0 | 1 |

回答数 157

自由回答

学生一人一人に言うことが違う中、グループワークをしろと言われてもできない。それでも評価される側と無理やりにでも思い込ませてやるしかなかった。それで成績をつけられることには納得できない。



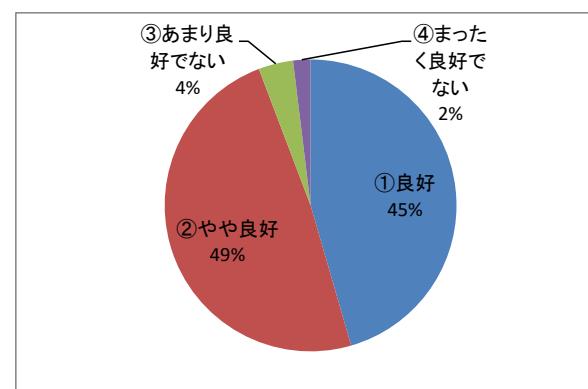
(4)教員との関係

| 合計 | ①良好 | ②やや良好 | ③あまり良好でない | ④まったく良好でない |
|--------|-----|-------|-----------|------------|
| | 71 | 76 | 6 | 3 |
| 理学療法学科 | 22 | 49 | 4 | 2 |
| 作業療法学科 | 22 | 12 | 1 | 1 |
| 福祉心理学科 | 13 | 5 | 0 | 0 |
| 看護学科 | 14 | 10 | 1 | 0 |

回答数 156

自由回答

接しやすく相談しやすい教員には話しやすいため関係も良好だが、コロナ禍であったことや声をかけづらい教員もいて積極的に質問できなかつたから。
一部の教員との関係が良好でないから。
人によるため。

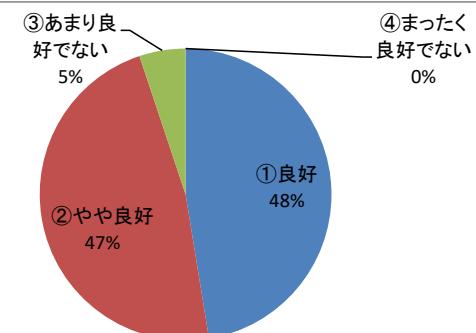


(5)職員との関係

| 合計 | ①良好 | ②やや良好 | ③あまり良好でない | ④まったく良好でない |
|----|-----|-------|-----------|------------|
| 74 | 74 | 8 | 0 | |

| | | | | |
|--------|----|----|---|---|
| 理学療法学科 | 30 | 44 | 3 | 0 |
| 作業療法学科 | 18 | 15 | 3 | 0 |
| 福祉心理学科 | 11 | 7 | 0 | 0 |
| 看護学科 | 15 | 8 | 2 | 0 |

回答数 156



自由回答

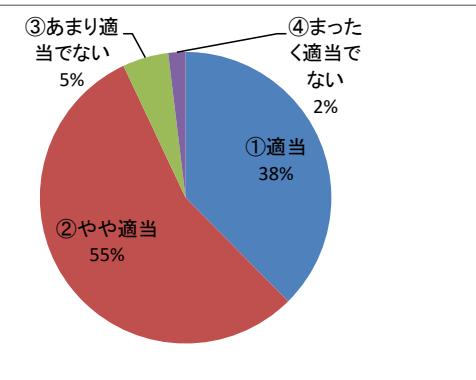
人によるため。
あまり関わらないため。

(6)学生支援および就職支援

| 合計 | ①適当 | ②やや適当 | ③あまり適当でない | ④まったく適当でない |
|----|-----|-------|-----------|------------|
| 59 | 59 | 87 | 8 | 3 |

| | | | | |
|--------|----|----|---|---|
| 理学療法学科 | 31 | 43 | 3 | 0 |
| 作業療法学科 | 8 | 22 | 5 | 2 |
| 福祉心理学科 | 9 | 9 | 0 | 0 |
| 看護学科 | 11 | 13 | 0 | 1 |

回答数 157



自由回答

行きたい(就職したい)と思っている病院についての情報が少ない。

(7)課外活動

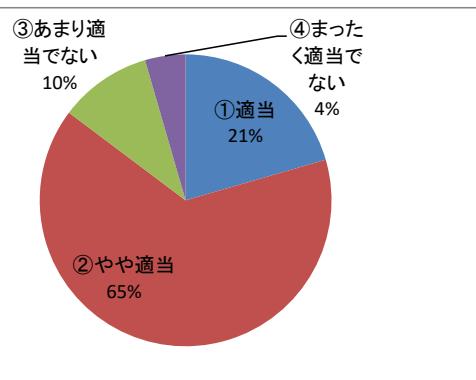
| 合計 | ①適当 | ②やや適当 | ③あまり適当でない | ④まったく適当でない |
|----|-----|-------|-----------|------------|
| 32 | 32 | 101 | 16 | 7 |

| | | | | |
|--------|----|----|---|---|
| 理学療法学科 | 14 | 56 | 4 | 2 |
| 作業療法学科 | 10 | 20 | 4 | 3 |
| 福祉心理学科 | 2 | 13 | 3 | 0 |
| 看護学科 | 6 | 12 | 5 | 2 |

回答数 156

自由回答

コロナ禍でフィールドワークができなかつたため。ほうとう会が復活してほしい。
コロナ禍で課外活動を行うことができなかつたため。
場がない。オープンではない部活、クラブになつてゐる。
健康科学部と比較すると看護学部はサークルが少ないし、活動しているかわからないものが多い。
もっと増やしてほしい。
コロナ禍で活動がなかつたから。

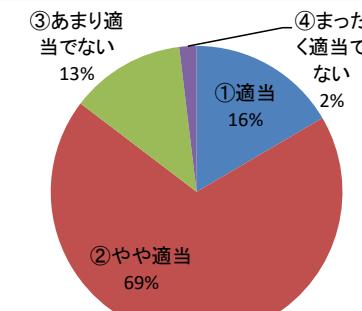


(8)施設・設備

| 合計 | ①適当 | ②やや適当 | ③あまり適当でない | ④まったく適当でない |
|----|-----|-------|-----------|------------|
| | 26 | 108 | 20 | 3 |

| | | | | |
|--------|----|----|---|---|
| 理学療法学科 | 11 | 58 | 8 | 0 |
| 作業療法学科 | 7 | 21 | 7 | 2 |
| 福祉心理学科 | 0 | 14 | 4 | 0 |
| 看護学科 | 8 | 15 | 1 | 1 |

回答数 157



自由回答

駐車場の線(ロープ)が外れていたり、木の枝などが出ている所があり、車が停めづらいです。
売店の品物の種類が少ない(食べ物しかない)。学食を再開してほしい。
昼食が充分とは決していえない。
国家試験期間の道の除雪は、業者にお願いしたりして行ったほうが良いと思います。学生も安心して登校できるため。
夏が暑い。壊れたエアコンが直っていない。
雪道が怖いです。
第一・第二駐車場の黄色のロープが切れている所が多くて見えない。若葉マークの車は特に駐車に慣れていないため見やすくしてほしい。駐車場外に車を停めるなというなら、車1台分のスペースを確保できるようにしてから言ってください。

「本アンケートに対する自由コメント欄」

4年間ありがとうございました。(4件)
お世話になりました。(3件)
大変お世話になりました。国試に向けて勉強頑張ります。
4年間大変お世話になりました。国家試験に合格して、多くの方に恩返し出来る様がんばります。ありがとうございました。
仕方ないことかもしれません、もっと大学生活を楽しみたかったです。
臨床実習をもっと経験したかったです。
様々な改善点があると思いますが施設・設備に関しては限界も生じてしまうので卒業までに色々とお話しがしたいなと思っています。学業や学科の交流に関しては、後半2年間で前半2年の空白を埋めていく位の勢いで満たされたように感じています。周りの方々に支えられたことに感謝しながら自分がその立場にたって人々を支えていけるように頑張っていきたいと思います。
駐車場の整備をしてほしい。毎年学園祭や行事をやってほしかった。検診が学校でできてよかったです。(友達と一緒にできたり、隙間時間に勉強ができた。)
とても楽しい大学生活でした。ありがとうございました。
雪が降った時、バス通学も視野に入れているのですが、車で約1時間の場所に住んでいるため駐車場を探すのが大変でした。できるだけ車で登校できるよう除雪を積極的に行つていただけたらと思いました。
もっとたくさん面白いことやると、病院じゃない就職など、幅が広がり、OTの存在が世の中に広がるといいと感じた。
クラス制度で担任がいたが、クラスによって頻繁に面談をしているところと、会うのは4月のクラスミーティングだけのところとで差があった。模試の後には絶対やるとか1年に最低何回やるとか決めてほしい。縦のかかわりとか、魅力はたくさんあるのにもったいないなと思います。
他学部と交流する機会が欲しい。合同実施科目のチーム医療演習はよかったです。
1.2年生の時から学年全体で、先輩から直接、実習や国家試験の体験談を聞きたい。